

**Практикалық сабақтарының мазмұны
A1 (тілдік компетенцияның минималды-жеткілікті деңгейі).**

1- тақырып. Алғашқы қарым-қатынас.

Жоспар:

1. Сәлемдесу. Танысу.
2. Мамандық.
3. Өмірбаян.
4. Ағылшын алфавиті(дауысты және дауыссыздар). Дыбыстық жалпы мағлұмат және ағылшын тілінің орфографиясы.
5. Personal & possessive pronouns. To be.
6. Numbers. A/an.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
1 тақырып. Алғашқы қарым-қатынас.			
Unit 1A, жаттығу. 3 [20, 12], Дыбыстық жалпы мағлұматжәне ағылшын тілінің орфографиясы. жаттығу.1-6, 1-4,1-2 [12,6-11]	Достармен танысу, туған күндегі қойлымдар	Ағылшын алфавитәі(дауысты және дауыссыздар). Мәтін: «About myself» [12, 212]. жаттығу.1-9 [12, 213-215] Грамматика: Unit 58, жаттығуа.58.1-58.5, Unit 59, Жат.59.1-59.5, Unit 61, Жат.61.1-61.4; to be: Unit 1-2, Жат.1.1-1.6; Unit 64, Жат.64.1-64.4 [33], numbers: p.73, Жат. 1-5 12, 75-76); Тіркелу парағын толтыру,университет кітапханасындағы формулярды толтыру резюме	

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Танысу», «Өзін-өзі таныстыру», «Мамандық», «Өмірбаян» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: personal & possessive pronouns; to be; numbers; a/an;

Тыңдап түсіну: Мақсат қоюды түсіну, оқытышуның сөзін және өз тобындағылардың сөзін, қобылдау және түсіне білу, күнделікті қарапайым жағдайда қолданылуды білдіру, құрастырылған және ақырын айтылатын сұрақтар мен құралдар, құрылымдар және қарапайым қысқа оқытушының бұйрығы бойынша, мына жағдайлар (сөз, сөздер тіркесі және қарапайым сөз құралдарынан) бойынша хабарлама мәтінін түсіну. Дыбыстық жалпы мағлұматжәне ағылшын тілінің орфографиясы;

Оқу: таныс есімдерді, сөздерді, жай сөздерді ұсын мәтіндерде оқу және атап кету, ТҮЕ адамның күнбе-күнгі өмірін арада сия реттейтін прагматикалық мәтіндерді оқы.

Ауызша және жазбаша коммуникация: даярлық және жұқтыру зейінді ақпарлар, ақпарла- әңгімелесуші, қызықта-, ақпаратты, сұра-, сұра-, ақыл қос-, ұсын-, көз жеткіз-, сақтандыр-, мен көмек бағалау пікірлердің сипатта-; білдір- көңілді-жаратпаушылықты, мүддені-селқостықты, үмітті, тілектестікті.

Әдебиет: [11], [20]

2 тақырып Жанұя. Жанұяның күнделікті өмірі. Бірге тұрудың түрлері.

Жоспар:

1. Отбасы құрамы.Туысқандық байланыстар.
2. Отбасының күнделікті өмірі. Әулет арасындағы отбасылық қарым-қатынас.
3. Туысқандардың кәсіп түрлері.

4. To have (got). Possessive's. Singular/plural nouns.
5. Дауысты және дауссыз дыбыстардың айтылуы

Тапсырма:

Listening	Speaking Reading	Writing	
Тақырып 2: Жанұя			
Дауысты және дауссыз дыбыстардың айтылуы [12,6-11].	Отбасы жайлы мағлұмат, досыңның отбасысы туралы сұраныс. Туысытық қатынастар туралы әңгіме құрастыру	“My family” [12, 219]. Жат.1-5 [12, 220-221] Грамматика: Unit 9, Жат.9.1-9.5; Unit: 63, Жат.63.1-63.3; Unit Unit 65, Жат.65.1-65.4 [33]. Танымал адамның отбасысын суреттеу (құрбың, Көршілерің және т.б)	

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Отбасы құрамы», «Туысқандық байланыстар». «Отбасының күнделікті өмірі». «Әулет арасындағы отбасылық қарым-қатынас». «Туысқандардың кәсіп түрлері» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивтік лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: To have (got). Possessive's. Singular/plural nouns;

Тыңдап түсіну: Мақсат қоюды түсіну, оқытышуның сөзін және өз тобындағылардың сөзін, қобылдау және түсіне білу, күнделікті қарапайым жағдайда қолданылуды білдіру, құрастырылған және ақырын айтылатын сұрақтар мен құралдар, құрылымдар және қарапайым қысқа оқытушының бұйрығы бойынша, мына жағдайлар (сөз, сөздер тіркесі және қарапайым сөз құралдарынан) бойынша хабарлама мәтінін түсіну. Дауысты және дауссыз дыбыстардың айтылуы

Оқу: таныс есімдерді, сөздерді, жай сөздерді ұсын мәтіндерде оқу және атап кету, ТҮЕ адамның күнбе-күнгі өмірін арада сия реттейтін прагматикалық мәтіндерді оқы.

Ауызша және жазбаша коммуникация: даярлық және жұқтыру зейінді ақпарлар, ақпарла- әңгімелесуші, қызықта-, ақпаратты, сұра-, сұра-, ақыл қос-, ұсын-, көз жеткіз-, сақтандыр-, мен көмек бағалау пікірлердің сипатта-; білдір- көңілді-жаратпаушылықты, мүддені-селқостықты, үмітті, тілектестікті.

Әдебиетті: [11],[12], [33].

3- тақырып. Үй, пәтер.

Жоспар:

1. Тұрғылықты жері.
2. Пәтерді жиһазбен жабдықтау.
3. Қоныс тойы.
4. There is/there are. Prepositions of place. This/these/that/those.
5. Дауысты әріптер мен әріптер қатарының дұрыс оқылуы.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 3: Үй және пәтер			
Дауысты әріптер мен әріптер қатарының дұрыс оқылуы.	Үйің жіне пәтерің жайлы әңгіме,қандай пәтерді жалға алатынын сұрвстыру,пәтеріңде қандай жихаз бен техниканы көргің келеді, үйіңді жихаздауда беретін кеңес, пәтердің демонстрациясы	Мәтін “Our house and flat” [12, 227]. Жат.1-5 [12, 228-229]	Грамматика: Unit 36-37, Жат.36.1-37.3; Prepositions of place: Unit 99-104, Жат.99.1-104.3; This/these/that/those: Unit 73, Жат.73.1-73.3 [33]. Досыңа пәтеріңді

[12,22-33].	жаңадан көшіп келу		суреттеп хат жіберу, менің арманымдағы пәтерім.
-------------	--------------------	--	---

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Тұрғылықты жері», «Пәтерді жиһазбен жабдықтау», «Қоныс тойы» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: There is/there are. Prepositions of place. This/these/that/those.;

Тыңдап түсіну: Мақсат қоюды түсіну, оқытышуның сөзін және өз тобындағылардың сөзін, қобылдау және түсіне білу, күнделікті қарапайым жағдайда қолданылуды білдіру, құрастырылған және ақырын айтылатын сұрақтар мен құралдар, құрылымдар және қарапайым қысқа оқытушының бұйрығы бойынша, мына жағдайлар (сөз, сөздер тіркесі және қарапайым сөз құралдарынан) бойынша хабарлама мәтінін түсіну. Дауысты әріптер мен әріптер қатарының дұрыс оқылуы.

Оқу: таныс есімдерді, сөздерді, жай сөздерді ұсын мәтіндерде оқу және атап кету, ТҮЕ адамның күнбе-күнгі өмірін арада сия реттейтін прагматикалық мәтіндерді оқы.

Ауызша және жазбаша коммуникация: даярлық және жұқтыру зейінді ақпарлар, ақпарла- әңгімелесуші, қызықта-, ақпаратты, сұра-, сұра-, ақыл қос-, ұсын-, көз жеткіз-, сақтандыр-, мен көмек оценочных пікірлердің сипатта-; білдір- көңілді-жаратпаушылықты, мүддені-селқостықты, үмітті, тілектестікті.

Әдебиетті: [11],[33].

