

Содержание практических занятий, их объем в часах

Уровень А1 (минимально-достаточный уровень)

Тема 1 Первые контакты. Приветствие.

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Знакомство.
2. Профессия.
3. Биография.
4. Английский алфавит (гласные и согласные). Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка.
5. Personal & possessive pronouns. To be.
6. Numbers. A/an.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 1: Первые контакты. Приветствие.			
Unit 1A, Упр. 3 [20, 12], Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Упр.1-6, 1-4,1-2 [11,6-11]	Знакомство с сокурсниками, представление гостей на дне рождения.	Английский алфавит (гласные и согласные). Текст: «About myself» [11, 212]. Упр.1-9 [11, 213-215]	Грамматика: Unit 58, Упр.58.1-58.5, Unit 59, Упр.59.1-59.5, Unit 61, Упр.61.1-61.4; to be: Unit 1-2, Упр.1.1-1.6; Unit 64, Упр.64.1-64.4 [33], numbers: p.73, Упр. 1-5 [11, 75-76]; Заполнение регистрационной карточки, заполнение формуляра в библиотеку университета, резюме

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Знакомство», «Самопрезентация», «Профессия», «Биография»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: personal & possessive pronouns; to be; numbers; a/an;

Аудирование: понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка;

Чтение: читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в СИЯ.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [11], [20]

Тема 2. Семья

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Состав семьи. Родственные связи.
2. Повседневная жизнь семьи. Род занятий родственников.
3. Семейные отношения между поколениями.
4. To have (got). Possessive's. Singular/plural nouns.

5. Произношение гласных. Произношение согласных.

Задания

Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>Грамматика: Unit 9, Упр.9.1-9.5; Unit: 63, Упр.63.1-63.3; Unit Unit 65, Упр.65.1-65.4 [33]. Текст “My family” [11, 219]. Упр.1-5 [12, 220-221]Тема 2: Семья описание семьи известной личности (подруга, соседи и .д.)</p>			
<p>представление семьи, запрос информации о семье партнера, рассказ о родственных связях и отношениях. Произношение гласных. Произношение согласных [11,6-11].</p>			

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Состав семьи», «Родственные связи», «Повседневная жизнь семьи», «Семейные отношения между поколениями», «Род занятий родственников»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: To have (got). Possessive’s. Singular/plural nouns;

Аудирование: понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Произношение гласных. Произношение согласных.

Чтение: читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в США.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [11],[12], [33].

Тема 3. Дом, квартира.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Местоительство.
2. Меблировка квартиры.
3. Новоселье.

4. There is/there are. Prepositions of place. This/these/that/those.

5. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 3: Дом, квартира			
Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. [11,22-33].	Рассказ о доме, квартире; расспросите партнера какую квартиру он хочет снять в аренду, расскажите какую мебель и технику вы хотите иметь у себя в квартире, совет как лучше меблировать свой дом, демонстрация квартиры на новоселье.	Текст "Our house and flat" [11, 227]. Упр.1-5 [11, 228-229] Грамматика: Unit 36-37, Упр.36.1-37.3; Prepositions of place: Unit 99-104, Упр.99.1-104.3; This/these/that/those: Unit 73, Упр.73.1-73.3 [33]. Письмо другу с описанием квартиры, квартира мой мечты.	

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Местожителство». «Меблировка квартиры». «Новоселье». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: There is/there are. Prepositions of place. This/these/that/those.

Аудирование: понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.

Чтение: читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в СИЯ.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [11],[33].

Тема 4. Еда

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Продукты питания. Продовольственный магазин.

2. Места общественного питания. Студенческая столовая.

3. Гастрономические традиции.

4. Countable / uncountable nouns. Some/any. Few/ a few and little/ a little. A lot/much/many.

5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

Задания:

Listening Speaking	Reading	Writing	
Тема 4: Еда			
Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. [11,33-39]. Unit 7A, Упр.2; Unit 7B, Упр.1, Unit 7C, Упр. 2-3, Unit 7D, Упр.1-3 [20, 72,75,76, 78-79]	Беседа о еде, продуктах питания, рассказать о приготовлении блюда, обсуждение меню, сделать заказ, высказать мнение, расспросить о национальной кухне, праздничный стол.	Текст “Exposed”, Упр.1-4 [20, 72]. Текст “Rice”, Упр.1-3 [20, 74]. Текст “Eating out survey” Упр.1-2,1,1 [20, 78-79].	Грамматика: Unit 66-67, Упр.66.1-67.4; Unit 75, Упр.75.1-75.4; Unit 82-83, Упр.82.1-83.5 [33]. Рецепт.

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Продукты питания». «Продовольственный магазин». «Места общественного питания». «Студенческая столовая». «Гастрономические традиции». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста.

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: Countable / uncountable nouns. Some/any. Few/ a few and little/ a little. A lot/much/many.

Аудирование: понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

Чтение: читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в США.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [11],[20],[33].

