

## Содержание практических занятий, их объем в часах

### Уровень А1 (минимально-достаточный уровень)

#### Тема 1 Первые контакты. Приветствие.

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Знакомство.
2. Профессия.
3. Биография.
4. Английский алфавит (гласные и согласные). Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка.
5. Personal & possessive pronouns. To be.
6. Numbers. A/an.

Задания:

| Listening  | Speaking   | Reading  | Writing  |
|--|--|--|--|
| <b>Тема 1: Первые контакты. Приветствие.</b>   |  |  |  |
| Unit 1A, Упр. 3 [20, 12], Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Упр.1-6, 1-4,1-2 [11,6-11] | Знакомство с сокурсниками, представление гостей на дне рождения. | Английский алфавит (гласные и согласные). Текст: «About myself» [11, 212]. Упр.1-9 [11, 213-215] | Грамматика: Unit 58, Упр.58.1-58.5, Unit 59, Упр.59.1-59.5, Unit 61, Упр.61.1-61.4; to be: Unit 1-2, Упр.1.1-1.6; Unit 64, Упр.64.1-64.4 [33], numbers: p.73, Упр. 1-5 [11, 75-76];<br>Заполнение регистрационной карточки, заполнение формуляра в библиотеку университета, резюме |

#### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Знакомство», «Самопрезентация», «Профессия», «Биография»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

**Грамматические структуры:** умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: personal & possessive pronouns; to be; numbers; a/an;

**Аудирование:** понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка;

**Чтение:** читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в СИЯ.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [11], [20]

#### Тема 2. Семья

План (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Состав семьи. Родственные связи.
2. Повседневная жизнь семьи. Род занятий родственников.
3. Семейные отношения между поколениями.
4. To have (got). Possessive's. Singular/plural nouns.

5. Произношение гласных. Произношение согласных.

Задания

| Listening   | Speaking | Reading | Writing |
|---|----------|---------|---------|
| <p><b>Грамматика:</b> Unit 9, Упр.9.1-9.5; Unit: 63, Упр.63.1-63.3; Unit Unit 65, Упр.65.1-65.4 [33]. Текст “My family” [11, 219]. Упр.1-5 [12, 220-221]Тема 2: Семья<br/>описание семьи известной личности (подруга, соседи и .д.)</p> |          |         |         |
| <p>представление семьи, запрос информации о семье партнера, рассказ о родственных связях и отношениях.<br/>Произношение гласных.<br/>Произношение согласных [11,6-11].</p>  |          |         |         |

**Методические рекомендации по выполнению задания.**

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Состав семьи», «Родственные связи», «Повседневная жизнь семьи», «Семейные отношения между поколениями», «Род занятий родственников»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

**Грамматические структуры:** умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: To have (got). Possessive’s. Singular/plural nouns;

**Аудирование:** понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Произношение гласных. Произношение согласных.

**Чтение:** читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в США.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [11],[12], [33].

**Тема 3. Дом, квартира.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов.):

1. Местоительство.
2. Меблировка квартиры.
3. Новоселье.

4. There is/there are. Prepositions of place. This/these/that/those.

5. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.

Задания:

| Listening   | Speaking  | Reading   | Writing |
|---|---|---|---------|
| <b>Тема 3: Дом, квартира</b>                              |   |   |         |
| Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. [11,22-33]. | Рассказ о доме, квартире; расспросите партнера какую квартиру он хочет снять в аренду, расскажите какую мебель и технику вы хотите иметь у себя в квартире, совет как лучше меблировать свой дом, демонстрация квартиры на новоселье. | Текст "Our house and flat" [11, 227]. Упр.1-5 [11, 228-229]<br><br>Грамматика: Unit 36-37, Упр.36.1-37.3; Prepositions of place: Unit 99-104, Упр.99.1-104.3; This/these/that/those: Unit 73, Упр.73.1-73.3 [33].<br>Письмо другу с описанием квартиры, квартира мой мечты. |         |

**Методические рекомендации по выполнению задания.**

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Местожителство». «Меблировка квартиры». «Новоселье». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

**Грамматические структуры:** умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: There is/there are. Prepositions of place. This/these/that/those.

**Аудирование:** понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.

**Чтение:** читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в СИЯ.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [11],[33].

**Тема 4. Еда**

**План (перечень рассматриваемых вопросов):**

1. Продукты питания. Продовольственный магазин.

2. Места общественного питания. Студенческая столовая.

3. Гастрономические традиции.

4. Countable / uncountable nouns. Some/any. Few/ a few and little/ a little. A lot/much/many.

5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

**Задания:**

| Listening Speaking   | Reading  | Writing   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 4: Еда</b>   |  |   |   |
| Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. [11,33-39].<br>Unit 7A, Упр.2; Unit 7B, Упр.1, Unit 7C, Упр. 2-3, Unit 7D, Упр.1-3 [20, 72,75,76, 78-79] | Беседа о еде, продуктах питания, рассказать о приготовлении блюда, обсуждение меню, сделать заказ, высказать мнение, расспросить о национальной кухне, праздничный стол. | Текст “Exposed”, Упр.1-4 [20, 72]. Текст “Rice”, Упр.1-3 [20, 74]. Текст “Eating out survey” Упр.1-2,1,1 [20, 78-79]. | Грамматика: Unit 66-67, Упр.66.1-67.4; Unit 75, Упр.75.1-75.4; Unit 82-83, Упр.82.1-83.5 [33].<br>Рецепт. |

### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Продукты питания». «Продовольственный магазин». «Места общественного питания». «Студенческая столовая». «Гастрономические традиции». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста.

**Грамматические структуры:** умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: Countable / uncountable nouns. Some/any. Few/ a few and little/ a little. A lot/much/many.

**Аудирование:** понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.

**Чтение:** читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в США.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [11],[20],[33].

### Тема 5. Одежда

**План (перечень рассматриваемых вопросов,):**

1. Покупка. Супермаркеты и бутики.
2. Question forms. Present Simple. Can/can't.
3. Английская интонация.

