



Титульный лист методических
рекомендаций и указаний, методических
рекомендаций, методических указаний

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра практического курса иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине Немецкий язык
для студентов специальностей 5В060400 «Физика», 5В060200
«Информатика», 5В060100 «Математика», 5В071600 «Приборостроение»,
5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В070300
«Информационные системы» на базе ОСО, 5В070400 «Вычислительная
техника и программное обеспечение», 5В070300 «Информационные
системы» на базе СПО очного отделения, 5В070400 «Вычислительная
техника и программное обеспечение», 5В070300 «Информационные
системы» на базе СПО заочного отделения

Павлодар

Лист утверждения методич-
рекомендаций и указаний, мет
рекомендаций, методических



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/38

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«__» _____ 2011г.

Составитель: ст. преподаватель _____ Ку

Кафедра практического курса ино

Методические рекомендации и указания

к практическим занятиям
по дисциплине Немецкий язык

для студентов специальностей 5В060400 «Физика», 5В060200 «Информатика», 5В060100 «Математика», 5В071600 «Приборостроение», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В070300 «Информационные системы» на базе СО, 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В070300 «Информационные системы» на базе СПО очного отделения, 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5В070300 «Информационные системы» на базе СПО заочного отделения

Рекомендовано на заседании кафедры

«__» _____ 2011г., протокол №__

Заведующий кафедрой _____ Б.К.Жумабекова «__» _____ 2011г

Одобрено УМС гуманитарно-педагогического факультета

«__» _____ 2011г., протокол №__

Председатель УМС _____ Е.Н.Жуманкулова «__» _____ 2011г

ОДОБРЕНО ОПиМОУП:

Начальник ОПиМОУП _____ А.А.Варакута «__» _____ 2011г

Одобрена учебно-методическим советом университета

«__» _____ 2011г. Протокол №__

Цель дисциплины – овладение языковыми компетенциями согласно уровням (A1, A2, B1) предусмотренным ГОСО специальности бакалавриата цикла общеобразовательных дисциплин, утвержденной и введенной в действие приказами МОиН РК от 11 мая 2005 года №289, от 12 июля 2005 года № 480.

Задачи дисциплины – конкретизируются в требованиях к коммуникативным компетенциям говорения, аудирования, чтения и письма, связанной с восприятием и порождением дискурса, взаимодействием (диалогическое общение) и медиацией (перевод и понимание специальных текстов).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

– о строе изучаемого языка (лексический, грамматический, фонетический);

знать:

– лексический, грамматический (функциональная грамматика) и фонетический минимум базового и профессионального подъязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения;

уметь:

– читать и понимать аутентичную профориентированную и страноведческую литературу;

– вести беседу и общение в форме дискуссий по общедоступным и профориентированным проблемам в пределах знаний студента своей специальности;

– осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности;

– самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности;

приобрести практические навыки:

– коммуникативной компетенции, самопрезентации, аннотирования, реферирования статей, работы с аутентичным профессионально ориентированным текстом, презентации проекта;

Содержание тем дисциплины. Уровень А1 (минимально-достаточный уровень языковой компетенции).

Тема 1. Студент и его окружение. Учеба и жизнь, родственные связи, друзья, дом, квартира.

Лексический минимум: овладение продуктивной лексикой по темам: «Знакомство», «Самопрезентация», «Семья, формы проживания», «Квартира»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста.

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: артикль, части речи, предлоги, модели простых предложений.

Аудирование: общее понимание аутентичных диалогов по темам: «Знакомство», «Прощание», монологи «Представление», «Презентация»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, умение смыслового членения текста.

Устная коммуникация: развитие компетенции участвовать и реагировать в процессе устной коммуникации по лексической теме № 1 (поддержать диалог, вести диалог, реагировать на простые вопросы Адресант-Адресат, составлять и озвучивать графики или статистические данные на элементарном уровне).

Письменная коммуникация: умение написать кратко автобиографию (в форме таблицы), заполнить анкетные данные на изучаемом языке, сделать письменное сообщение о себе, о семье.

Тема 2. Мой рабочий день. Досуг. Интересы и увлечения, хобби.