Тема 5. Одежда

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Покупка. Супермаркеты и бутики.
2. Question forms. Present Simple. Can/can't.
3. Английская интонация.

Задание:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Текст “A good impression” [20, 92-93]. Упр.1-2, 1-2,1-2 [20, 92-93]Тема 5: Одежда			
Question forms: Unit 43-46, Упр.43.1-46.5; Present Simple: Unit 5-7, Упр.5.1-7.4; Can/can't: Unit 31, Упр.31.1-31.4 [33]. Описать во что одет человек.			
Покупка товара, узнайте где можно купить национальную			

одежду и сувениры, спросите совет продавца, модная одежда. Unit 10D, Упр.1 [20, 109] Английская интонация [11,39-45].			
--	--	--	--

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Покупка». «Супермаркеты и бутики». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: Question forms. Present Simple. Can/can't.

Аудирование: понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Английская интонация.

Чтение: читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в СИЯ.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [11],[20],[33].

Уровень А2 (достаточный уровень)

Тема 1. Время.

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Времена года.
2. Рабочий день. Распорядок дня.
3. Каникулы, досуг, увлечения.
4. Спорт в моей жизни.
5. Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous.
6. The Indefinite article.

Задание:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 1: Время.			
My Hobby". [22] Ex.1, p.26 [29, p.26] A healthy life. A telephone enquiry about health farms Ex. 1, p. 95; Six short conversations Ex. 1, 2, 3, p. 98. [29, p. 98]	Ex.2.3.2 p.56 Ex. 2.3.3 p.56 Ex. 2.3.5 p.59 [6] Talking about attitudes to sport Ex. 1,3 p. 26. Ex. 4. p. 27 [29, p.27].	1.Texts of topic : "Hobbies and Special interests" 2.Texts of topic "Traveling": 3.Texts of topic "Couch Potato" [6] 4. Texts of topic "Seasons and weather" [6]	1.Ex. 8 p.237 2. Ex.2 p.59 3. Ex.5 p.6 4. Ex 4 p.7 5. Ex.6 p.9 6. Ex. 7 p. 11 [11] Fitness Ex. 3,4. p. 25; Attitudes to sport

			Ех. 1, 3. п. 27 [29, р.27]. Грамматика: Ех.3.1-3.4, 4.1-4.4, Ех.8.1-8.3, 10.1-14.2, 26.1-29.5, 68.1-68.3 [33]
--	--	--	--

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам: «Времена года». «Рабочий день». «Распорядок дня». «Каникулы, досуг, увлечения, спорт в моей жизни». Умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

Грамматические структуры: Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous. The Indefinite article.

Аудирование: понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

Чтение: чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

Устная и письменная коммуникация: способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

Литература: [6], [11], [22], [29], [33]

Тема 2. Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Географическое положение, город.
2. Транспорт. Ориентировка в городе.
3. Достопримечательности одного из городов.
4. Present perfect, Past perfect, Future perfect, Present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous.
5. The definite and zero article.

Задание:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 2: Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан.			
Текст “The way we live” Ех. 2.2,2.3 п.16-17 [37]	1. Ех. 1,2,3,4,5,6 п.11-14 [4] 2. Ех. 5.3.2. п. 35 [6] 1. Ех. 1,2,3,4,5,6 п.11-14 [4] 2. Ех. 5.3.2. п. 35[4]	1.Ех 2 п. 10 «Raising children in KZ” [4] 2. “Astana” п. 33-34 [6] 1. Текст “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” 2. Ех.5.7.3, 5.7.4 п 41 [4] 3. Ех 5.1.0-5.13 п 40-42 [1]	1. Ех. 3,4 п.11-14 [4] 2. Ех. 5.3.3. п. 30 [14] 3. 42.1-42.4, 43.1 п 84-87 [6] 1. Ех. 3,4 п.11-14 [4] 2. Ех. 5.3.3. п. 30 [6] 3. 42.1-42.4, 43.1 п 84-87 [6]

	1. Ex. 5.5.5, 5.5.6. p.37-38 [6] 2. Ex. 6 Дискуссия p 54. [4]	1. Text "The USA" 2. Ex.5.5.7, p 37 3. Text "Famous cities" p. 52-53 [4] 4. Text "The Way we live" p. 14 [37]	1. Ex. 42.3 -42.4. p 87-88 2. Ex. 4.2.5. p. 43.1-43.4 85-86 [6] 2. Ex. 284-287 p.239-240 [8] Грамматика: Ex.15.1-19.5, 69.1-72.2, 84.1-84.4, 86.1-89.3 [33]
--	---	--	--

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: знакомство и практическое применение продуктивной лексики по темам «Географическое положение», «Город. Транспорт. Ориентировка в городе». «Достопримечательности одного из городов». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте;

Грамматические структуры: Present perfect, Past perfect, Future perfect, Present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous. The definite and zero article.

Аудирование: понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

Чтение: чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровне операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

Устная и письменная коммуникация: способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

Литература: [6], [4], [1], [37], [33]

Тема 3. Праздники, традиции, обычаи.