**Задание:**

| Listening   | Speaking | Reading | Writing |
|---|----------|---------|---------|
| Текст “A good impression” [20, 92-93]. Упр.1-2, 1-2,1-2 [20, 92-93]Тема 5: Одежда   |          |         |         |
| Question forms: Unit 43-46, Упр.43.1-46.5; Present Simple: Unit 5-7, Упр.5.1-7.4; Can/can't: Unit 31, Упр.31.1-31.4 [33].<br>Описать во что одет человек. |          |         |         |
| Покупка товара, узнайте где можно купить национальную   |          |         |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| одежду и сувениры, спросите совет продавца, модная одежда.<br>Unit 10D,<br>Упр.1 [20, 109]<br>Английская интонация [11,39-45]. |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Методические рекомендации по выполнению задания.**

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Покупка». «Супермаркеты и бутики». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста;

**Грамматические структуры:** умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: Question forms. Present Simple. Can/can't.

**Аудирование:** понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников, воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления, понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя, фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения. Английская интонация.

**Чтение:** читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах, читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в СИЯ.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника, интересоваться, информацию, опрашивать, расспрашивать, советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [11],[20],[33].

**Уровень А2 (достаточный уровень)**

**Тема 1. Время.**

**План (перечень рассматриваемых вопросов,):**

1. Времена года.
2. Рабочий день. Распорядок дня.
3. Каникулы, досуг, увлечения.
4. Спорт в моей жизни.
5. Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous.
6. The Indefinite article.

**Задание:**

| Listening  | Speaking  | Reading  | Writing  |
|--|---|--|--|
| <b>Тема 1: Время.</b>  |   |  |  |
| My Hobby".<br>[22]<br>Ex.1, p.26 [29, p.26]<br>A healthy life.<br>A telephone enquiry about health farms<br>Ex. 1, p. 95;<br>Six short conversations<br>Ex. 1, 2, 3, p. 98.<br>[29, p. 98] | Ex.2.3.2 p.56<br>Ex. 2.3.3 p.56<br>Ex. 2.3.5 p.59 [6]<br><br>Talking about attitudes to sport<br>Ex. 1,3 p. 26.<br>Ex. 4. p. 27 [29, p.27]. | 1.Texts of topic : "Hobbies and Special interests"<br>2.Texts of topic "Traveling":<br>3.Texts of topic "Couch Potato"<br>[6]<br>4. Texts of topic "Seasons and weather" [6] | 1.Ex. 8 p.237<br>2. Ex.2 p.59<br>3. Ex.5 p.6<br>4. Ex 4 p.7<br>5. Ex.6 p.9<br>6. Ex. 7 p. 11<br>[11]<br>Fitness<br>Ex. 3,4. p. 25;<br>Attitudes to sport |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Ех. 1, 3. п. 27 [29, р.27].<br>Грамматика: Ех.3.1-3.4, 4.1-4.4, Ех.8.1-8.3, 10.1-14.2, 26.1-29.5, 68.1-68.3 [33] |
|--|--|--|--|

**Методические рекомендации по выполнению задания.**

**Лексический минимум:** знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам: «Времена года». «Рабочий день». «Распорядок дня». «Каникулы, досуг, увлечения, спорт в моей жизни». Умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

**Грамматические структуры:** Present simple, Past simple. Future simple, Present Continuous, Past continuous, Future Continuous. The Indefinite article.

**Аудирование:** понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

**Чтение:** чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

**Устная и письменная коммуникация:** способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

**Литература:** [6], [11], [22], [29], [33]

**Тема 2. Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Географическое положение, город.
2. Транспорт. Ориентировка в городе.
3. Достопримечательности одного из городов.
4. Present perfect, Past perfect, Future perfect, Present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous.
5. The definite and zero article.

**Задание:**

| Listening   | Speaking  | Reading  | Writing  |
|---|---|--|--|
| <b>Тема 2: Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан.</b> |   |  |  |
| Текст “The way we live”<br>Ех. 2.2,2.3 п.16-17 [37]             | 1. Ех. 1,2,3,4,5,6 п.11-14 [4]<br>2. Ех. 5.3.2. п. 35 [6] | 1.Ех 2 п. 10 «Raising children in KZ” [4]<br>2. “Astana” п. 33-34 [6]  | 1. Ех. 3,4 п.11-14 [4]<br>2. Ех. 5.3.3. п. 30 [14]<br>3. 42.1-42.4, 43.1 п 84-87 [6] |
|   | 1. Ех. 1,2,3,4,5,6 п.11-14 [4]<br>2. Ех. 5.3.2. п. 35[4]  | 1. Текст “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”<br>2. Ех.5.7.3, 5.7.4 п 41 [4]<br>3. Ех 5.1.0-5.13 п 40-42 [1] | 1. Ех. 3,4 п.11-14 [4]<br>2. Ех. 5.3.3. п. 30 [6]<br>3. 42.1-42.4, 43.1 п 84-87 [6]  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 1. Ex. 5.5.5, 5.5.6. p.37-38 [6]<br>2. Ex. 6 Дискуссия<br>p 54. [4] | 1. Text "The USA"<br>2. Ex.5.5.7, p 37<br>3. Text "Famous cities" p. 52-53 [4]<br>4. Text "The Way we live" p. 14 [37] | 1. Ex. 42.3 -42.4. p 87-88<br>2. Ex. 4.2.5. p. 43.1-43.4 85-86 [6]<br>2. Ex. 284-287 p.239-240 [8]<br>Грамматика: Ex.15.1-19.5, 69.1-72.2, 84.1-84.4, 86.1-89.3 [33] |
|--|---|--|--|

### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** знакомство и практическое применение продуктивной лексики по темам «Географическое положение», «Город. Транспорт. Ориентировка в городе». «Достопримечательности одного из городов». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте;

**Грамматические структуры:** Present perfect, Past perfect, Future perfect, Present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous. The definite and zero article.