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по указанной теме, умение распознавать значение новой лексики в контексте.

Грамматические структуры: узнавать в текстах временные формы глагола в активном залоге, применять практически в устной и письменной речи.

Аудирование: общее и селективное (детальное) понимание содержания аутентичных диалогов по темам: «Распорядок дня», «Досуг», монологи «Хобби», «Мои увлечения»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, умение смыслового членения текста, составление, составление краткого плана рассказа.

Устная коммуникация: развитие компетенции участвовать в диалоге и реагировать на вопросы в процессе устной коммуникации по лексической теме № 2 (поддержать диалог, вести диалог, реагировать на простые вопросы Адресант-Адресат, презентовать проектные работы с использованием интернет-материалов по темам «Мой выходной день», «Мои увлечения»,

развивать навыки дискуссии по заданной теме (сравнение с досугом студентов стран изучаемого языка).

Письменная коммуникация: умение составить ассоциограмму по указанной теме, составить монолог на изучаемом языке, использовать продуктивную лексику в письменном сообщении о досуге, увлечениях.

Тема 3. Спорт и спортивная жизнь. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по указанной теме, умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише.

Грамматические структуры: умение понимать тексты в различных временных формах актива (Praesens, Perfekt, Futur etc.), узнавать инфинитивные конструкции в текстах, применять практически в диалогах.

Аудирование: общее и селективное (детальное) понимание содержания аутентичных диалогов по темам: «У врача», «Мой любимый вид спорта», монологи «Спортивные увлечения», «Здоровый образ жизни»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме (селективное чтение: рецепты врача, инструкции к лекарствам), понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова.

Устная коммуникация: умение описать сюжетную картинку, высказать свое мнение (уметь задавать вопросы и реагировать на них по указанной лексической теме, используя простые речевые средства: рекомендация, просьба, совет).

Письменная коммуникация: уметь написать другу о своих спортивных увлечениях.

Тема 4. Система высшего и среднего образования в Республике Казахстан и в стране изучаемого языка. Сходства и различия. Выбор профессии

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Система образования в Казахстане», «Система образования в Германии», «Выбор профессии»; умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать речевые средства модальности, узнавать их в тексте, уметь их применить в речи; практически уметь применить временную форму будущего.

Аудирование: общее понимание содержания аутентичных текстов жанра - интервью: «Мой университет», «Моя будущая профессия», диалог-беседа «Почему эта профессия?»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Образование», понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова; уметь выбрать необходимую информацию (селективное чтение).

Устная коммуникация: уметь рассказать о системе образования в Казахстане и стране изучаемого языка, сравнивать, давать оценку (преимущества и недостатки), высказать свое мнение, используя простые речевые фразы.

Письменная коммуникация: уметь написать запрос в простой форме о языковых курсах, о стипендиальной программе.

Тема 5. Казахстан. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Культура, политическое устройство государства. Обычаи и традиции, праздники.

Лексический минимум: знакомство и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Геополитика Казахстана и Германии», «Государственные символы», «Культура», «Обычаи и праздники»; умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать в речи и распознавать в текстах все временные формы глагола в активе, сложные предложения с сочинительной связью, прилагательные, наречия.

Аудирование: слушание аутентичных простых текстов страноведческого характера, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Геополитика Казахстана и Германии», «Политическое устройство Казахстана и Германии» понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова; уметь понимать и выбрать необходимую информацию (селективное чтение).

Устная коммуникация: уметь рассказать о геополитике, политической системе Казахстана и стран изучаемого языка, используя интернет-средства уметь найти информацию, подготовить и рассказать о популярных праздниках в этих государствах, сравнивать, используя простые речевые фразы.

Письменная коммуникация: уметь презентовать страну, подготовив простую форму проектной работы; подготовить рекламный проспект о родном городе, о стране.

Тема 6. Мой университет. Выбор профессии. Будущая специальность студента.

Лексический минимум: знакомство и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Мой университет», «Выбор профессии», «Будущая специальность студента»; умение распознавать и понимать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать в речи и распознавать в текстах все временные формы глагола в активе, сложные предложения с сочинительной связью, причастие, инфинитивные обороты.