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека.
2. Национальные праздники, их значение.
3. Роль традиции празднования. (Новый год, 1 Мая, день Победы и др.)
4. The adjective. Degree of comparisons.
5. Prepositions of time, place, movement.
6. Types of questions.
7. Passive tenses.

Задание:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 3: Праздники, традиции, обычаи.			
Listening "Habits and customs" p.64-65 [18] Texts for retelling. p.412 - 413 [11]	1. Ex. 1,2,3,4 p.12-14 "Kazakh traditions" [4] 2. Texts of topic "December 25 is Christmas day" [11] 3. Texts of topic "St. Valentine's day" [11] 4. Texts of topic "Traditions and customs" [11]	1. Ex. 1, 2, 3 - p 500 2. Ex. 4, 5, 6. p. 85-86 [11] 3. Ex. 3, 4, 5, 6 p.129-130 [11] Грамматика: Ex.21.1-22.3, 44.1-44.3, 96.1-104.3 [33]	

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам «Семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека». «Национальные праздники, их значение». «Роль традиции празднования. (Новый год, 1 Мая, день Победы и др.)». Умение распознавать значение новой лексики в контексте.

Грамматические структуры: The adjective. Degree of comparisons. Prepositions of time, place, movement. Types of questions. Passive tenses.

Аудирование: понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

Чтение: чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровне операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

Устная и письменная коммуникация: способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

Литература: [4], [11], [18], [33]

Тема 4. Учебно-профессиональная сфера общения.

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Учебные занятия. Отношение к учебе / работе. Рабочий день.
2. Планы на будущее. Профессиональные качества будущего специалиста.
3. Sequence of tenses. The reported speech.
4. The conditionals.

Задание:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 4: Учебно-профессиональная сфера общения.			
1. "Education". 2. Listening "Career prospects" p. 39-40 [11]	1. Ex.13 p.63 2. Ex. 18 p.67 3. Ex. 19 p.67 [35] 1.Texts of topic "Education in the USA"; 2.Texts of topic "Choosing a profession" [11] 3.Texts of topic "Career" [22] 4. Texts of topic "Universities and higher education in Great Britain" [11]	1.Ex.303 p.252 Ex. 291 p.243 Ex. 284 p.239 [14] Грамматика: Ex. 49.1-49.3, 110.1-112.4 [33]	

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: расширение и практическое применение продуктивной лексики по темам «Учебные занятия». «Рабочий день». «Отношение к учебе / работе». «Планы на будущее. Профессиональные качества будущего специалиста». Умение распознавать и понимать значение рецептивной лексики в контексте;

Грамматические структуры: Sequence of tenses. The reported speech. The conditionals.

Аудирование: понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

Чтение: чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

Устная и письменная коммуникация: способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

Литература: [35], [11], [14], [33], [22]

Уровень В1 (уровень базовой достаточности).

Тема 1. «Современная молодая семья и её проблемы»

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Типы современных семей в мире.
2. Взаимоотношение поколений в семье.
3. Национальные традиции и обычаи вступления в брак в Казахстане и СИЯ.
4. Бюджет молодой семьи и основные статьи расхода.
5. Active tenses. The article. Parts of speech.
6. The prepositions. Simple and complex sentences.

Задания

Тема 1. Семья в современном обществе. Современная молодая семья и ее проблемы.			
Listening	Speaking	Reading	Writing
1. Упр.2-3 стр.5, Упр.1-3 стр.6, [31] 2. Упр.1 стр. 22 [31]	1. Упр.4. стр. 221 [12] 2. Упр.4 стр.10 [31] 3. Упр.2,7 . стр. 228 [12]	1. Text: My family, стр 221, [12] 2. Text: The family album, стр. 222, [12] 3. Text: British families, стр. 223, [12].	1. Упр.3. стр. 221 [12] 2. Unit 27-34 [28] 3. Unit 39 [28] Грамматика: Unit 1-25, Упр. 1.1-25.4; Unit 70-79, Упр. 70.1-79.4; Unit 120-127, Упр. 120.1-127.5 [13, 2-51, 140-159, 240-255]

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексики по темам: «Типы современных семей в мире». «Взаимоотношение поколений в семье». «Национальные традиции и обычаи вступления в брак в Казахстане и СИЯ». «Бюджет молодой семьи и основные статьи расхода». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средством понимания содержания текста; умение использовать различные лексические средства: фразеологические обороты, устойчивые речевые фразы, клише.

Грамматические структуры: Active tenses. The article. Parts of speech. The prepositions. Simple and complex sentences.

Аудирование: простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по

радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

Чтение: просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [12]; [31]; [28]; [13]

Тема 2 «Современное жилище».

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Типы жилья.
2. Строительство жилья.
3. Современный дизайн.
4. Active and passive voice.