**Аудирование:** понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

**Чтение:** чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровне операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

**Устная и письменная коммуникация:** способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

**Литература:** [6], [4], [1], [37], [33]

### Тема 3. Праздники, традиции, обычаи.

**План** (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека.
2. Национальные праздники, их значение.
3. Роль традиции празднования. (Новый год, 1 Мая, день Победы и др.)
4. The adjective. Degree of comparisons.
5. Prepositions of time, place, movement.
6. Types of questions.
7. Passive tenses.

### Задание:

| Listening   | Speaking   | Reading   | Writing |
|---|--|---|---------|
| <b>Тема 3: Праздники, традиции, обычаи.</b>   |  |   |         |
| Listening "Habits and customs" p.64-65 [18]<br>Texts for retelling.<br>p.412 - 413 [11] | 1. Ex. 1,2,3,4 p.12-14 "Kazakh traditions" [4]<br>2. Texts of topic "December 25 is Christmas day" [11]<br>3. Texts of topic "St. Valentine's day" [11]<br>4. Texts of topic "Traditions and customs" [11] | 1. Ex. 1, 2, 3 - p 500<br>2. Ex. 4, 5, 6. p. 85-86 [11]<br>3. Ex. 3, 4, 5, 6 p.129-130 [11]<br>Грамматика: Ex.21.1-22.3, 44.1-44.3, 96.1-104.3 [33] |         |

### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам «Семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека». «Национальные праздники, их значение». «Роль традиции празднования. (Новый год, 1 Мая, день Победы и др.)». Умение распознавать значение новой лексики в контексте.

**Грамматические структуры:** The adjective. Degree of comparisons. Prepositions of time, place, movement. Types of questions. Passive tenses.

**Аудирование:** понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

**Чтение:** чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровне операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

**Устная и письменная коммуникация:** способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

**Литература:** [4], [11], [18], [33]

### Тема 4. Учебно-профессиональная сфера общения.

**План** (перечень рассматриваемых вопросов,):

1. Учебные занятия. Отношение к учебе / работе. Рабочий день.
2. Планы на будущее. Профессиональные качества будущего специалиста.
3. Sequence of tenses. The reported speech.
4. The conditionals.

### Задание:

| Listening   | Speaking  | Reading  | Writing |
|---|---|--|---------|
| <b>Тема 4: Учебно-профессиональная сфера общения.</b>               |   |  |         |
| 1. "Education".<br>2. Listening "Career prospects" p. 39-40<br>[11] | 1. Ex.13 p.63<br>2. Ex. 18 p.67<br>3. Ex. 19 p.67<br>[35]<br>1.Texts of topic "Education in the USA";<br>2.Texts of topic "Choosing a profession" [11]<br>3.Texts of topic "Career" [22]<br>4. Texts of topic "Universities and higher education in Great Britain" [11] | 1.Ex.303 p.252<br>Ex. 291 p.243<br>Ex. 284 p.239<br>[14]<br>Грамматика: Ex. 49.1-49.3,<br>110.1-112.4 [33] |         |

### Методические рекомендации по выполнению задания.



**Лексический минимум:** расширение и практическое применение продуктивной лексики по темам «Учебные занятия». «Рабочий день». «Отношение к учебе / работе». «Планы на будущее. Профессиональные качества будущего специалиста». Умение распознавать и понимать значение рецептивной лексики в контексте;

**Грамматические структуры:** Sequence of tenses. The reported speech. The conditionals.

**Аудирование:** понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении на данную тему, опираться на фоновые социокультурные знания, понимать фразы и часто употребляемую лексику, понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

**Чтение:** чтение текстов, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики, работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать языковую и смысловую догадку, развивать навыки самостоятельного чтения.

**Устная и письменная коммуникация:** способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой.

**Литература:** [35], [11], [14], [33], [22]

### Уровень В1 (уровень базовой достаточности).

#### Тема 1. «Современная молодая семья и её проблемы»

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Типы современных семей в мире.
2. Взаимоотношение поколений в семье.
3. Национальные традиции и обычаи вступления в брак в Казахстане и СИЯ.
4. Бюджет молодой семьи и основные статьи расхода.
5. Active tenses. The article. Parts of speech.
6. The prepositions. Simple and complex sentences.

Задания

| Тема 1. Семья в современном обществе. Современная молодая семья и ее проблемы. |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Listening  | Speaking  | Reading  | Writing   |
| 1. Упр.2-3 стр.5, Упр.1-3 стр.6, [31]<br>2. Упр.1 стр. 22 [31]                 | 1. Упр.4. стр. 221 [12]<br>2. Упр.4 стр.10 [31]<br>3. Упр.2,7 . стр. 228 [12] | 1. Text: My family, стр 221, [12]<br>2. Text: The family album, стр. 222, [12]<br>3. Text: British families, стр. 223, [12]. | 1. Упр.3. стр. 221 [12]<br>2. Unit 27-34 [28]<br>3. Unit 39 [28]<br>Грамматика: Unit 1-25, Упр. 1.1-25.4; Unit 70-79, Упр. 70.1-79.4; Unit 120-127, Упр. 120.1-127.5 [13, 2-51, 140-159, 240-255] |

### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** овладение и практическое применение продуктивной лексики по темам: «Типы современных семей в мире». «Взаимоотношение поколений в семье». «Национальные традиции и обычаи вступления в брак в Казахстане и СИЯ». «Бюджет молодой семьи и основные статьи расхода». Знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средством понимания содержания текста; умение использовать различные лексические средства: фразеологические обороты, устойчивые речевые фразы, клише.

**Грамматические структуры:** Active tenses. The article. Parts of speech. The prepositions. Simple and complex sentences.

**Аудирование:** простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по

радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

**Чтение:** просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [12]; [31]; [28]; [13]

## Тема 2 «Современное жилище».

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Типы жилья.
2. Строительство жилья.
3. Современный дизайн.
4. Active and passive voice.