4 –тақырып. Тамақ

Жоспар:

1. Азық-түлік. Азық-түлік дүкені.
2. Қоғамдық тамақтанатын орын. Студенттік асхана.
3. Гастрономиялық әдет-ғұрып.
4. Countable / uncountable nouns. Some/any. Few/ a few and little/ a little. A lot/much/many.
5. Дауыссыз әріптермен әріптер қатарының дұрыс оқылуы.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 4: Тамақ			
<p>Дауыссыз әріптермен әріптер қатарының дұрыс оқылуы. [12,33-39]. Unit 7A, Жат.2; Unit 7B, Жат.1, Unit 7C, Жат. 2-3, Unit 7D, Жат.1-3 [20, 72,75,76, 78-79]</p> <p>Тағам және азық түлік жайлы әңгіме, , тағамның дайындалуы жайлы айту,мәзірді талдау , сұраныс жасау, өз ойыңды айту, ұлттық тағамдарды әңгімелеп басқаларға айту,мерекелік дастархан.</p>	<p>Мәтін “Exposed”, Жат.1-4 [20, 72]. Мәтін “Rice”, Жат.1-3 [20, 74]. Мәтін “Eating out survey” Жат.1-2,1,1 [20, 78-79].</p>	<p>Грамматика: Unit 66-67, Жат.66.1-67.4; Unit 75, Жат.75.1-75.4; Unit 82-83, Жат.82.1-83.5 [33].</p> <p>Тамақ рецепті</p>	

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Азық-түлік», «Азық-түлік дүкені», «Қоғамдық тамақтанатын орын», «Студенттік асхана», «Гастрономиялық әдет-ғұрып» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Countable / uncountable nouns. Some/any. Few/ a few and little/ a little. A lot/much/many;

Тыңдап түсіну: Мақсат қоюды түсіну, оқытышуның сөзін және өз тобындағылардың сөзін, қобылдау және түсіне білу, күнделікті қарапайым жағдайда қолданылуды білдіру, құрастырылған және ақырын айтылатын сұрақтар мен құралдар, құрылымдар және қарапайым қысқа оқытушының бұйрығы бойынша, мына жағдайлар (сөз, сөздер тіркесі және қарапайым сөз құралдарынан) бойынша хабарлама мәтінін түсіну. Дауыссыз дыбыстар мен тіркестердің дұрыс оқылу ережесі.

Оқу: таныс есімдерді, сөздерді, жай сөздерді ұсын мәтіндерде оқу және атап кету, ТҮЕ адамның күнбе-күнгі өмірін арада сия реттейтін прагматикалық мәтіндерді оқы.

Ауызша және жазбаша коммуникация: даярлық және жұқтыру зейінді ақпарлар, ақпарла- әңгімелесуші, қызықта-, ақпаратты, сұра-, сұра-, ақыл қос-, ұсын-, көз жеткіз-, сақтандыр-, мен көмек бағалау пікірлердің сипатта-; білдір- көңілді-жаратпаушылықты, мүддені-селқостықты, үмітті, тілектестікті.

Әдебиетті: [11],[20],[33].

5- тақырып. Киім

Жоспар:

1. Сатып алу. Супермаркеттер мен бутиктер.
2. Question forms. Present Simple. Can/can't.
3. Ағылшын интонациясы.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 5: Киім			
Unit 10D, Жат.1 [20, 109] Ағылшын интонациясы. [12,39-45].	Тауарды сатып алу, ұлттық киімдермен бұйымдардың қайда сатылатынын білу, сатушының кеңесін сұрау, сәнді киім	Мәтін “A good impression” [20, 92-93]. Жат.1-2, 1-2,1-2 [20, 92-93]	Question forms: Unit 43-46, Жат.43.1-46.5; Present Simple: Unit 5-7, Жат.5.1-7.4; Can/can't: Unit 31, Жат.31.1-31.4 [33]. Адамның киімін суреттеу

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Сатып алу», «Супермаркеттер мен бутиктер» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Question forms. Present Simple. Can/can't Тыңдап түсіну: елтану сипаттағы тұпнұсқаға барабар қарапайым мәтіндерді тыңдау, қажет ақпаратты таңдай білу;

Оқу: таныс есімдерді, сөздерді, жай сөздерді ұсын мәтіндерде оқу және атап кету, ТҮЕ адамның күнбе-күнгі өмірін арада сия реттейтін прагматикалық мәтіндерді оқы.

Ауызша және жазбаша коммуникация: даярлық және жұқтыру зейінді ақпарлар, ақпарла- әңгімелесуші, қызықта-, ақпаратты, сұра-, сұра-, ақыл қос-, ұсын-, көз жеткіз-, сақтандыр-, мен көмек бағалау пікірлердің сипатта-; білдір- көңілді-жаратпаушылықты, мүддені-селқостықты, үмітті, тілектестікті.

Әдебиетті: [11],[20],[33].

A2 деңгейі (жеткілікті деңгей)

1-тақырып. Уақыт.

Жоспар:

1. Жыл мезгілдері.

2. Жұмыс күні. Күн тәртібі.
3. Каникул, бос уақыт, қызығушылықтар,
4. Спорт менің өмірімдегі.
5. Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous.
6. The Indefinite article.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 1: Уақыт.			
My Hobby”. [22] Ex.1, p.26 [29, p.26] A healthy life. A telephone enquiry about health farms Ex. 1, p. 95; Six short conversations Ex. 1, 2, 3, p. 98. [29, p. 98]	Ex.2.3.2 p.56 Ex. 2.3.3 p.56 Ex. 2.3.5 p.59 [7] Talking about attitudes to sport Ex. 1,3 p. 26. Ex. 4. p. 27 [29, p.27].	1.Texts of topic : “Hobbies and Special interests” 2.Texts of topic “Traveling”: 3.Texts of topic “Couch Potato” [7] 4. Texts of topic “Seasons and weather” [7]	1.Ex. 8 p.237 2. Ex.2 p.59 3. Ex.5 p.6 4. Ex 4 p.7 5. Ex.6 p.9 6. Ex. 7 p. 11 [12] Fitness Ex. 3,4. p. 25; Attitudes to sport Ex. 1, 3. p. 27 [29, p.27]. Грамматика: Ex.3.1-3.4, 4.1-4.4, Ex.8.1-8.3, 10.1- 14.2, 26.1-29.5, 68.1-68.3 [33]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Жыл мезгілдері. Менің жұмыс күнім. Күн тәртібі. Демалыс. Бос уақыт. Қызығушылықтар. Спорт менің өмірімде» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous. The Indefinite article.;

Тыңдап түсіну: басқа адаммен сөйлесу барысында мәтіннің жалпы құрамын түсіну, фондық әлеуметтік-мәдени біліміне сүйене отырып, сөздер (фразы) мен жиі қолданылатын лексиканы түсіну, негізгі мәлуметті қысқа, нақты және жай хабарлама мен жарнама ретінде түсіну;

Оқу: мәтіннің (нұсқаулар)оқылымы, екі тілді сөздік және сырттың анықтағыштарымен жұмыс істеу, ара оларда бағдарлау жөн, дамыт- тілдік және мағына жорамалды, дамыт- дербес оқылым дағды.

Ауызша және жазбаша коммуникация: зейін және өзгерту даярлық және қиыстыр- тілдік материалды, жанасушылықтың ең таратып жібер- бағдарламамен көзделген стандартты жағдайларында нақты коммуникатив мақсаттың шешіміне деген бағдарлайтын.