Задания:

Тема 2. Современное жилище			
Listening	Speaking	Reading	Writing
3. Упр.1 стр. 10 [28] 4. Text: Home sweet home Upr. 3 стр.60 [31]	1. Упр.1. стр. 228 [12] 2. Упр.7 стр.230 [12]	1. Text: Our House and flat, стр 226, [12] 2. Text: The hous of an Englishman, стр. 230, [12] 3. Text: Hous and Home, стр. 231, [12].	1. Упр.5. стр. 229 [12] 2. Упр.273. стр. 230 [3] 3. Упр.292. стр. 245, [3] Грамматика: Unit 41-45, Упр. 41.1-45.5 [13, 82-91]

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Типы жилья». «Строительство жилья». «Современный дизайн». Умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

Грамматические структуры: Active and passive voice.

Аудирование: простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

Чтение: просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [12]; [13]; [31].

Тема 3. «Казахстан и страны изучаемого языка»

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Культурно-исторический фон национальной символики в РК и СИЯ.
2. Семейные традиции празднования дня рождения, рождение ребенка.
3. Государственные, светские и религиозные праздники в РК и СИЯ
4. The adverb.

Задания:

Тема 3. Казахстан и страны изучаемого языка			
Listening	Speaking	Reading	Writing
1. New York and London Стр. 52 [37]	1. упр. 1,2,5,6 стр 17-19 [5] 2. упр 1,5,6,7 стр 21-22 [5] 1. Упр. 1,2,3,4,5,6 стр.11-14 [5] 2. Упр. 5.3.2. стр. 35 [7] 3. Упр 1,3,5,6 стр 30-33 [5] 4 Упр. 1,2,5,6,7 стр 33-35[5] 1.Упр. 5.5.5, 5.5.6. стр.37-38 [7] 2. Упр. 6 Дискуссия Стр 54. [5] 3. Упр.5.5.8. Стр 38 [7] 1.упр.5.2.1. стр.28 “Political System of Sovereign Kazakhstan” 2. упр.5.2.2. стр.29 [7] 1. Текст “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” 2. Упр 3 стр 33,34 [5] 3. Упр 1 стр 27-28 [5] 4. Упр. 3 стр 36 [5] 1. Текст “The USA” 2. Упр.5.5.7, стр 37 3. Текст “Famous cities” стр. 52-53 [5] 4. “Living in the USA” Стр. 18,19 [37]	1. Упр. 3,4 стр.11-14 [85] 2. Упр. 5.3.3. стр. 30 [2] 3. 42.1-42.4, 43.1 стр 84-87 [13] 1.Упр. 42.3 -42.4. стр 87-88 2.Упр. стр. 43.1-43.4 85-86 [13] 2. Упр. 284-287 стр.239-240 [3] 3. Упр. 2.5 стр. 20 [37] 1.Упр. 42.3 -42.4. стр 87-88 2.Упр. стр. 43.1-43.4 85-86 [13] 2. Упр. 284-287 стр.239-240 [3] 3. Упр. 2.5 стр. 20 [37] Грамматика: Unit 99-111, Упр. 99.1-111.4 [13, 198-223]	

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Культурно-исторический фон национальной символики в РК и СИЯ». «Семейные традиции празднования дня рождения, рождение ребенка». «Государственные, светские и религиозные праздники в РК и СИЯ». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте;

Грамматические структуры: The adverb.

Аудирование: простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по

радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

Чтение: просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [5]; [7]; [12]; [82]; [91]; [13]; [37].

Тема 4. «Отдых. Путешествие».

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Свободное время: способы его проведения.
2. Приглашаем Вас в увлекательное путешествие!
3. The conditionals.

Задание:

Тема 4. Отдых. Путешествие.			
Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>My Free Time” [22] People talking about past experiences Ex. 4. p. 36; People talking about sports Ex. 2, p. 40. Ex. 4. Listen to the song «River Deep Mountain High» [28,p 40]</p>	<p>1. Ex.2.3.6 p.7 2. Ex. 2.3.7 p.7 3. Ex. 2.3.8 p.7 [7] Sport. Sport in my life Ex. 2. p. 307[12]</p>	<p>1.Texts of topic “How I Spent My Summer Holidays”: 2.Texts of topic “My Leisure Time 3.“Traveling [22] Sport. Sport in my life Ex. 1. p. 307 From the history of the Olympic Games. Ex. 7, p. 309 Sport in Great Britain 1.Ex. 1 p.97 2.Ex. 2 p.97 3. Ex.3 p.97 4.Ex. 4 p.98 5.Ex. 5 p.98 [22] Sport. Sport in my life Ex. 3, 4, 5, 6 p. 308 [12,p. 308] Грамматика: Unit 37-40, Упр. 37.1-40.5 [13, 74-81]</p>	

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: практическое овладение и применение продуктивной лексикой по теме «Свободное время: способы его проведения». «Приглашаем Вас в увлекательное путешествие!» Умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише, фразеологизмов;

Грамматические структуры: The conditionals.

Аудирование: простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

Чтение: просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [12]; [22]; [28]; [13]; [7].