**Задания:**

| Тема 2. Современное жилище   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Listening  | Speaking   | Reading   | Writing  |
| 3. Упр.1 стр. 10 [28]<br>4. Text: Home sweet home Upr. 3 стр.60 [31] | 1. Упр.1. стр. 228 [12]<br>2. Упр.7 стр.230 [12] | 1. Text: Our House and flat, стр 226, [12]<br>2. Text: The hous of an Englishman, стр. 230, [12]<br>3. Text: Hous and Home, стр. 231, [12]. | 1. Упр.5. стр. 229 [12]<br>2. Упр.273. стр. 230 [3]<br>3. Упр.292. стр. 245, [3]<br>Грамматика: Unit 41-45, Упр. 41.1-45.5 [13, 82-91] |

**Методические рекомендации по выполнению задания.**

**Лексический минимум:** расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Типы жилья». «Строительство жилья». «Современный дизайн». Умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

**Грамматические структуры:** Active and passive voice.

**Аудирование:** простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

**Чтение:** просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [12]; [13]; [31].

### Тема 3. «Казахстан и страны изучаемого языка»

#### План (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Культурно-исторический фон национальной символики в РК и СИЯ.
2. Семейные традиции празднования дня рождения, рождение ребенка.
3. Государственные, светские и религиозные праздники в РК и СИЯ
4. The adverb.

#### Задания:

| Тема 3. Казахстан и страны изучаемого языка |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| Listening                                   | Speaking   | Reading   | Writing |
| 1. New York and London<br>Стр. 52 [37]      | 1. упр. 1,2,5,6 стр 17-19 [5]<br>2. упр 1,5,6,7 стр 21-22 [5]<br><br>1. Упр. 1,2,3,4,5,6 стр.11-14 [5]<br>2. Упр. 5.3.2. стр. 35 [7]<br>3. Упр 1,3,5,6 стр 30-33 [5]<br>4 Упр. 1,2,5,6,7 стр 33-35[5]<br>1.Упр. 5.5.5, 5.5.6. стр.37-38 [7]<br>2. Упр. 6 Дискуссия Стр 54. [5]<br>3. Упр.5.5.8. Стр 38 [7]<br><br>1.упр.5.2.1. стр.28 “Political System of Sovereign Kazakhstan”<br>2. упр.5.2.2. стр.29 [7]<br><br>1. Текст “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”<br>2. Упр 3 стр 33,34 [5]<br>3. Упр 1 стр 27-28 [5]<br>4. Упр. 3 стр 36 [5]<br>1. Текст “The USA”<br>2. Упр.5.5.7, стр 37<br>3. Текст “Famous cities” стр. 52-53 [5]<br>4. “Living in the USA” Стр. 18,19 [37] | 1. Упр. 3,4 стр.11-14 [85]<br>2. Упр. 5.3.3. стр. 30 [2]<br>3. 42.1-42.4, 43.1 стр 84-87 [13]<br><br>1.Упр. 42.3 -42.4. стр 87-88<br>2.Упр. стр. 43.1-43.4 85-86 [13]<br>2. Упр. 284-287 стр.239-240 [3]<br>3. Упр. 2.5 стр. 20 [37]<br><br>1.Упр. 42.3 -42.4. стр 87-88<br>2.Упр. стр. 43.1-43.4 85-86 [13]<br>2. Упр. 284-287 стр.239-240 [3]<br>3. Упр. 2.5 стр. 20 [37]<br>Грамматика: Unit 99-111, Упр. 99.1-111.4 [13, 198-223] |         |

#### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** овладение и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Культурно-исторический фон национальной символики в РК и СИЯ». «Семейные традиции празднования дня рождения, рождение ребенка». «Государственные, светские и религиозные праздники в РК и СИЯ». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте;

**Грамматические структуры:** The adverb.

**Аудирование:** простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по

радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

**Чтение:** просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [5]; [7]; [12]; [82]; [91]; [13]; [37].

#### **Тема 4. «Отдых. Путешествие».**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Свободное время: способы его проведения.
2. Приглашаем Вас в увлекательное путешествие!
3. The conditionals.

**Задание:**

| <b>Тема 4. Отдых. Путешествие.</b>   |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| Listening  | Speaking   | Reading  | Writing |
| <p>My Free Time”<br/>[22]<br/>People talking about past experiences<br/>Ex. 4. p. 36;<br/>People talking about sports<br/>Ex. 2, p. 40.<br/>Ex. 4. Listen to the song «River Deep Mountain High» [28,p 40]</p> | <p>1. Ex.2.3.6 p.7<br/>2. Ex. 2.3.7 p.7<br/>3. Ex. 2.3.8 p.7 [7]<br/>Sport.<br/>Sport in my life<br/>Ex. 2. p. 307[12]</p> | <p>1.Texts of topic “How I Spent My Summer Holidays”:<br/>2.Texts of topic “My Leisure Time<br/>3.“Traveling [22]<br/>Sport.<br/>Sport in my life<br/>Ex. 1. p. 307<br/>From the history of the Olympic Games.<br/>Ex. 7, p. 309<br/>Sport in Great Britain<br/>1.Ex. 1 p.97<br/>2.Ex. 2 p.97<br/>3. Ex.3 p.97<br/>4.Ex. 4 p.98<br/>5.Ex. 5 p.98 [22]<br/>Sport.<br/>Sport in my life<br/>Ex. 3, 4, 5, 6 p. 308 [12,p. 308]<br/>Грамматика: Unit 37-40,<br/>Упр. 37.1-40.5 [13, 74-81]</p> |         |

#### **Методические рекомендации по выполнению задания.**

**Лексический минимум:** практическое овладение и применение продуктивной лексикой по теме «Свободное время: способы его проведения». «Приглашаем Вас в увлекательное путешествие!» Умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише, фразеологизмов;

**Грамматические структуры:** The conditionals.

**Аудирование:** простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

**Чтение:** просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [12]; [22]; [28]; [13]; [7].

### Тема 5. «Образование. Профессия»

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Университет, выбор профессии.
2. Моя будущая профессия.
3. Качества специалиста. Преимущества и недостатки различных профессий.
4. Modal verbs. Reported speech.