Әдебиетті: [6], [11], [22], [29], [33]

2-тақырып. Әлем картасы. Қазақстан мен тілін оқып жатқан елдер

Жоспар:

1. Географиялық орны, қала.
2. Көлік. Қалада жүргенде жолды бағдарлау.
3. Бір қаланың көрнекті жерлері.
4. Present perfect, Past perfect, Future perfect, Present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous.
5. The definite and zero article.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
-----------	----------	---------	---------

Тақырып 2: Әлем картасы. Қазақстан мен тілін оқып жатқан елдер

Мәтін “The way we live” Ех. 2.2,2.3 p.16-17 [37]	1. Ех. 1,2,3,4,5,6 p.11-14 [5] 2. Ех. 5.3.2. p. 35 [7]	1. Ех. 3,4 p.11-14 [5] 2. Ех. 5.3.3. p. 30 [3] 3. 42.1-42.4, 43.1 p 84-87 [7]	
	1. Ех. 1,2,3,4,5,6 p.11-14 [5] 2. Ех. 5.3.2. p. 35[5]	1. Ех. 3,4 p.11-14 [5] 2. Ех. 5.3.3. p. 30 [7] 3. 42.1-42.4, 43.1 p 84-87 [7]	
	1.Ех. 5.5.5, 5.5.6. p.37-38 [7] 2. Ех. 6 Дискуссиы p 54. [5] 1.Ех 2 p. 10 «Raising children in KZ” [5] 2. “Astana” p. 33-34 [7]	1. Text “The USA” 2. Ех.5.5.7, p 37 3. Text “Famous cities” p. 52-53 [5] 4. Text “The Way we live” p. 14 [37]	1. Ех. 42.3 -42.4. p 87-88 2. Ех. 4.2.5. p. 43.1-43.4 85-86 [7] 2. Ех. 284-287 p.239-240 [9] Грамматика: Ех.15.1-19.5, 69.1-72.2, 84.1-84.4, 86.1-89.3 [33]
	1. Мәтін “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” 2. Ех.5.7.3, 5.7.4 p 41 [7] 3. Ех 5.1.0-5.13 p 40-42 [1]		

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Географиялық жағдай», «Қала», «Көлік», «Көшеде бағдар жасау», «Бір қаланың көрнекті жерлері» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous. The Indefinite article.;

Тыңдап түсіну: басқа адаммен сөйлесу барысында мәтіннің жалпы құрамын түсіну, фондық әлеуметтік-мәдени біліміне сүйене отырып, сөздер (фразы) мен жиі қолданылатын лексиканы түсіну, негізгі мәлуметті қысқа, нақты және жай хабарлама мен жарнама ретінде түсіну;

Оқу: мәтіннің (нұсқаулар)оқылымы, екі тілді сөздік және сырттың анықтағыштарымен жұмыс істеу, ара оларда бағдарлау жөн, дамыт- тілдік және мағына жорамалды, дамыт- дербес оқылым дағды.

Ауызша және жазбаша коммуникация: зейін және өзгерту даярлық және қиыстыр- тілдік материалды, жанасушылықтың ең таратып жібер- бағдарламамен көзделген стандартты жағдайларында нақты коммуникатив мақсаттың шешіміне деген бағдарлайтын.

Әдебиетті: [6], [4], [1], [37], [33]

3- тақырып. Мерекелер, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар.

Жоспар:

1. Отбасылық туған күн және де басқа адам өміріндегі кезеңдерді тойлаудың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары.
2. Ұлттық мерекелер мен олардың маңызы.
3. Мерекелеудің әдет-ғұрыптағы рөлі. (Жаңа жыл, 1 мамыр, Жеңіс күні т.б.)
4. The adjective. Degree of comparisons.
5. Prepositions of time, place, movement.
6. Types of questions.
7. Passive tenses.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 3: Мерекелер, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар			
Listening “Habits and customs” p.64-65 [18]	Texts for retelling. p.412 - 413 [12]	1. Ex. 1,2,3,4 p.12-14 “Kazakh traditions” [5] 2. Texts of topic “December 25 is Christmas day” [12] 3. Texts of topic “St. Valentine’s day” [12] 4. Texts of topic “Traditions and customs” [12]	1. Ex. 1, 2, 3 - p 500 2. Ex. 4, 5, 6. p. 85-86 [12] 3. Ex. 3, 4, 5, 6 p.129-130 [12] Грамматика: Ex.21.1-22.3, 44.1-44.3, 96.1-104.3 [33]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Отбасылық туған күн және де басқа адам өміріндегі кезеңдерді тойлаудың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары», «Ұлттық мерекелер мен олардың маңызы», «Мерекелеудің әдет-ғұрыптағы рөлі (Жаңа жыл, 1 мамыр, Жеңіс күні т.б.)» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: The adjective. Degree of comparisons. Prepositions of time, place, movement. Types of questions. Passive tenses.

Тыңдап түсіну: басқа адаммен сөйлесу барысында мәтіннің жалпы құрамын түсіну, фондық әлеуметтік-мәдени біліміне сүйене отырып, сөздер (фразы) мен жиі қолданылатын лексиканы түсіну, негізгі мәліметті қысқа, нақты және жай хабарлама мен жарнама ретінде түсіну;

Оқу: мәтіннің (нұсқаулар) оқылымы, екі тілді сөздік және сырттың анықтағыштарымен жұмыс істеу, ара оларда бағдарлау жөн, дамыт- тілдік және мағына жорамалды, дамыт- дербес оқылым дағды.

Ауызша және жазбаша коммуникация: зейін және өзгерту даярлық және қиыстыр- тілдік материалды, жанасушылықтың ең таратып жібер- бағдарламамен көзделген стандартты жағдайларында нақты коммуникатив мақсаттың шешіміне деген бағдарлайтын.

Әдебиетті: [4], [11], [18], [33]

4-тақырып. Қарым-қатынастың оқу кәсіби сферасы.

Жоспар:

1. Оқу сабақтары. Жұмыс күні. Сабаққа / жұмысқа қатынас.
2. Болашаққа жоспар. Болашақ маманның кәсіби сапасы.
3. Sequence of tenses. The reported speech.
4. The conditionals.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 4: Қарым-қатынастың оқу кәсіби сферасы.			

1. "Education". 2. Listening "Career prospects" p. 39-40 [12]	1. Ex.13 p.63 2. Ex. 18 p.67 3. Ex. 19 p.67 [35]	1. Texts of topic "Education in the USA"; 2. Texts of topic "Choosing a profession" [12] 3. Texts of topic "Career" [22] 4. Texts of topic "Universities and higher education in Great Britain" [12]	1. Ex.303 p.252 Ex. 291 p.243 Ex. 284 p.239 [3] Грамматика: Ex. 49.1-49.3, 110.1-112.4 [33]
--	--	---	--

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Мамандық таңдау. Студенттің болашақ мамандығы. Оқу сабақтары. Жұмыс күні. Жұмысқа\ оқуға қатынас. Болашаққа жоспар. Болашақ маманның кәсіби сапасы» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Sequence of tenses. The reported speech. The conditionals.

Тыңдап түсіну басқа адаммен сөйлесу барысында мәтіннің жалпы құрамын түсіну, фондық әлеуметтік-мәдени біліміне сүйене отырып, сөздер (фразы) мен жиі қолданылатын лексиканы түсіну, негізгі мәлуметті қысқа, нақты және жай хабарлама мен жарнама ретінде түсіну;

Оқу: мәтіннің (нұсқаулар) оқылымы, екі тілді сөздік және сырттың анықтағыштарымен жұмыс істеу, ара оларда бағдарлау жөн, дамыт- тілдік және мағына жорамалды, дамыт- дербес оқылым дағды.

Ауызша және жазбаша коммуникация: зейін және өзгерту даярлық және қиыстыр- тілдік материалды, жанасушылықтың ең таратып жібер- бағдарламамен көзделген стандартты жағдайларында нақты коммуникатив мақсаттың шешіміне деген бағдарлайтын.

Әдебиетті: [35], [11], [14], [33], [22]

V1 деңгейі (базалық жеткілікті деңгей)

1- тақырып. Қазіргі қоғамдағы жанұя. Қазіргі кездегі жас отбасы мен оның мәселелері.

Жоспар:

1. Әлемдегі қазіргі отбасы түрлері.
2. Отбасындағы ұрпақтың қарым-қатынасы.
3. Қазақстан мен тілін оқып жатқан елдердегі некеге тұрудың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары.
4. Жас отбасының бюджеті мен негізгі шығыны
5. Active tenses. The article. Parts of speech.
6. The prepositions. Simple and complex sentences.