Аудирование: аудирование аутентичных простых текстов с высказываниями студентов стран изучаемого языка, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Университет», «Профессии будущего» понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова, уметь озвучивать статистические данные, диаграммы, используя опорные фразы, составить вопросы к тексту, находить в тексте лексически устойчивые фразы.

Устная коммуникация: уметь сконструировать монолог с опорой на ключевые фразы о будущей профессии, об университете, применяя продуктивную лексику, уметь составить вопросы для диалога и отвечать на вопросы других, выражать посредством речевых средств радость, сомнение, неудовлетворение, удовлетворение, советы, рекомендации.

Письменная коммуникация: уметь подготовить рекламный проспект о месте учебы, сделать рекламу своего университета в простой форме.

Тема 7. Отрасли национальной экономики Казахстана, страны изучаемого языка

Лексический минимум: знакомство с рецептивной лексикой по теме «Отрасли экономики Казахстана и Германии» посредством чтения, определяя их значение в контексте.

Грамматические структуры: распознавать в текстах, понимать в речи и применять все временные формы глагола в активе, сложные предложения с сочинительной связью, прилагательные, наречия, распознавать и отличать простые временные формы пассивных конструкций (Praesens Passiv, Praeteritum Passiv).

Аудирование: слушание простых коротких аутентичных текстов, имеющих прагматическую направленность: в сфере обслуживания (в магазине, на вокзале, в транспорте, в студенческой столовой и т.д.) страноведческого характера, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: уметь читать и озвучивать простыми высказываниями графики, статистические данные, используя опоры на ключевые слова; уметь понимать прочитанную информацию (глобальное чтение).

Устная коммуникация: применяя готовые фразы уметь составить диалог, уметь трансформировать его.

Письменная коммуникация: уметь сделать краткое письменное сообщение о развитых и слаборазвитых отраслях экономики вышеуказанных стран, уметь использовать при этом выражения сравнения, оценки.

Перечень и содержание практических (семинарских, лабораторных, студийных, индивидуальных) занятий. Уровень А1 (достаточный уровень языковой компетенции).

Уровень	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	Der Student und seine Umgebung.			

A1	упр.2 с. 38 упр.1 с. 43 упр.4 с. 44 [14]	упр.1,2,3 с.8,9 [10] упр.1.7 с.8 [2], 1.24 с.14 [2] упр.13, с.13 [10] Текст “Ich und meine Familie” с.4 [2]	упр.1.2 с. 6, 1.3 с.7, 1.10 , 1.11, 1.12, с.10 [2], упр.1 с.22 . [10]	
2	Mein Arbeitstag. Die Freizeit.			
A1	упр.18 с. 53 [10]	упр.1,2,3 с.8,9 [10] упр.12-15 с.50-51, “Feierabend” с.57 [10] Упр.19, с.53 [10]	упр.2.3, с.43, Упр.2.11 с.24 [2] упр.18 с.53 [10] 3.упр.11 с.62-63 [10]	упр.8,9 с.39, упр.13,14 с.40, упр 26 с.45 [7] упр.1.16-1.23 с.12-13, упр.1.32-1.35 с.18-19 [2]
3	Sport und Gesundheit.			
A1	упр13. с.56 [13] упр.8 с.63 [7]	упр.11 с.63 [7] Упр.3-5 с.53 [14] упр3.10-3.14, с.38-39, упр.3.1-3.2 стр 34.3[2]	упр.3.10,3.17,3.26 с.37,40,43 [2]	упр.3.11,3.20,3.24 с.38-43 [2]
4	Das Bildungssystem in Kasachstan und Deutschland.			
A1	с.21 упр. 1,2,3 «So viel Deutsch koennen Sie schon» [15]	с. 22 упр. 3,4,5 [15]	Текст «Lesen macht Spass» с. 29 упр.1 [15] с. 23 упр 6 «Wie schaetzen Sie Ihre Schulbildung ein?» [15]	
A1	с.26 Упр. 2 «Was gehoeht zusammen? » S.27 упр. 4 «Gute Laune, schlechte [7]	Пересказ текста с. 28 «Und auch noch die bloede Klavierstunde » [7]	Текст «Und auch noch die bloede Klavierstunde» с. 28 упр.12 [7] Чтение и перевод спецтекстов № 1,2	с.27 упр 5,6,7 [7]
5	Kasachstan. Deutschland.			
A1	Аудирован ие текста „Urlaub am Bodensee“ Lektion 10 с. 126 [10], Политичес кий строй.	Перевести текст со словарем «Staatssymbole Kasachstans» с.3 [1] составить план пересказа. Ответить на вопросы к тексту «Die Stämme und die Nation der Kasachen» с.36- 37 упр. 1-7 [3].	Задания к тексту упр. 5.8-5.11 с.78-79[2] Beschreiben Sie Die Symbole des Staates. упр.2 с.3 [1] Выполнение грамматических заданий упр.5.13-5.16	