**Задания:**

| Тема 5. Образование. Профессия.                          |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Listening  | Speaking   | Reading   | Writing   |
| Текст “The way we live”<br>Упр. 2.4<br>стр.16-17<br>[37] | Упр.11.1,11.3,11.4 стр. 41 [11]<br>2. упр 12.1,12.3,12.4 стр 42-<br>[11]<br>6.2.10 стр.48,6.3.10 стр.50-51<br>[7]<br>Упр.45.1,45.2,45.3 стр. 91<br>Упр.46.1,46.2,46.3,46.4,46.5<br>стр.93 [13] | 1.упр.6.6.-6.11 стр.54-58<br>“What makes a good<br>journalist?”, “Computer<br>engineer”, “Lawyer “,<br>“Economist”, “Chemist”,<br>“Historian” [7]<br>2. 6.2,6.2.1,6.2.2 стр. 46-47<br>“PSU named after<br>S.Toraigyrov”<br>[7]<br>3.Упр.А,В,С,Д стр.40 [11]<br>Упр.А,В стр. 42 [11] | 1.Упр. 6.3.7, стр.50,<br>6.3.11,6.3.12. - стр. 51-52 [7]<br>Упр.11.2 стр.41 [11]<br>Упр.331,332,333,334 стр.67<br>[13]<br>43.1., 43.2,43.3. стр.87<br>Упр.44.1,44.2, 44.3 стр.89 [13]<br>Грамматика: Modal verbs.<br>Reported speech. Unit 46-47<br>Упр. 46.1-47.4; Unit 26-36,<br>Упр.26.1-36.3 [13, 92-95, 52-<br>73] |

### Методические рекомендации по выполнению задания.

**Лексический минимум:** расширение и практическое применение продуктивной лексики по теме «Университет, выбор профессии». «Моя будущая профессия». «Профессиональная компетенция». «Качества специалиста». «Преимущества и недостатки различных профессий». Умение распознавать и понимать значение рецептивной профессиональной лексики в контексте;

**Грамматические структуры:** Modal verbs. Reported speech.

**Аудирование:** простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни, беседа по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения, следить за обращенной речью собеседника, информацию по радио и телепрограмму, основные положения сводок новостей по радио, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике.

**Чтение:** просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию, находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы), установить логику рассуждений

по теме текста без подробностей, выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать, убеждать, предостерегать, характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

**Литература:** [37]; [12]; [13]; [11].

## **Уровень В2 (уровень базовой стандартности).**

### **Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Медицинское обслуживание и формы социальной защиты в Казахстане и в стране изучаемого языка.
2. Болезни века.
3. Факторы, влияющие на состояние здоровья (образ жизни, гигиена, питание, спорт). Состояние и самочувствие.
4. Здоровье и спорт.
5. Tenses.

**Задания:**

| Listening                                       | Speaking                                     | Reading           | Writing   |
|---|--|-------------------|---|
| <b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b> |  |                   |   |
| Ex.1-2 p.123, ex.1-4 p.123 [21]                 | Ex.1 p.119, ex.1-3 p. 122, ex.1-3 p. 127[21] | Ex.1-3 p.120 [21] | Language focus 1 p.124, ex. 1-2 p.125, Language focus 2 p.126 ex. 1-2 p.126, ex. 1-4 p.128 [21]<br>Грамматика: Упр.1-13 [13, 284-292] |

### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** знакомство, практическое овладение и применение продуктивной лексики по теме «Медицинское обслуживание и формы социальной защиты в Казахстане и в стране изучаемого языка». «Болезни века». «Факторы, влияющие на состояние здоровья (образ жизни, гигиена, питание, спорт)». «Состояние и самочувствие». «Здоровье и спорт». Умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише, фразеологизмов;

**Грамматические структуры:** Tenses.

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [13]; [21].

## **Тема 2. Закон. Права человека и их защита.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Организации по защите прав человека в СИЯ и РК.
2. Преступления и наказания.
3. Conditionals.
4. Hypothetical and unreal tenses: wishes about present and past, wishes about the future with *could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine*.

**Задания:**

| Listening   | Speaking            | Reading                             | Writing  |
|---|---------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Тема 2. Закон. Права человека и их защита.</b> |                     |                                     |  |
| Ex. 16.1 p.253, ex.16.7 p.272 [16]                | Ex. 16.4 p.267 [16] | Ex. 16.3 p.255, ex.16.6 p. 271 [16] | Ex.16.2 p.254, ex.16.8 p.273 [16]<br>Грамматика: Упр.16-19 [13, 293-295] |

### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** овладение и практическое применение продуктивной лексикой по темам: «Организации по защите прав человека в СИЯ и РК», «Преступления и наказания»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста; умение использовать различные лексические средства: фразеологические обороты, устойчивые речевые фразы, клише.

**Грамматические структуры:** Conditionals. Hypothetical and unreal tenses: wishes about present and past, wishes about the future with *could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine*.

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [13]; [16].

## **Тема 3. Природа и человек.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Цивилизация и окружающий мир.
2. Защита окружающей среды.
3. Партия «зеленных», ее роль по защите окружающей среды.
4. Modal verbs.

**Задания:**

| Listening                         | Speaking         | Reading           | Writing                     |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>Тема 3. Природа и человек.</b> |                  |                   |                             |
| Ex. 2 p.379[12]                   | Ex. 1 p.379 [12] | Text "Ecological" | Ex. 3-4 p.380, ex. 6 p. 382 |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | problems” p.379, ex. 5<br>p.381 [12] | [12]<br>Грамматика: Упр.14-15<br>[13, 292-293] |
|--|--|--------------------------------------|--|

### Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

**Лексический минимум:** расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Цивилизация и окружающий мир». «Защита окружающей среды». «Партия «зеленых», ее роль по защите окружающей среды». Умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

**Грамматические структуры:** Modal verbs.

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [13]; [12].