Тапсырма:

Тақырып 1. Қазіргі қоғамдағы жанұя. Қазіргі кездегі жас отбасы мен оның мәселелері.			
Listening	Speaking	Reading	Writing
1. Жат.2-3 стр.5, Жат.1-3 стр.6, [31] 2. Жат.1 стр. 22 [31]	1. Жат.4. стр. 221 [12] 2. Жат.4 стр.10 [31] 3. Жат.2,7 . стр. 228 [12] 1. Text: My family, стр 221, [12] 2. Text: The family album, стр. 222, [12] 3. Text: British families, стр. 223, [12].	1. Жат.3. стр. 221 [12] 2. Unit 27-34 [28] 3. Unit 39 [28] Грамматика: Unit 1-25, Жат. 1.1-25.4; Unit 70-79, Жат. 70.1-79.4; Unit 120-127, Жат. 120.1-127.5 [13, 2-51, 140-159, 240-255]	

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Әлемдегі қазіргі отбасы түрлері. Отбасындағы ұрпақтың қарым-қатынасы. Қазақстан мен тілін оқып жатқан елдердегі некеге тұрудың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Жас отбасының бюджеті мен негізгі шығыны» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Active tenses. The article. Parts of speech. The prepositions. Simple and complex sentences

Тыңдап түсіну: маманданырылған өмір тақарабына ақпараттық хабаралмалар, ашық мөлшердегі айтулар бойынша таныс тақырыптарға сәкес шарттар, әңгімелесуынің әңгімесіне назар аудару, радио және телебағдарламалардан ақпарат, радио жаңалықтарының негізгі жағдайларының жиыншығы, телебағдарламалардың коы қызықтырушылық тақырыпта жүргізінеді.

Оқу: электрондық және қағаз бетіндегі мәтінді қарастырын және керекті ақпаратты тау, қажетті ақпаратты күнделікті материалдарды (хаттар, кітапшалар, қысқаша ресми құжаттар) табу жіне түсіну, мәтіннің тақарыбы бойынша тұр-түгелдіктерсіз логикасын тағайындау, заеттегі мақалалардың таныс тақырыптағы негізгі жағдайларының басан ашу жіне т.б.

Ауызша және жазбаша коммуникация: ақпаратты беру өайлеті және дайындағы, серіктесіне ақпарат беру, қызығу мәліметті қайталап сұрау, сұрату; кеңес беру ұсыну, көндіру, сақтандыру, пікірге берілген бағалармен мінездеу; көңілді-жаратпаушылықты білдіру; қызыңушылықты таныту, салқынқандылық, үміт, тілектестік.

Әдебиетті: [12]; [31]; [28]; [13]

2-тақырып. Қазіргі кездегі үй-пәтер.

Жоспар:

1. Пәтер-үй түрлері.
2. Пәтер-үй құрылысы.
3. Осы заманға сай дизайн.
4. Active and passive voice.

Тапсырма:

Тақырып 2. Қазіргі кездегі үй-пәтер.			
Listening	Speaking	Reading	Writing
3. Жат.1 стр. 10 [28] 4. Text: Home sweet home Упр. 3 стр.60 [31]	1. Жат.1. стр. 228 [12] 2. Жат.7 стр.230 [12]	1. Text: Our House and flat, стр 226, [12] 2. Text: The hous of an Englishman, стр. 230, [12] 3. Text: Hous and Home, стр. 231, [12].	1. Жат.5. стр. 229 [12] 2. Жат.273. стр. 230 [3] 3. Жат.292. стр. 245, [3] Грамматика: Unit 41-45, Жат. 41.1-45.5 [13, 82-91]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Пәтер-үй түрлері. Пәтер-үй құрылысы. Осы заманға сай дизайн» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым Active and passive voice.

Тыңдап түсіну: маманданырылған өмір тақарабына ақпараттық хабаралмалар, ашық мөлшердегі айтулар бойынша таныс тақырыптарға сәкес шарттар, әңгімелесуынің әңгімесіне назар аудару, радио және телебағдарламалардан ақпарат, радио жаңалықтарының негізгі жағдайларының жиыншығы, телебағдарламалардың коы қызықтырушылық тақырыпта жүргізінеді.

Оқу: электрондық және қағаз бетіндегі мәтінді қарастырын және керекті ақпаратты тау, қажетті ақпаратты күнделікті материалдарды (хаттар, кітапшалар, қысқаша ресми құжаттар) табу жіне түсіну, мәтіннің тақарыбы бойынша тұр-түгелдіктерсіз логикасын тағайындау, заеттегі мақалалардың таныс тақырыптағы негізгі жағдайларының басан ашу жіне т.б.

Оқу: электрондық және қағаз бетіндегі мәтінді қарастырын және керекті ақпаратты тау, қажетті ақпаратты күнделікті материалдарды (хаттар, кітапшалар, қысқаша ресми құжаттар) табу жіне түсіну, мәтіннің тақарыбы бойынша тұр-түгелдіктерсіз логикасын тағайындау, заеттегі мақалалардың таныс тақырыптағы негізгі жағдайларының басан ашу жіне т.б.

Ауызша және жазбаша коммуникация: ақпаратты беру өйлеті және дайындағы, серіктесіне ақпарат беру, қызығу мәліметті қайталап сұрау, сұрату; кеңес беру ұсыну, көндіру, сақтандыру, пікірге берілген бағалармен мінездеу; көңілді-жаратпаушылықты білдіру; қызыңушылықты таныту, салқынқандылық, үміт, тілектестік.

Әдебиетті: [12]; [13]; [31].

3–тақырып. Қазақстан және тілін үйреніп жатқан елдер

Жоспар:

1. ҚР мен ТҮЕ-дің ұлттық рәміздерінің мәдени-тарихи фоны.
2. Баланың өмірге келуі, туған күндерін тойлаудың салт-дәстүрлері.
3. ҚР мен ТҮЕ-дің мемлекеттік, зиялылар мен діни мерекелері.
4. The adverb.

Тапсырма:

Тақырып 3. Қазақстан және тілін үйреніп жатқан елдер			
Listening	Speaking	Reading	Writing
1. New York and London Стр. 52 [37]	1. жат. 1,2,5,6 стр 17-19 [5] 2. жат 1,5,6,7 стр 21-22 [5] 1. Жат. 1,2,3,4,5,6 стр.11-14 [5] 2. Жат. 5.3.2. стр. 35 [7] 3. Жат 1,3,5,6 стр 30-33 [5] 4 Жат. 1,2,5,6,7 стр 33-35[5] 1.Жат. 5.5.5, 5.5.6. стр.37-38 [7] 2. Жат. 6 Дискуссия Стр 54. [5] 3. Жат.5.5.8. Стр 38 [7]	1.жат.5.2.1. стр.28 “Political System of Sovereign Kazakhstan” 2. жат.5.2.2. стр.29 [7] 1. Мәтін “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” 2. Жат 3 стр 33,34 [5] 3. Жат 1 стр 27-28 [5] 4. Жат. 3 стр 36 [5] 1. Мәтін “The USA” 2. Жат.5.5.7, стр 37 3. Мәтін “Famous cities” стр. 52-53 [5] 4. “Living in the USA” Стр. 18,19 [37]	1. Жат. 3,4 стр.11-14 [85] 2. Жат. 5.3.3. стр. 30 [2] 3. 42.1-42.4, 43.1 стр 84-87 [13] 1.Жат. 42.3 -42.4. стр 87-88 2.Жат. стр. 43.1-43.4 85-86 [13] 2. Жат. 284-287 стр.239-240 [3] 3. Жат. 2.5 стр. 20 [37] 1.Жат. 42.3 -42.4. стр 87-88 2.Жат. стр. 43.1-43.4 85-86 [13] 2. Жат. 284-287 стр.239-240 [3] 3. Жат. 2.5 стр. 20 [37] Грамматика: Unit 99-111, Жат. 99.1-111.4 [13, 198-223]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «ҚР мен ТҮЕ-дің ұлттық рәміздерінің мәдени-тарихи фоны. Баланың өмірге келуі, туған күндерін тойлаудың салт-дәстүрлері. ҚР мен ТҮЕ-дің мемлекеттік, зиялылар мен діни мерекелері» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: The adverb..

Тыңдап түсіну: маманданырылған өмір тақарабына ақпараттық хабаралмалар, ашық мөлшердегі айтулар бойынша таныс тақырыптарға сәкес шарттар, әңгімелесуынің әңгімесіне назар аудару, радио және телебағдарламалардан ақпарат, радио жаңалықтарының негізгі жағдайларының жиыншығы, телебағдарламалардың коы қызықтырушылық тақырыпта жүргізінеді.