Тема 5. «Образование. Профессия»

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Университет, выбор профессии.
2. Моя будущая профессия.
3. Качества специалиста. Преимущества и недостатки различных профессий.
4. Modal verbs. Reported speech.

Задания:

Тема 5. Образование. Профессия.			
Listening	Speaking	Reading	Writing
Текст “The way we live” Упр. 2.4 стр.16-17 [37]	Упр.11.1,11.3,11.4 стр. 41 [11] 2. упр 12.1,12.3,12.4 стр 42- [11] 6.2.10 стр.48,6.3.10 стр.50-51 [7] Упр.45.1,45.2,45.3 стр. 91 Упр.46.1,46.2,46.3,46.4,46.5 стр.93 [13]	1.упр.6.6.-6.11 стр.54-58 “What makes a good journalist?”, “Computer engineer”, “Lawyer “, “Economist”, “Chemist”, “Historian” [7] 2. 6.2,6.2.1,6.2.2 стр. 46-47 “PSU named after S.Toraigyrov” [7] 3.Упр.А,В,С,Д стр.40 [11] Упр.А,В стр. 42 [11]	1.Упр. 6.3.7, стр.50, 6.3.11,6.3.12. - стр. 51-52 [7] Упр.11.2 стр.41 [11] Упр.331,332,333,334 стр.67 [13] 43.1., 43.2,43.3. стр.87 Упр.44.1,44.2, 44.3 стр.89 [13] Грамматика: Modal verbs. Reported speech. Unit 46-47 Упр. 46.1-47.4; Unit 26-36, Упр.26.1-36.3 [13, 92-95, 52- 73]

Методические рекомендации по выполнению задания.

Лексический минимум: расширение и практическое применение продуктивной лексики по теме «Университет, выбор профессии». «Моя будущая профессия». «Профессиональная компетенция». «Качества специалиста». «Преимущества и недостатки различных профессий». Умение распознавать и понимать значение рецептивной профессиональной лексики в контексте;

Грамматические структуры: Modal verbs. Reported speech.

Аудирование: простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

Чтение: просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений

по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

Устная и письменная коммуникация: готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

Литература: [37]; [12]; [13]; [11].

Уровень В2 (уровень базовой стандартности).

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Медицинское обслуживание и формы социальной защиты в Казахстане и в стране изучаемого языка.
2. Болезни века.
3. Факторы, влияющие на состояние здоровья (образ жизни, гигиена, питание, спорт). Состояние и самочувствие.
4. Здоровье и спорт.
5. Tenses.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.			
Ex.1-2 p.123, ex.1-4 p.123 [21]	Ex.1 p.119, ex.1-3 p. 122, ex.1-3 p. 127[21]	Ex.1-3 p.120 [21]	Language focus 1 p.124, ex. 1-2 p.125, Language focus 2 p.126 ex. 1-2 p.126, ex. 1-4 p.128 [21] Грамматика: Упр.1-13 [13, 284-292]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: знакомство, практическое овладение и применение продуктивной лексики по теме «Медицинское обслуживание и формы социальной защиты в Казахстане и в стране изучаемого языка». «Болезни века». «Факторы, влияющие на состояние здоровья (образ жизни, гигиена, питание, спорт)». «Состояние и самочувствие». «Здоровье и спорт». Умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише, фразеологизмов;

Грамматические структуры: Tenses.

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [13]; [21].

Тема 2. Закон. Права человека и их защита.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Организации по защите прав человека в СИЯ и РК.
2. Преступления и наказания.
3. Conditionals.
4. Hypothetical and unreal tenses: wishes about present and past, wishes about the future with *could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine*.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 2. Закон. Права человека и их защита.			
Ex. 16.1 p.253, ex.16.7 p.272 [16]	Ex. 16.4 p.267 [16]	Ex. 16.3 p.255, ex.16.6 p. 271 [16]	Ex.16.2 p.254, ex.16.8 p.273 [16] Грамматика: Упр.16-19 [13, 293-295]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексикой по темам: «Организации по защите прав человека в СИЯ и РК», «Преступления и наказания»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста; умение использовать различные лексические средства: фразеологические обороты, устойчивые речевые фразы, клише.

Грамматические структуры: Conditionals. Hypothetical and unreal tenses: wishes about present and past, wishes about the future with *could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine*.

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [13]; [16].

Тема 3. Природа и человек.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Цивилизация и окружающий мир.
2. Защита окружающей среды.
3. Партия «зеленных», ее роль по защите окружающей среды.
4. Modal verbs.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 3. Природа и человек.			
Ex. 2 p.379[12]	Ex. 1 p.379 [12]	Text "Ecological"	Ex. 3-4 p.380, ex. 6 p. 382

		problems” p.379, ex. 5 p.381 [12]	[12] Грамматика: Упр.14-15 [13, 292-293]
--	--	--------------------------------------	--

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Цивилизация и окружающий мир». «Защита окружающей среды». «Партия «зеленых», ее роль по защите окружающей среды». Умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

Грамматические структуры: Modal verbs.