### Тема 4. Культура и искусство в жизни человека.

**План (перечень рассматриваемых вопросов):**

1. Мир музык и песни. Всемирно известные певцы и музыканты.
2. Основные направления в искусстве и их представители.
3. Роль ИЯ в познании мировой культуры.
4. Relative clauses.

**Задания:**

| Listening  | Speaking                   | Reading         | Writing  |
|--|----------------------------|-----------------|--|
| <b>Тема 4. Культура и искусство в жизни человека.</b>      |                            |                 |  |
| Ex. 2 p.80, ex.5-6 p.82,<br>ex. 8 p.83, ex.11 p.84<br>[36] | Ex. 1 p.80, ex.7 p.82 [36] | Ex.13 p.85 [36] | Ex. 3-4 p.81, ex. 9-10 p.<br>84, ex. 12 p.84 [36]<br>Грамматика: Упр.91.1-<br>96.4 [13, 182-193] |

### Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

**Лексический минимум:** расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Мир музык и песни». «Всемирно известные певцы и музыканты». «Основные направления в искусстве и их представители». «Роль ИЯ в познании мировой культуры». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте, умение перефразировать и использовать синонимы, антонимы и другие лингвистические средства.

**Грамматические структуры:** Relative clauses.

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.



**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [13]; [36].

### **Тема 5. Средства массовой информации.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Средства связи (пресса, радио, телевидение, интернет, почта, телефон, факс и т.д.).
2. Роль и место массовой информации в жизни современного человека.
3. Expressing reason, text organizers: *as, since, for etc.* Time expressions: *nowadays, these days, in, calendar references.*

**Задания:**

| Listening                                    | Speaking                                      | Reading           | Writing   |
|--|---|-------------------|---|
| <b>Тема 5. Средства массовой информации.</b> |   |                   |   |
| Ex. 1-2 p.131 [21]                           | Ex.1-2 p.130, 1-3, 1-4 p.132, 1-2 p. 137 [21] | Ex.1-3 p.137 [21] | Language focus 1, 2 p.134, ex.1-4 p.138 [21]<br>Грамматика: Упр.80.1-80.3 [27, 160-161] |

### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** овладение и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Средства связи (пресса, радио, телевидение, интернет, почта, телефон, факс и т.д.)». «Роль и место массовой информации в жизни современного человека». Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

**Грамматические структуры:** Expressing reason, text organizers: *as, since, for etc.* Time expressions: *nowadays, these days, in, calendar references.*

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [21]; [27].

## **Тема 6. Моя будущая профессия. Мой университет. Учеба и жизнь студентов в нашей стране и за рубежом.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Моя будущая профессия. Компетенции, необходимые для овладения данной профессией. Престиж данной профессии в СИЯ и у нас.
2. Мой университет. Учеба и жизнь студентов в нашей стране и за рубежом. Режим учебной работы. Использование электронных учебников и Интернета.
3. Expressing purpose, result and contrast.

### **Задания:**

| Listening  | Speaking                    | Reading          | Writing   |
|--|-----------------------------|------------------|---|
| <b>Тема 6. Учебно-профессиональная сфера общения</b> |                             |                  |   |
| Ex. 2 p.60, ex. 5 p.60, ex. 8 p.63 [36]              | Ex. 1 p.60, ex. 6 p.62 [36] | Ex. 11 p.65 [36] | Ex. 1-2 p.61, ex. 7 p. 63, ex.9-10 p.64 [36]<br>Грамматика: Упр.81.1-82.4 [27, 162-165] |

### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** расширение и практическое применение продуктивной лексики по теме «Моя будущая профессия». «Мой университет». «Учеба и жизнь студентов в нашей стране и за рубежом». «Компетенции, необходимые для овладения данной профессией». «Престиж данной профессии в СИЯ и у нас». «Режим учебной работы». «Использование электронных учебников и Интернета». Умение распознавать и понимать значение рецептивной профессиональной лексики в контексте.

**Грамматические структуры:** Expressing purpose, result and contrast.

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [36]; [27].

## **Тема 7. Профессионально-ориентированная сфера общения.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Отрасль национальной экономики СИЯ и Республики Казахстан.
2. Сфера конкретной специальности студента: история происхождения (истоки) отрасли.
3. Современное состояние: специфические особенности ее развития в СИЯ и Республике Казахстан.
4. Международные организации и/ или соглашения, регулирующие деятельность отрасли и ее работников.
5. Phrasal verbs. Prepositions following verbs and adjectives.

**Задания:**

| Listening   | Speaking                    | Reading          | Writing   |
|---|-----------------------------|------------------|---|
| <b>Тема 7. Профессионально-ориентированная сфера общения.</b> |                             |                  |   |
| Ex. 2 p.66, ex.5-6 p.68, ex. 8 p.69,ex. 11 p.70 [36]          | Ex. 1 p.66, ex.10 p.70 [36] | Ex. 13, p.71[36] | Ex. 3-4 p.67, ex.7 p.68, ex. 9 p. 69, ex. 12 p. 71[36]<br>Грамматика: Упр.128.1-136.4 [13, 256-273] |

### Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

**Лексический минимум:** знакомство с продуктивной профессиональной клише-лексикой, рецептивной лексикой по теме «Отрасль национальной экономики СИЯ и Республики Казахстан». «Сфера конкретной специальности студента: история происхождения (истоки) отрасли». «Современное состояние: специфические особенности ее развития в СИЯ и Республике Казахстан». «Международные организации и/ или соглашения, регулирующие деятельность отрасли и ее работников».

**Грамматические структуры:** Phrasal verbs. Prepositions following verbs and adjectives.

**Аудирование:** понять информацию на языке в записи с помехами, понять записанные на магнитофон выступления, понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или записи и т.д.

**Чтение:** быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали, быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, максимально точно и адекватно понимать содержание текста и т.д.

**Устная и письменная коммуникация:** воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематике, аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов и т.д.