Оқу: электрондық және қағаз бетіндегі мәтінді қарастырын және керекті ақпаратты тау, қажетті ақпаратты күнделікті материалдарды (хаттар, кітапшалар, қысқаша ресми құжаттар) табу жіне түсіну, мәтіннің тақарыбы бойынша тұр-түгелдіктерсіз логикасын тағайындау, газеттегі мақалалардың таныс тақырыптағы негізгі жағдайларының басан ашу жіне т.б.

Ауызша және жазбаша коммуникация: ақпаратты беру өйлеті және дайындағы, серіктесіне ақпарат беру, қызығу мәліметті қайталап сұрау, сұрату; кеңес беру ұсыну, көндіру,

сақтандыру, пікірге берілген бағалармен мінездеу; көңілді-жаратпаушылықты білдіру; қызыңушылықты таныту, салқынқандылық, үміт, тілектестік.

Әдебиетті: [5]; [7]; [12]; [82]; [91]; [13]; [37].

4–тақырып. Демалыс. Саяхат.

Жоспар:

1. Бос уақыт: оны өткізудің түрлері.
2. Бос уақыт: оны өткізудің түрлері. Сізді қызықты саяхатқа шақырамыз!
3. The conditionals.

Тапсырма:

Тақырып 4. Демалыс . Саяхат			
Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>1. “My Free Time” [22] People talking about past experiences Ex. 4. p. 36; People talking about sports Ex. 2, p. 40. Ex. 4. Listen to the song «River Deep Mountain High» [28,p 40]</p> <p>1. Ex.2.3.6 p.7 2. Ex. 2.3.7 p.7 3. Ex. 2.3.8 p.7 [7] Sport. Sport in my life Ex. 2. p. 307[12]</p>	<p>1.Texts of topic “How I Spent My Summer Holidays”: 2.Texts of topic “My Leisure Time 3.“Traveling [22] Sport. Sport in my life Ex. 1. p. 307 From the history of the Olympic Games. Ex. 7, p. 309 Sport in Great Britain</p>	<p>1.Ex. 1 p.97 2.Ex. 2 p.97 3. Ex.3 p.97 4.Ex. 4 p.98 5.Ex. 5 p.98 [22] Sport. Sport in my life Ex. 3, 4, 5, 6 p. 308 [12,p. 308] Грамматика: Unit 37-40, Жат. 37.1-40.5 [13, 74-81]</p>	

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Бос уақыт: оны өткізудің түрлері. Сізді қызықты саяхатқа шақырамыз!» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: The conditionals.

Тыңдап түсіну: маманданырылған өмір тақарабына ақпараттық хабаралмалар, ашық мөлшердегі айтулар бойынша таныс тақырыптарға сәкес шарттар, әңгімелесуынің әнгімесіне назар аудару, радио және телебағдарламалардан ақпарат, радио жаңалықтарының негізгі жағдайларының жиыншығы, телебағдарламалардың коы қызықтырушылық тақырытта жүргізінеді.

Оқу: электрондық және қағаз бетіндегі мәтінді қарастырын және керекті ақпаратты тауу, қажетті ақпаратты күнделікті материалдарды (хаттар, кітапшалар, қысқаша ресми құжаттар) табу жіне түсіну, мәтіннің тақарыбы бойынша тұр-түгелдіктерсіз логикасын тағайындау, заеттегі мақалалардың таныс тақырыптағы негізгі жағдайларының басан ашу жіне т.б.

Ауызша және жазбаша коммуникация: ақпаратты беру өайлеті және дайындағы, серіктесіне ақпарат беру, қызығу мәліметті қайталап сұрау, сұрату; кеңес беру ұсыну, көндіру, сақтандыру, пікірге берілген бағалармен мінездеу; көңілді-жаратпаушылықты білдіру; қызыңушылықты таныту, салқынқандылық, үміт, тілектестік.

Әдебиетті: [12]; [22]; [28]; [13]; [7].

5–тақырып. Білім. Мамандық.

Жоспар:

1. Университет, мамандық таңдау.
2. Менің болашақ мамандығым.
3. Кәсіби компетенция. Маман сапасы.
4. Modal verbs. Reported speech.

Тапсырма:

Тақырып 5. Білім. Мамандық.			
Listening	Speaking	Reading	Writing
Мәтін “The way we live” Жат. 2.4 стр.16-17 [37]	Жат.11.1,11.3,11.4 стр. 41 [11] 2. жат 12.1,12.3,12.4 стр 42- [11] 6.2.10 стр.48,6.3.10 стр.50-51 [7] Жат.45.1,45.2,45.3 стр. 91 Жат.46.1,46.2,46.3,46.4,46.5 стр.93 [13]	1.жат.6.6.-6.11 стр.54-58 “What makes a good journalist?”, “Computer engineer”, “Lawyer “, “Economist”, “Chemist”, “Historian” [7] 2. 6.2,6.2.1,6.2.2 стр. 46-47 “PSU named after S.Toraigyrov” [7] 3.Жат.А,В,С,Д стр.40 [11] Жат.А,В стр. 42 [11]	1.Жат. 6.3.7, стр.50, 6.3.11,6.3.12. - стр. 51-52 [7] Жат.11.2 стр.41 [11] Жат.331,332,333,334 стр.67 [13] 43.1., 43.2,43.3. стр.87 Жат.44.1,44.2, 44.3 стр.89 [13] Грамматика: Modal verbs. Reported speech. Unit 46-47 Жат. 46.1-47.4; Unit 26-36, Жат.26.1-36.3 [13, 92-95, 52-73]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Университет, мамандық таңдау. Менің болашақ мамандығым. Кәсіби компетенция. Маман сапасы» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым Modal verbs. Reported speech.;

Тыңдап түсіну: маманданырылған өмір тақарабына ақпараттық хабарламалар, ашық мөлшердегі айтулар бойынша таныс тақырыптарға сәкес шарттар, әңгімелесуынің әңгімесіне назар аудару, радио және телебағдарламалардан ақпарат, радио жаңалықтарының негізгі жағдайларының жиыншығы, телебағдарламалардың коы қызықтырушылық тақырыпта жүргізінеді.

Оқу: электрондық және қағаз бетіндегі мәтінді қарастырын және керекті ақпаратты тау, қажетті ақпаратты күнделікті материалдарды (хаттар, кітапшалар, қысқаша ресми құжаттар) табу және түсіну, мәтіннің тақарыбы бойынша тұр-түгелдіктерсіз логикасын тағайындау, газеттегі мақалалардың таныс тақырыптағы негізгі жағдайларының басан ашу және т.б.

Ауызша және жазбаша коммуникация: ақпаратты беру өйлеті және дайындағы, серіктесіне ақпарат беру, қызығу мәліметті қайталап сұрау, сұрату; кеңес беру ұсыну, көндіру, сақтандыру, пікірге берілген бағалармен мінездеу; көңілді-жаратпаушылықты білдіру; қызыңушылықты таныту, салқынқандылық, үміт, тілектестік.

Әдебиетті: [37]; [12]; [13]; [11].

В2 деңгейі (базалық стандарттық деңгей)

1- тақырып. Денсаулық және салауатты өмір салты.

Жоспар:

1. Қазақстан және тілін үйреніп жатқан елдердің медициналық қызмет көрсету мен әлеуметтік қорғау түрлері.
2. Ғасыр дерті.
3. Денсаулыққа әсер ететін факторлар (өмір үлгісі, гигиена, тамақтану, спорт). Көңіл-күйі.
4. Денсаулық және спорт.
5. Tenses.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 1 Денсаулық және салауатты өмір салты			
Ex.1-2 p.123, ex.1-4 p.123 [21]	Ex.1 p.119, ex.1-3 p. 122, ex.1-3 p. 127[21]	Ex.1-3 p.120 [21]	Language focus 1 p.124, ex. 1-2 p.125, Language focus 2 p.126 ex. 1-2 p.126, ex. 1-4

			p.128 [21] Грамматика: Жат.1-13 [13, 284-292]
--	--	--	---

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Қазақстан және тілін үйреніп жатқан елдердің медициналық қызмет көрсету мен әлеуметтік қорғау түрлері. Ғасыр дергі. Денсаулыққа әсер ететін факторлар (өмір үлгісі, гигиена, тамақтану, спорт). Көңіл-күйі. Денсаулық және спорт» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Tenses;

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандаларлар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баянанады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [13]; [21].