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [13]; [12].

Тема 4. Культура и искусство в жизни человека.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Мир музык и песни. Всемирно известные певцы и музыканты.
2. Основные направления в искусстве и их представители.
3. Роль ИЯ в познании мировой культуры.
4. Relative clauses.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 4. Культура и искусство в жизни человека.			
Ex. 2 p.80, ex.5-6 p.82, ex. 8 p.83, ex.11 p.84 [36]	Ex. 1 p.80, ex.7 p.82 [36]	Ex.13 p.85 [36]	Ex. 3-4 p.81, ex. 9-10 p. 84, ex. 12 p.84 [36] Грамматика: Упр.91.1- 96.4 [13, 182-193]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Мир музык и песни». «Всемирно известные певцы и музыканты». «Основные направления в искусстве и их представители». «Роль ИЯ в познании мировой культуры». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте, умение перефразировать и использовать синонимы, антонимы и другие лингвистические средства.

Грамматические структуры: Relative clauses.

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [13]; [36].

Тема 5. Средства массовой информации.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Средства связи (пресса, радио, телевидение, интернет, почта, телефон, факс и т.д.).
2. Роль и место массовой информации в жизни современного человека.
3. Expressing reason, text organizers: *as, since, for etc.* Time expressions: *nowadays, these days, in, calendar references.*

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 5. Средства массовой информации.			
Ex. 1-2 p.131 [21]	Ex.1-2 p.130, 1-3, 1-4 p.132, 1-2 p. 137 [21]	Ex.1-3 p.137 [21]	Language focus 1, 2 p.134, ex.1-4 p.138 [21] Грамматика: Упр.80.1-80.3 [27, 160-161]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Средства связи (пресса, радио, телевидение, интернет, почта, телефон, факс и т.д.)». «Роль и место массовой информации в жизни современного человека». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: Expressing reason, text organizers: *as, since, for etc.* Time expressions: *nowadays, these days, in, calendar references.*

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [21]; [27].

Тема 6. Моя будущая профессия. Мой университет. Учеба и жизнь студентов в нашей стране и за рубежом.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Моя будущая профессия. Компетенции, необходимые для овладения данной профессией. Престиж данной профессии в СИЯ и у нас.
2. Мой университет. Учеба и жизнь студентов в нашей стране и за рубежом. Режим учебной работы. Использование электронных учебников и Интернета.
3. Expressing purpose, result and contrast.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 6. Учебно-профессиональная сфера общения			
Ex. 2 p.60, ex. 5 p.60, ex. 8 p.63 [36]	Ex. 1 p.60, ex. 6 p.62 [36]	Ex. 11 p.65 [36]	Ex. 1-2 p.61, ex. 7 p. 63, ex.9-10 p.64 [36] Грамматика: Упр.81.1-82.4 [27, 162-165]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: расширение и практическое применение продуктивной лексики по теме «Моя будущая профессия». «Мой университет». «Учеба и жизнь студентов в нашей стране и за рубежом». «Компетенции, необходимые для овладения данной профессией». «Престиж данной профессии в СИЯ и у нас». «Режим учебной работы». «Использование электронных учебников и Интернета». Умение распознавать и понимать значение рецептивной профессиональной лексики в контексте.

Грамматические структуры: Expressing purpose, result and contrast.

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [36]; [27].

Тема 7. Профессионально-ориентированная сфера общения.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Отрасль национальной экономики СИЯ и Республики Казахстан.
2. Сфера конкретной специальности студента: история происхождения (истоки) отрасли.
3. Современное состояние: специфические особенности ее развития в СИЯ и Республике Казахстан.
4. Международные организации и/ или соглашения, регулирующие деятельность отрасли и ее работников.
5. Phrasal verbs. Prepositions following verbs and adjectives.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 7. Профессионально-ориентированная сфера общения.			
Ex. 2 p.66, ex.5-6 p.68, ex. 8 p.69,ex. 11 p.70 [36]	Ex. 1 p.66, ex.10 p.70 [36]	Ex. 13, p.71[36]	Ex. 3-4 p.67, ex.7 p.68, ex. 9 p. 69, ex. 12 p. 71[36] Грамматика: Упр.128.1-136.4 [13, 256-273]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: знакомство с продуктивной профессиональной клише-лексикой, рецептивной лексикой по теме «Отрасль национальной экономики СИЯ и Республики Казахстан». «Сфера конкретной специальности студента: история происхождения (истоки) отрасли». «Современное состояние: специфические особенности ее развития в СИЯ и Республике Казахстан». «Международные организации и/ или соглашения, регулирующие деятельность отрасли и ее работников».

Грамматические структуры: Phrasal verbs. Prepositions following verbs and adjectives.

Аудирование: понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

Чтение: быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

Устная и письменная коммуникация: воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

Литература: [36]; [13].