**Литература:** [36]; [13].

### Уровень С1 (Уровень сверх-базовой стандартности)

#### Тема 1. Общество, государство и личность.

**План (перечень рассматриваемых вопросов):**

1. Государственное устройство страны изучаемого языка (СИЯ) и РК.
2. Выборная система. Политические партии.
3. Passive voice, Conditional clauses, modal verbs.

**Задания:**

| Listening  | Speaking                                   | Reading   | Writing  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 1: Общество, государство и личность.</b> |  |   |  |
| упр.10.3.13 стр. 163 [13]                        | упр. 12.3.13 стр. 190 "Jane's letter" [13] | 1. упр. 16.6.2 стр. 271<br>Текст "The Constitutional protection of human rights"[13]<br>2. упр. 14.3.3 стр. 221<br>Текст "Steve tells about English of law " [13] | упр.5, 6, 7 стр. 486-487 [15]<br>Ex.103, 105, 106, P. 63-65 [26]<br>Ex.122, 123. P. 76 [26]<br>Грамматика: упр. 22.1-25.3 [27, 44-51 ] |

### Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Государственное устройство страны изучаемого языка (СИЯ) и РК». «Выборная система». «Политические партии».

**Грамматические структуры:** Passive voice.

**Аудирование:** умение анализировать высказывание или выступление услышанного текста, сообщения по определенным критериям.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

**Устная коммуникация:** запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

**Письменная коммуникация:** умение составить вопросник анкету, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

**Литература:** [13]; [15], [26], [27].

## **Тема 2. Внутренняя и внешняя политика СИЯ и Казахстана.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство.
2. Роль Казахстана в формировании толерантности и взаимопонимания между представителями различных политических систем, культур и конфессий.
3. Вклад Казахстана в борьбу с международным терроризмом.
4. Reported speech.

**Задания:**

| Listening  | Speaking                       | Reading   | Writing  |
|--|--------------------------------|---|--|
| <b>Тема 2: Внутренняя и внешняя политика СИЯ и Казахстана.</b> |                                |   |  |
| упр. 10, стр. 60 [41]  | упр. 9, стр. 60 дискуссия [41] | 1. упр. 11, стр. 63, Текст “Future policy”<br>2. упр. 9, стр. 60, Текст “Acknowledgements by public, political will and national capacity” [41] | 1. упр. 9, 10, стр. 489-490 [15]<br>2. Ex.108, 109, 110, P.66-69 [26]<br>3. Ex.124, 125,126. P. 77, 78, 79 [26]<br>Грамматика: упр. 83.1-86.3 [27, 166-173 ] |

### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство». «Роль Казахстана в формировании толерантности и взаимопонимания между представителями различных политических систем, культур и конфессий». «Вклад Казахстана в борьбу с международным терроризмом». Умение распознавать значение новой лексики в контексте.

**Грамматические структуры:** The conditional clauses.

**Аудирование:** анализировать высказывание или выступление говорящего по определенным критериям.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

**Устная коммуникация:** запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

**Письменная коммуникация:** умение составить вопросник анкеты, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

**Литература:** [41]; [15], [26], [27].

### **Тема 3. Социальные проблемы. Демографическая ситуация в СИЯ и РК.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Проблемы молодежи и трудоустройства. Поиск работы. Трудовой договор.
2. Атмосфера в коллективе. Безработица.
3. Права человека. Преступление и наказание.
4. Comparatives and superlatives as...as.

**Задания:**

| Listening  | Speaking  | Reading   | Writing  |
|--|---|---|--|
| <b>Тема 3: Социальные проблемы. Демографическая ситуация в СИЯ и РК.</b>   |   |   |  |
| упр.3 стр. 20<br>“If you lose your job – ways to survive” (interview) [15] | Unit 3, p. 27 Текст<br>“Work of the foreign correspondent” [17] | 1. упр. 7, стр. 369<br>Текст “Social Change and the Development of Sociology” [15]<br>2. упр. 8, стр. 418 Текст<br>“Deviance is a Product of society?” [15]<br>3. упр. 1, стр. 437 Текст<br>“Survey Smokes out increasing Drug use among young” [15]<br>4. упр. 1, стр. 219 Текст<br>“Suicide today” [15] | 1. Ex. 111, 112, 113, P. 69, 70 [26]<br>2. Ex. 127, P. 79,<br>3. Ex. 128, 129. P. 80 [26]<br>Грамматика: упр. 15.1-20.3, 30.1-31.3 [27, 30-41, 60-63 ] |

### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам «Демографическая ситуация в СИЯ и РК», «Проблемы молодежи и трудоустройства». «Поиск работы». «Трудовой договор». «Атмосфера в коллективе». «Безработица». «Права человека». «Преступление и наказание». Умение распознавать значение новой лексики в контексте.

**Грамматические структуры:** Modal verbs. Gerund or to + inf.

**Аудирование:** умение анализировать высказывание или выступление услышанного текста, сообщения по определенным критериям.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

**Устная коммуникация:** запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

**Письменная коммуникация:** умение составить вопросник анкеты, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

**Литература:** [17]; [15], [26], [27].

#### **Тема 4. Образование и наука.**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Объективные причины конкуренции на отраслевом рынке труда. Качество человеческих ресурсов – основа социально-экономической стабильности государства.
2. Миграция интеллектуального человеческого капитала: в чем причины.
3. Что служит тормозом для инновационного развития экономики: дефиниций возможностей или низкий уровень отраслевой науки и образования?
4. Gerund or to + inf.

**Задания:**

| Listening   | Speaking  | Reading   | Writing   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 4: Образование и наука.</b>               |   |   |   |
| упр. 2, стр. 13 „EFA strategy / action plan“ [41] | стр. 14, Text 3 „Decision making and management“ [41] | 1. упр.10, стр. 61 Текст «General Assessment of Progress» [41]<br>2. стр. 42 Текст „Education quality control“ [41]<br>3. стр. 58 Текст „Efficiency of EFA policy, plans, programs“ | 1. Ex. 114, 115. P. 71 [26]<br>2. Ex. 130, 131. P. 81 [26]<br>Грамматика: упр. 32.1-38.3, 72.1-73.34 [27, 64-77, 144-147] |

#### **Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по темам «Объективные причины конкуренции на отраслевом рынке труда». «Качество человеческих ресурсов – основа социально-экономической стабильности государства». «Миграция интеллектуального человеческого капитала: в чем причины». «Что служит тормозом для инновационного развития экономики: дефиниций возможностей или низкий уровень отраслевой науки и образования?» Умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

**Грамматические структуры:** Reported speech. Comparatives and superlatives. As... as.

**Аудирование:** умение анализировать высказывание или выступление услышанного текста, сообщения по определенным критериям.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, сопоставлять сходства и различия.