2–тақырып. Заң. Адам құқығы мен оны қорғау.

Жоспар:

1. ҚР мен ТҮЕ-дің адам құқығын қорғау мекемелері.
2. Қылмыс және жаза.
3. Conditionals.
4. Hypothetical and unreal tenses: wishes about present and past, wishes about the future with *could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine*.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 2. Заң. Адам құқығы мен оны қорғау.			
Ex. 16.1 p.253, ex.16.7 p.272 [16]	Ex. 16.4 p.267 [16]	Ex. 16.3 p.255, ex.16.6 p. 271 [16]	Ex.16.2 p.254, ex.16.8 p.273 [16] Грамматика: Жат.16-19 [13, 293-295]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «ҚР мен ТҮЕ-дің адам құқығын қорғау мекемелері» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Conditionals. Hypothetical and unreal tenses: wishes about present and past, wishes about the future with *could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine*;

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандаларлар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік

және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баянданады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [13]; [16].

3–тақырып. Адам және табиғат.

Жоспар:

1. Цивилизация және қоршаған орта.
2. Қоршаған ортаны қорғау.
3. «Жасылдар» партиясы мен оның қоршаған ортаны қорғаудағы рөлі.
4. Modal verbs.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 3. Адам және табиғат.			
Ex. 2 p.379[12]	Ex. 1 p.379 [12]	Text “Ecological problems” p.379, ex. 5 p.381 [12]	Ex. 3-4 p.380, ex. 6 p. 382 [12] Грамматика: Жат.14-15 [13, 292-293]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Цивилизация және қоршаған орта. Қоршаған ортаны қорғау. «Жасылдар» партиясы мен оның қоршаған ортаны қорғаудағы рөлі» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым Modal verbs

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандарламалар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баянданады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [13]; [12].

4–тақырып. Адам өміріндегі мәдениет пен өнер.

Жоспар:

1. Ән мен музыка әлемі. Әлемге әйгілі әншілер мен музыканттер.
2. Өнердегі негізгі бағыттар мен оның өкілдері.
3. ШТ әлемдік мәдениетті танудағы рөлі.
4. Relative clauses.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 4. Адам өміріндегі мәдениет пен өнер			
Ex. 2 p.80, ex.5-6 p.82, ex. 8 p.83, ex.11 p.84 [36]	Ex. 1 p.80, ex.7 p.82 [36]	Ex.13 p.85 [36]	Ex. 3-4 p.81, ex. 9-10 p. 84, ex. 12 p.84 [36] Грамматика: Жат.91.1-96.4 [13, 182-193]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Ән мен музыка әлемі. Әлемге әйгілі әншілер мен музыканттер. Өнердегі негізгі бағыттар мен оның өкілдері. ШТ әлемдік мәдениетті танудағы рөлі» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Relative clauses.

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандаларлар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баянанады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [13]; [36].

5–тақырып. Бұқаралық ақпаратты тарату құралдары.

Жоспар:

1. Байланыс құралдары (пресса, радио, телевидение, интернет, почта, телефон, факс ж. т.б.).

3. Expressing reason, text organizers: *as, since, for etc.* Time expressions: *nowadays, these days, in, calendar references.*

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 5 Бұқаралық ақпарат құралдары.			
Ex. 1-2p.131 [21]	Ex.1-2 p.130, 1-3, 1-4 p.132, 1-2 p. 137 [21]	Ex.1-3 p.137 [21]	Language focus 1, 2 p.134, ex.1-4 p.138 [21] Грамматика: Жат.80.1-80.3 [27, 160-161]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Бұқаралық ақпарат құралдары. Байланыс жүйесі (баспасөз, радио, теледидар, интернет, почта, телефон, факс). Қазіргі адам өміріндегі бұқаралық ақпарат құралдарының рөлі» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Expressing reason, text organizers: *as, since, for etc.* Time expressions: *nowadays, these days, in, calendar references.*

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандаларлар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баянданады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [21]; [27].

6–тақырып. Қарым-қатынастың оқу кәсіби сферасы.

Жоспар:

1. Менің болашақ мамандығым. Мамандықты меңгеруге қажетті компетенциялар. Осы мамандықтың біздегі және ТҮЕ беделі.

2. Менің университетім. Біздің елдегі және шет елдегі студенттердің оқуы мен өмірі. Оқу жұмысының тәртібі. Электрондық оқулықтар мен интернетті қолдану.

3. Expressing purpose, result and contrast.

Электронды

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 6. Қарым-қатынастың оқу кәсіби сферасы			
Ex. 2 p.60, ex. 5 p.60, ex. 8 p.63 [36]	Ex. 1 p.60, ex. 6 p.62 [36]	Ex. 11 p.65 [36]	Ex. 1-2 p.61, ex. 7 p. 63, ex.9-10 p.64 [36] Грамматика: Жат.81.1-82.4 [27, 162-165]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Менің болашақ мамандығым. Менің университетім. Біздің елдегі және шет елдегі студенттердің оқуы мен өмірі. Мамандықты меңгеруге қажетті компетенциялар. Осы мамандықтың біздегі және ТҮЕ беделі. Оқу жұмысының тәртібі. Электрондық оқулықтар мен интернетті қолдану» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Expressing purpose, result and contrast.

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандарламалар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баянданады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [36]; [27].

7–тақырып. Қарым-қатынастың кәсіби мамандырылған сферасы.

Жоспар

1. ҚР мен ТҮЕ-дің ұлттық экономикалық саласы.
2. Студенттің нақты мамандық сферасы : саланың шығу түрі.
3. Қазіргі жағдайы: ҚР мен ТҮЕ тән ерекшеліктері.
4. Халықаралық мекемелер және/ немесе саланың қызметі мен жұмысшыларының арасындағы келісім.
5. Phrasal verbs. Prepositions following verbs and adjectives.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 7 Қарым-қатынастың кәсіби мамандырылған сферасы.			
Ex. 2 p.66, ex.5-6 p.68, ex. 8 p.69,ex. 11 p.70 [36]	Ex. 1 p.66, ex.10 p.70 [36]	Ex. 13, p.71[36]	Ex. 3-4 p.67, ex.7 p.68, ex. 9 p. 69, ex. 12 p. 71[36] Грамматика: Жат.128.1-136.4 [13, 256-273]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «ҚР мен ТҮЕ-дің ұлттық экономикалық саласы. Студенттің нақты мамандық сферасы : саланың шығу түрі. Қазіргі жағдайы: ҚР мен ТҮЕ тән ерекшеліктері. Халықаралық мекемелер және/ немесе саланың қызметі мен жұмысшыларының арасындағы келісім» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Phrasal verbs. Prepositions following verbs and adjectives.

Тыңдап түсіну: кедергісі бар тілдегі жазылған қайылымдарды (жазбаларды) түсіну, документалды радиобандаламалар мен таспаға жазылған және радиодан берілетін басқа ақпараттарды түсіну.

Оқу: тез қара- біраз күрделі мәтінді, бұл ретте маңызды бөлшектерді қасқайта, тез мақаланың мазмұнының және анықта- жаңалықтың өзектілігінің сезу, мақалаларды немесе хабарламаларды ша бағдарламалық ауқым ана, қасқайт- ең маңызды дерек және уақиға газеттік және журналдық мақалаларды, барынша ашып-жарып және түсіну сәйкесінше мәтін мазмұн және т.д.

Ауызша және жазбаша коммуникация: хабарламаны дыбыстың түрде қобылдау және түсіну, сонымен қатар оқытылатын тақырып жөнірегінде өз ойын жеткізуі әр түрлі қазқарастарды қарама-қарсы қою; қорытынды жасау, қызықтырастын сұрақтары бойынша кең көлемді суреттеу, логикалық түрде нақты құрастыранған баяндалады маңызды сәттерді көрсету, нақты көзқарастарды жақтайтынын немесе жақтайтынын пікірі бойынша білдіру, әр түрлі нұсқалардың оң және теріс жақтарын айту.