Уровень С1 (Уровень сверх-базовой стандартности)

Тема 1. Общество, государство и личность.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Государственное устройство страны изучаемого языка (СИЯ) и РК.
2. Выборная система. Политические партии.
3. Passive voice, Conditional clauses, modal verbs.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 1: Общество, государство и личность.			
упр.10.3.13 стр. 163 [13]	упр. 12.3.13 стр. 190 "Jane's letter" [13]	1. упр. 16.6.2 стр. 271 Текст "The Constitutional protection of human rights"[13] 2. упр. 14.3.3 стр. 221 Текст "Steve tells about English of law " [13]	упр.5, 6, 7 стр. 486-487 [15] Ex.103, 105, 106, P. 63-65 [26] Ex.122, 123. P. 76 [26] Грамматика: упр. 22.1-25.3 [27, 44-51]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Государственное устройство страны изучаемого языка (СИЯ) и РК». «Выборная система». «Политические партии».

Грамматические структуры: Passive voice.

Аудирование: умение анализировать высказывание или выступление услышанного текста, сообщения по определенным критериям.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

Устная коммуникация: запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

Письменная коммуникация: умение составить вопросник анкету, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

Литература: [13]; [15], [26], [27].

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика СИЯ и Казахстана.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство.
2. Роль Казахстана в формировании толерантности и взаимопонимания между представителями различных политических систем, культур и конфессий.
3. Вклад Казахстана в борьбу с международным терроризмом.
4. Reported speech.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 2: Внутренняя и внешняя политика СИЯ и Казахстана.			
упр. 10, стр. 60 [41]	упр. 9, стр. 60 дискуссия [41]	1. упр. 11, стр. 63, Текст “Future policy” 2. упр. 9, стр. 60, Текст “Acknowledgements by public, political will and national capacity” [41]	1. упр. 9, 10, стр. 489-490 [15] 2. Ex.108, 109, 110, P.66-69 [26] 3. Ex.124, 125,126. P. 77, 78, 79 [26] Грамматика: упр. 83.1-86.3 [27, 166-173]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство». «Роль Казахстана в формировании толерантности и взаимопонимания между представителями различных политических систем, культур и конфессий». «Вклад Казахстана в борьбу с международным терроризмом». Умение распознавать значение новой лексики в контексте.

Грамматические структуры: The conditional clauses.

Аудирование: анализировать высказывание или выступление говорящего по определенным критериям.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

Устная коммуникация: запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

Письменная коммуникация: умение составить вопросник анкеты, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

Литература: [41]; [15], [26], [27].

Тема 3. Социальные проблемы. Демографическая ситуация в СИЯ и РК.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Проблемы молодежи и трудоустройства. Поиск работы. Трудовой договор.
2. Атмосфера в коллективе. Безработица.
3. Права человека. Преступление и наказание.
4. Comparatives and superlatives as...as.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 3: Социальные проблемы. Демографическая ситуация в СИЯ и РК.			
упр.3 стр. 20 “If you lose your job – ways to survive” (interview) [15]	Unit 3, p. 27 Текст “Work of the foreign correspondent” [17]	1. упр. 7, стр. 369 Текст “Social Change and the Development of Sociology” [15] 2. упр. 8, стр. 418 Текст “Deviance is a Product of society?” [15] 3. упр. 1, стр. 437 Текст “Survey Smokes out increasing Drug use among young” [15] 4. упр. 1, стр. 219 Текст “Suicide today” [15]	1. Ex. 111, 112, 113, P. 69, 70 [26] 2. Ex. 127, P. 79, 3. Ex. 128, 129. P. 80 [26] Грамматика: упр. 15.1-20.3, 30.1-31.3 [27, 30-41, 60-63]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам «Демографическая ситуация в СИЯ и РК», «Проблемы молодежи и трудоустройства». «Поиск работы». «Трудовой договор». «Атмосфера в коллективе». «Безработица». «Права человека». «Преступление и наказание». Умение распознавать значение новой лексики в контексте.

Грамматические структуры: Modal verbs. Gerund or to + inf.

Аудирование: умение анализировать высказывание или выступление услышанного текста, сообщения по определенным критериям.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

Устная коммуникация: запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

Письменная коммуникация: умение составить вопросник анкеты, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

Литература: [17]; [15], [26], [27].

Тема 4. Образование и наука.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Объективные причины конкуренции на отраслевом рынке труда. Качество человеческих ресурсов – основа социально-экономической стабильности государства.
2. Миграция интеллектуального человеческого капитала: в чем причины.
3. Что служит тормозом для инновационного развития экономики: дефиниций возможностей или низкий уровень отраслевой науки и образования?
4. Gerund or to + inf.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 4: Образование и наука.			
упр. 2, стр. 13 „EFA strategy / action plan“ [41]	стр. 14, Text 3 „Decision making and management“ [41]	1. упр.10, стр. 61 Текст «General Assessment of Progress» [41] 2. стр. 42 Текст „Education quality control“ [41] 3. стр. 58 Текст „Efficiency of EFA policy, plans, programs“	1. Ex. 114, 115. P. 71 [26] 2. Ex. 130, 131. P. 81 [26] Грамматика: упр. 32.1-38.3, 72.1-73.34 [27, 64-77, 144-147]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам «Объективные причины конкуренции на отраслевом рынке труда». «Качество человеческих ресурсов – основа социально-экономической стабильности государства». «Миграция интеллектуального человеческого капитала: в чем причины». «Что служит тормозом для инновационного развития экономики: дефиниций возможностей или низкий уровень отраслевой науки и образования?» Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: Reported speech. Comparatives and superlatives. As... as.