**Устная коммуникация:** запрашивать информацию, выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК, аргументировать несогласие-согласие с той или иной точкой зрения, вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут, комментировать политические события и т.д.

**Письменная коммуникация:** умение составить вопросник анкеты, написать эссе с элементами рассуждения, резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов, составить текст выступления доклада, писать различные

тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предлагаемого адресата и т.д.

**Литература:** [41]; [26], [27].

**Уровень С2 (Уровень сверх-базовой стандартности)**

**Тема 1. Отраслевые специальности (Моя специальность).**

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Современные тенденции развития отрасли.
2. Инновационные направления и фундаментально-прикладные отрасли науки.
3. Inversion and question tags: inversion after negative adverbs, inversion for emphasis, question tags.

**Задания:**

| Listening   | Speaking  | Reading   | Writing   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 1: Отраслевые специальности (Моя специальность)</b> |   |   |   |
| Ex.3a-3c [30, p. 19]<br>Ex. 2b [30. P.13]                   | Discussion: The role of the internet in the globalization process.<br>Discussion: Your constructive proposals to improve the professional education | Text 1:<br>What is management? [30, p.15]<br>Ex.1a-1e [30, p.14-17]<br>Ex. 2a-2c [30, p.17-18]<br>Text 2: The three sector of the economy [30, p. 10]<br>Ex.1a-1d [30, p.9-11]<br>Ex. 2a-2d [30, p.12-13] | Эссе:<br>«Конкурентоспособность нашей специальности и ее востребованность в стране»<br><br>Грамматика:<br>1. Ex.99.1-99.3, p. 199<br>2. Ex.100.1-100.3, p.201 [27]<br>3. Ex. 69-70, p.540-541 [6] |

**Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)**

**Лексический минимум:** овладение продуктивной лексикой по темам: «Современные тенденции развития отрасли», «Инновационные направления и фундаментально-прикладные отрасли науки».

**Грамматические структуры:** умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: Inversion and question tags: inversion after negative adverbs, inversion for emphasis, question tags.

**Аудирование:** полное и детальное понимание аутентичных диалогов, монологов, полилогов.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с полным охватом содержания, умение смыслового членения текста;

**Устная коммуникация:** готовность и способность спонтанно, не испытывая трудности в подборе слов, выражать свои мысли; бегло говорить на общие учебные и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; участвовать в различных формах полилогического общения, соблюдать нормы официального - неофициального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений.

**Письменная коммуникация:** писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру, лаконично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др., творчески осмысливать и передавать на письме, рассуждая и оценивая с приведением аргументов, собственное понимание проблемы, чувства, впечатления о фактах, явлениях, связанных с темой, текстом, пословицей, сентенцией (при написании эссе).

**Литература:** [30]; [27], [6].

## Тема 2. Достижения науки и практики в отрасли.

**План** (перечень рассматриваемых вопросов):

1. Приобщение к достижениям мировой отраслевой науки и практики. Основные и значимые вехи в развитии отраслевого производства (или системы).

2. Современное состояние развития отрасли в Казахстане (международно-сравнительный анализ). Интеграционные процессы в отраслевой системе: считаются ли они перспективными?

3. *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, 'what' meaning 'the thing', whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

**Задания:**

| Listening   | Speaking   | Reading                       | Writing   |
|---|--|-------------------------------|---|
| <b>Тема 2: Достижения науки и практики в отрасли.</b> |  |                               |   |
| Ех.3 р.56 [21]  | Брейн-ринг «Что является двигателем прогресса: идеи или люди?» | Texts "Science" [8, p. 49-50] | Исследовательское эссе на тему «Транснациональные корпорации: экспорт научных идей или экспансия в отрасли?» (1000 слов)<br>Грамматика:<br>1.Ех.95.1-95.4 р.191<br>2.Ех.96.1-96.3 р.193<br>3.Ех.97.1-97.3. р.195<br>4. 98.1-98.3 р.197<br>5 ex.53.1-53.2 р.107 [27] |

### Методические рекомендации по выполнению задания (кратко)

**Лексический минимум:** практическое овладение продуктивной лексикой по теме: Приобщение к достижениям мировой отраслевой науки и практики. Основные и значимые вехи в развитии отраслевого производства (или системы). Современное состояние развития отрасли в Казахстане (международно-сравнительный анализ). Интеграционные процессы в отраслевой системе: считаются ли они перспективными?

**Грамматические структуры:** *It and there, it and adjectives, one, someone etc., what, whatever, possessives and reflexives: it and there, it and adjectives, one, someone, everyone, everybody, everything, 'what' meaning 'the thing', whatever, reflexives, possessives and parts of the body.*

**Аудирование:** полное и детальное понимание аутентичных диалогов, монологов, полилогов.

**Чтение:** чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с полным охватом содержания, умение смыслового членения текста;

**Устная коммуникация:** готовность и способность спонтанно, не испытывая трудности в подборе слов, выражать свои мысли; бегло говорить на общие учебные и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; участвовать в различных формах полилогического общения, соблюдать нормы официального - неофициального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений.

**Письменная коммуникация:** писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру, лаконично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др., творчески осмысливать и передавать на письме, рассуждая и оценивая с приведением аргументов, собственное понимание проблемы, чувства, впечатления о фактах, явлениях, связанных с темой, текстом, пословицей, сентенцией (при написании эссе).

**Литература:** [21]; [8], [27].