Әдебиетті: [36]; [13].

С1 деңгейі (жоғары-базалық стандартты деңгейі)

1-тақырып. Қоғам, мемлекет және тұлға.

Жоспар:

1. ҚР мен ТҮЕ-дің мемлекеттік құрылымы.
2. Сайлау жүйесі. Саяси партиялар.
3. Passive voice, Conditional clauses, modal verbs.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 1 Қоғам , мемлекет және тұлға			
жат.10.3.13 стр. 163 [14]	жат. 12.3.13 стр. 190 ”Jane’s letter” [14]	1. жат. 16.6.2 стр. 271 Мәтін “The Constitutional protection of human rights”[14] 2. жат. 14.3.3 стр. 221 Мәтін “Steve tells about English of law ” [14]	жат.5, 6, 7 стр. 486-487 [15] Ex.103, 105, 106, P. 63-65 [26] Ex.122, 123. P. 76 [26] Грамматика: жат. 22.1-25.3 [27, 44-51]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «ҚР мен ТҮЕ-дің мемлекеттік құрылымы. Сайлау жүйесі. Саяси партиялар» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Passive voice.

Тыңдап түсіну: айтқан нәрсеіін немесе естіген мәтінін қорытындылай алу, нақталы критерияларға хабарлама.

Оқу: оқыған мәтіндеріне лексикалық тақырабы бойынша қорытынды жасау, жалпы оқыған бойынша ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру.

Ауызша коммуникация: ақпаратты сұрыстыру, актуалдық саясаттық, экономикалық, мәдениеттік және т.б. оқиғалар жайында, тілді меңгеретін мемлекетте және Қазақстан республикасында кабарды білдіру, жиналық өткіздіру, дискуссияны, депутатты керекті жаққа бағыттау, саясаттық оқиғаға түсілік беру және т.б.

Жазбаша коммуникация: сұрақ-анкета жасай білу, пайындау элементтерімен эссе жазу, естіттен және оқылған мәтіндердің мазмұнын жазбаша түрде қорытындау, баяндамалық мәтін құрастыру, тәуелділікке ұсынылған адресаттан түрлі-түрлі тәсілдерді пайдалана отырып, әртүрлі мәтіндерді жазу.

Әдебиетті: [13]; [15], [26], [27].

2-тақырып. Қазақстан мен ТҮЕ-дің ішкі және сыртқы саясаты.**Жоспар:**

1. Қазақстанның әлемдік білім кеңістікке енуі.
2. Түрлі саяси жүйе, мәдениет пен конфессияның арасындағы өзара түсінушілікпен толеранттықты қалыптастыру рөлі.
4. Reported speech.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 2: Қазақстан мен ТҮЕ-дің ішкі және сыртқы саясаты.			
жат. 10, стр. 60 [41]	жат. 9, стр. 60 дискуссия [41]	1. жат. 11, стр. 63, Мәтін “Future policy” 2. жат. 9, стр. 60, Мәтін “Acknowledgements by public, political will and national capacity” [41]	1. жат. 9, 10, стр. 489-490 [15] 2. Ex.108, 109, 110, P.66-69 [26] 3. Ex.124, 125,126. P. 77, 78, 79 [26] Грамматика: жат. 83.1-86.3 [27, 166-173]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Қазақстанның әлемдік білім кеңістікке енуі. Түрлі саяси жүйе, мәдениет пен конфессияның арасындағы өзара түсінушілікпен толеранттықты қалыптастыру рөлі» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, ‘what’ meaning ‘the thing’, whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

Тыңдап түсіну: айтқан нәрсеіін немесе естіген мәтінін қорытындылай алу, нақталы критерияларға хабарлама.

Оқу: оқыған мәтіндеріне лексикалық тақырабы бойынша қорытынды жасау, жалпы оқыған бойынша ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру.

Ауызша коммуникация: ақпаратты сұрыстыру, актуалдық саясаттық, экономикалық, мәдениеттік және т.б. оқиғалар жайында, тілді меңгеретін мемлекетте және Қазақстан республикасында кабарды білдіру, жиналық өткіздіру, дискуссияны, депутатты керекті жаққа бағыттау, саясаттық оқиғаға түсілік беру және т.б.

Жазбаша коммуникация: сұрақ-анкета жасай білу, пайындау элементтерімен эссе жазу, естіттен және оқылған мәтіндердің мазмұнын жазбаша түрде қорытындау, баяндамалық мәтін

құрастыру, тәуелділікке ұсынылған адресаттан түрлі-түрлі тәсілдерді пайдалана отырып, әртүрлі мәтіндерді жазу.

Әдебиетті: [41]; [15], [26], [27].

3-тақырып. Әлеуметтік мәселелер. Қазақстан мен ТҮЕ-дің демографиялық жағдайы.

Жоспар:

1. Жастардың мәселелері және жұмысқа орналасу. Жұмыс іздеу.
2. Ұйымдағы атмосфера. Жұмыссыздық.
3. Адам құқығы. Қылмыс пен жаза.
4. Comparatives and superlatives as...as.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 3: Әлеуметтік мәселелер			
жат.3 стр. 20 “If you lose your job – ways to survive” (interview) [15]	Unit 3, p. 27 Мәтін “Work of the foreign correspondent” [17]	1. жат. 7, стр. 369 Мәтін “Social Change and the Development of Sociology” [15] 2. жат. 8, стр. 418 Мәтін “Deviance is a Product of society?” [15] 3. жат. 1, стр. 437 Мәтін “Survey Smokes out increasing Drug use among young” [15] 4. жат. 1, стр. 219 Мәтін “Suicide today” [15]	1. Ex. 111, 112, 113, P. 69, 70 [26] 2. Ex. 127, P. 79, 3. Ex. 128, 129. P. 80 [26] Грамматика: жат. 15.1-20.3, 30.1-31.3 [27, 30-41, 60-63]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Қазақстан мен ТҮЕ-дің демографиялық жағдайы. Жастардың мәселелері және жұмысқа орналасу. Жұмыс іздеу. Жұмыс шарты. Ұйымдағы атмосфера. Жұмыссыздық. Адам құқығы. Қылмыс пен жаза» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: Modal verbs. Gerund or to + inf.

Тыңдап түсіну: айтқан нәрсеіін немесе естіген мәтінін қорытындылай алу, нақталы критерияларға хабарлама.

Оқу: оқыған мәтіндеріне лексикалық тақырабы бойынша қорытынды жасау, жалпы оқыған бойынша ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру.

Ауызша коммуникация: ақпаратты сұрыстыру, актуалдық саясаттық, экономикалық, мәдениеттік және т.б. оқиғалар жайында, тілді меңгеретін мемлекетте және Қазақстан республикасында кабарды білдіру, жиналық өткіздіру, дискуссияны, дипутты керекті жаққа бағыттау, саясаттық оқиғаға түсілік беру және т.б.

Жазбаша коммуникация: сұрақ-анкета жасай білу, пайындау элементтерімен эссе жазу, естіттен және оқылған мәтіндердің мазмұнын жазбаша түрде қорытындау, баяндамалық мәтін құрастыру, тәуелділікке ұсынылған адресаттан түрлі-түрлі тәсілдерді пайдалана отырып, әртүрлі мәтіндерді жазу.

Әдебиетті: [17]; [15], [26], [27].

4 -тақырып. Білім мен ғылым.

Жоспар:

1. Жұмыс нарық саласындағы бәсекелестігіндегі объективті себептер. Адам ресурстарының сапасы – мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық тұрақтылығының негізі.
2. Интеллектуалды адамдық капиталдың миграциясы: себебі неде?
3. Инновациялық экономиканың дамуына не кедергі келтіреді: мүмкіншілік дефинициясы немесе салалық ғылым мен білімнің төмен деңгейі ме?