Аудирование: умение анализировать высказывание или выступление услышанного текста, сообщения по определенным критериям.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

Устная коммуникация: запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

Письменная коммуникация: умение составить вопросник анкеты, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные

тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

Литература: [41]; [26], [27].

Уровень С2 (Уровень сверх-базовой стандартности)

Тема 1. Отраслевые специальности (Моя специальность).

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Современные тенденции развития отрасли.
2. Инновационные направления и фундаментально-прикладные отрасли науки.
3. Inversion and question tags: inversion after negative adverbs, inversion for emphasis, question tags.

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 1: Отраслевые специальности (Моя специальность)			
Ex.3a-3c [30, p. 19] Ex. 2b [30. P.13]	Discussion: The role of the internet in the globalization process. Discussion: Your constructive proposals to improve the professional education	Text 1: What is management? [30, p.15] Ex.1a-1e [30, p.14-17] Ex. 2a-2c [30, p.17-18] Text 2: The three sector of the economy [30, p. 10] Ex.1a-1d [30, p.9-11] Ex. 2a-2d [30, p.12-13]	Эссе: «Конкурентоспособность нашей специальности и ее востребованность в стране» Грамматика: 1. Ex.99.1-99.3, p. 199 2. Ex.100.1-100.3, p.201 [27] 3. Ex. 69-70, p.540-541 [6]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Современные тенденции развития отрасли», «Инновационные направления и фундаментально-прикладные отрасли науки».

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: Inversion and question tags: inversion after negative adverbs, inversion for emphasis, question tags.

Аудирование: полное и детальное понимание аутентичных диалогов, монологов, полилогов.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с полным охватом содержания, умение смыслового членения текста;

Устная коммуникация: готовность и способность спонтанно, не испытывая трудности в подборе слов, выражать свои мысли; бегло говорить на общие учебные и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; участвовать в различных формах полилогического общения, соблюдать нормы официального - неофициального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений.

Письменная коммуникация: писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру, лаконично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др., творчески осмысливать и передавать на письме, рассуждая и оценивая с приведением аргументов, собственное понимание проблемы, чувства, впечатления о фактах, явлениях, связанных с темой, текстом, пословицей, сентенцией (при написании эссе).

Литература: [30]; [27], [6].

Тема 2. Достижения науки и практики в отрасли.

План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Приобщение к достижениям мировой отраслевой науки и практики. Основные и значимые вехи в развитии отраслевого производства (или системы).

2. Современное состояние развития отрасли в Казахстане (международно-сравнительный анализ). Интеграционные процессы в отраслевой системе: считаются ли они перспективными?

3. *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, 'what' meaning 'the thing', whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

Задания:

Listening	Speaking	Reading	Writing
Тема 2: Достижения науки и практики в отрасли.			
Ех.3 р.56 [21]	Брейн-ринг «Что является двигателем прогресса: идеи или люди?»	Texts "Science" [8, p. 49-50]	Исследовательское эссе на тему «Транснациональные корпорации: экспорт научных идей или экспансия в отрасли?» (1000 слов) Грамматика: 1.Ех.95.1-95.4 p.191 2.Ех.96.1-96.3 p.193 3.Ех.97.1-97.3. p.195 4. 98.1-98.3 p.197 5 ex.53.1-53.2 p.107 [27]

Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

Лексический минимум: практическое овладение продуктивной лексикой по теме: Приобщение к достижениям мировой отраслевой науки и практики. Основные и значимые вехи в развитии отраслевого производства (или системы). Современное состояние развития отрасли в Казахстане (международно-сравнительный анализ). Интеграционные процессы в отраслевой системе: считаются ли они перспективными?

Грамматические структуры: *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, 'what' meaning 'the thing', whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

Аудирование: полное и детальное понимание аутентичных диалогов, монологов, полилогов.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с полным охватом содержания, умение смыслового членения текста;

Устная коммуникация: готовность и способность спонтанно, не испытывая трудности в подборе слов, выражать свои мысли; бегло говорить на общие учебные и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; участвовать в различных формах полилогического общения, соблюдать нормы официального - неофициального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений.

Письменная коммуникация: писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру, лаконично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др., творчески осмысливать и передавать на письме, рассуждая и оценивая с приведением аргументов, собственное понимание проблемы, чувства, впечатления о фактах, явлениях, связанных с темой, текстом, пословицей, сентенцией (при написании эссе).

Литература: [21]; [8], [27].