4. Gerund or to + inf.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 4: Білім және ғылым.			
жат. 2, стр. 13 „EFA strategy / action plan“ [41]	стр. 14, Text 3 „Decision making and management“ [41]	1. жат.10, стр. 61 Мәтін «General Assessment of Progress» [41] 2. стр. 42 Мәтін „Education quality control“ [41] 3. стр. 58 Мәтін „Efficiency of EFA policy, plans, programs“	1. Ex. 114, 115. P. 71 [26] 2. Ex. 130, 131. P. 81 [26] Грамматика: жат. 32.1-38.3, 72.1-73.34 [27, 64-77, 144-147]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Жұмыс нарық саласындағы бәсекелестігіндегі объективті себептер. Адам ресурстарының сапасы – мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық тұрақтылығының негізі. интеллектуалды адамдық капиталдың миграциясы: себебі неде? Инновациялық экономиканың дамуына не кедергі келтіреді: мүмкіншілік дефинициясы немесе салалық ғылым мен білімнің төмен деңгейі ме?» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: структуры: Reported speech. Comparatives and superlatives. As...as.

Тыңдап түсіну: айтқан нәрсеіні немесе естіген мәтінін қорытындылай алу, нақталы критерияларға хабарлама.

Оқу: оқыған мәтіндеріне лексикалық тақырабы бойынша қорытынды жасау, жалпы оқыған бойынша ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру.

Ауызша коммуникация: ақпаратты сұрыстыру, актуалдық саясаттық, экономикалық, мәдениеттік және т.б. оқиғалар жайында, тілді меңгеретін мемлекетте және Қазақстан республикасында кабарды білдіру, жиналық өткіздіру, дискуссияны, дипутты керекті жаққа бағыттау, саясаттық оқиғаға түсілік беру және т.б.

Жазбаша коммуникация: сұрақ-анкета жасай білу, пайындау элементтерімен эссе жазу, естіттен және оқылған мәтіндердің мазмұнын жазбаша түрде қорытындау, баяндамалық мәтін құрастыру, тәуелділікке усынылған адресаттан түрлі-түрлі тәсілдерді пайдалана отырып, әртүрлі мәтіндерді жазу.

Әдебиетті: [41]; [26], [27].

C2 деңгейі (Жоғары-базалық стандартты деңгей)

1-тақырып. Салалық мамандықтар (Менің мамандығым).

Жоспар:

1. Қазіргі кездегі тенденцияны дамыту салалары.
2. Ғылымның инновациялық бағыттары мен негізгі-қолданбалы салары.
3. Inversion and question tags: inversion after negative adverbs, inversion for emphasis, question tags.

tags.

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 1: Салалық мамандықтар (Менің мамандығым).			
Ex.3a-3c [30, 19]	Discussion: The role of the internet in the globalization process. Discussion: Your constructive proposals to improve the professional education	Text 1: What is management? [30, p.15] Ex.1a-1e [30, p.14-17] Ex. 2a-2c [30, p.17-18] Text 2: The three sector of the economy [30, p. 10]	Эссе: «Біздің мамандығымыздың бәсекеге қабілеттілігі және оның зарының елде» Грамматика: 1. Ex.99.1-99.3, p. 199

		Ex.1a-1d [30, p.9-11] Ex. 2a-2d [30, p.12-13]	2. Ex.100.1-100.3, p.201 [27] 3. Ex. 69-70, p.540-541 [6]
--	--	--	--

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Қазіргі кездегі тенденцияны дамыту салалары», «Ғылымның инновациялық бағыттары мен негізгі-қолданбалы салары» тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматикалық құрылым: *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, 'what' meaning 'the thing', whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

Тыңдап түсіну: толық және егжей-тегжейлі түсінушілік теңтүпнұсқа диалогтың, монологтердің, полилогтердің.

Оқу: теңтүпнұсқа мәтіннің оқылымы бойынша лексикалық тақырыпқа мазмұнның толық ауқымымен, мәтіннің мағынаның мүшелеуінің ұсталығы;

Ауызша коммуникация: Өз ойынды білдіру мақсатында сөздерді еш қиындықсу таңдап оларды қелдану; нақты тақырыптарды белгілеп, жалпы және мамандандырылған тақырыптарға шебер сөйлеу; түрлі полиологиялық түрдегі қарым қатынастағы белсенді қатысу; қатынастағы ресми және бейресми нормаларды сақтау, идиомалық тіркестерді сөйлеу мәдениетінде кең көлемде еркін қолдану.

Жазбаша коммуникация: нақты және олық ойда білдіретін көлемі жағынан күрделі хаттар, мақалалар, бағдамалар және ой толғау жазу, негізгі ойларды ашық жеткізе білу, оларды жүйелеу, жалпылау, мәтіннің белшіленген бөліктерінің арасында мәнді байланыс орнату жіне т.б. бағалау және дәлелдер келтіре отырып шешіле қабылдап, оны шығармашылық ойлен хатта неткізе білу; қиылдықтарды өзіндік түсіну, сезім , тақырыптық, мақал мәтелдермен, ойлармен байланысқан айған, дәлелдерден, құбылыстардан алғаш әсері.

Әдебиетті: [30]; [27], [6].

2-тақырып. Ғылымның жетістіктері мен саладағы тәжірибелер.

Жоспар:

1. Әлемдік салалық ғылым мен тәжірибелердің жетістіктерін тарту. Салалық өнеркәсіпті дамытудың негізгі кезеңі.

2. Қазақстандағы қазіргі салардың даму жағдайы (халықаралық-салыстырмалы талдау). Салалық жүйедегі интеграциялық процестер: олардың болшағы бар деп есептеліне ме?

3. *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, 'what' meaning 'the thing', whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

Тапсырма:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тақырып 2: Ғылым мен тәжірибенің саладағы жетістіктері.			
Ex.3 p.56 [21]	Брейн-ринг «Жетістіктердің жылжуы неге байланысты: адамдарға немесе идеяларға?»	Texts “Science” [8, p. 49-50]	Зерттелетін эссе тақырыбы: «Трансұлттық корпарациялар: экспорт ғылыми идеялар және экспансия» (1000сөз) Грамматика: 1.Ex.95.1-95.4 p.191 2.Ex.96.1-96.3 p.193 3.Ex.97.1-97.3. p.195 4. 98.1-98.3 p.197 5 ex.53.1-53.2 p.107 [27]

Әдістемелік нұсқаулар:

Лексикалық минимум: «Әлемдік салалық ғылым мен тәжірибелердің жетістіктерін тарту. Салалық өнеркәсіпті дамытудың негізгі кезеңі. Қазақстандағы қазіргі салардың даму жағдайы

(халықаралық-салыстырмалы талдау). Салалық жүйедегі интеграциялық процестер: олардың болшағы бар деп есептеліне ме?» тақырыптары бойынша өнімді лексиканы тәжірибеде меңгеру тақырыптарына нәтижелі лексиканы меңгеру, мәтіннің мазмұнын түсінудің құралы ретінде оқып жатқан тілдің рецептивті лексикасымен танысу;

Грамматкалық құрылым: Inversion and question tags: inversion after negative adverbs, inversion for emphasis, question tags....

Тыңдап түсіну: толық және егжей-тегжейлі түсінушілік теңтүпнұсқа диалогтың, монологтердің, полилогтердің.

Оқу: теңтүпнұсқа мәтіннің оқылымы бойынша лексикалық тақырыпқа мазмұнның толық ауқымымен, мәтіннің мағынаның мүшелеуінің ұсталығы;

Ауызша коммуникация: Өз ойынды білдіру мақсатында сөздерді еш қиындықсу таңдап оларды қелдану; нақты тақырыптарды белгілеп, жалпы және мамандандырылған тақырыптарға шебер сөйлеу; түрлі полиологиялық түрдегі қарым қатынастағы белсенді қатысу; қатынастағы ресми және бейресми нормаларды сақтау, идиомалық тіркестерді сөйлеу мәдениетінде кең көлемде еркін қолдану.

Жазбаша коммуникация: нақты және олық ойда білдіретін көлемі жағынан күрделі хаттар, мақалалар, бағдамалар және ой толғау жазу, негізгі ойларды ашық жеткізе білу, оларды жүйелу, жалпылау, мәтіннің белшіленген бөліктерінің арасында мәнді байланыс орнату және т.б. бағалау және дәлелдер келтіре отырып шешіле қабылдап, оны шығармашылық ойлен хатта неткізе білу; қиылдықтарды өзіндік түсіну, сезім , тақырыптық, мақал мәтелдермен, ойлармен байланысқан айған, дәлелдерден, құбылыстардан алғаш әсері.

Әдебиетті: [21]; [8], [27].