<p>Знаменательные даты. История и культура с. 84-85 [2] Упр 8 с. 351-353 [12] том</p> <p>Hören Sie den Text zu und kreuzen Sie an. Чтение, перевод текста, обсуждение и обмен мнениями. упр.5.24 с.86-87, упр. 5.27-5.28 с.88-89 [2] Лексический минимум по теме «Казахстан» с. 74, 77 [2] Клишированные фразы (запрос, утверждение, отрицание) . Формулы для пересказа текстов, формулы аннотирования текстов, газетных статей с. 345-346 упр. 11 [12] 2 том</p> <p>Географическое положение. Работа над текстом</p>	<p>Диалог</p> <p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Чтение и перевод спецтекстов № 3,4</p>	<p>с.80-81 [2]</p> <p>Задание к тексту: составить аналогичное описание своего любимого блюда</p> <p>Составить диалог по опорам “Im Restaurant” Письменное и устное выполнение упражнений: упр.15 с. 36, упр 18 с. 37, упр. 1 с. 39 [10] Работа в парах и по карточкам: упр. 16 с. 346-347 [12] 1 том, упр. 10 с. 244-245 [12] 2 том</p> <p>Сочинение “was gefaellt mir in meinem Staat (warum?)”, используя Passiv</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>«Die geographische Lage Kasachstans». с. 73 [2] Текст „Was wissen Sie über Kasachstan?“ с. 3 [3]</p> <p>Задания к текстам: упр.1-2 с.15 [10], упр.1 с.53, Чтение, перевод и аннотирование: с. 79 [2]</p> <p>Чтение, перевод и составление плана пересказа текста «Die Bundesrepublik Deutschland» с. 84-85 [2] Lesetext „Geschichte der Vereinigung“ с.348-349 [12] 2 том</p>			
6	Meine Universitaet. Die Berufswahl. Mein zukuenftiger Beruf.			
A 1	<p>Textzusammenfassung – Ergaenzen Sie den Text «Ich arbeite bei...». упр. 2, с. 196 [16]</p> <p>«Was ist Ihr Traumberuf?» упр. 5, с.</p>	<p>Der Text «Die kasachische nationale Universitaet namens Al-Pharabi». С. 95, упр. 6, 6.1, 6.3. [2]</p> <p>Der Text «Die Hochschulen» с. 51, упр. 4.8, 4.9. [2]</p> <p>Чтение и перевод спецтекстов № 5,6</p>	<p>“Berufe und Arbeitsmittel”. упр. 1, 2, с.11. [10]</p> <p>“Wer macht was?” упр. 3,4, с. 197 [10]</p> <p>Grammatik “Infinitiv”: упр. 1-4, с.155, упр. 1-11, с. 159-161, упр. 1-8, с. 162-164, упр. 1-5, с. 165-166, упр. 1-4, с.166-168 [11]</p>	

	11 [6] Rollenspiel e. упр. 17, с. 109. [10].			
7 Die nati onal en Ind ustr iezw eige in Kas achs tan und Deu tchl and.				
A1	с. 88-89 упр. 12 «Bericht von Dirk» S.89 упр. 13 «Bericht von Dirk» [9]	Пересказ текста с. 89 «Bericht von Dirk» [9] Тексты 1, 2, 3 «Junge auf Autobahnraststaette einfach vergessen!»[9] с. 89 упр 2 «Was passt zusammen?» [9]		
A1	с. 91 упр. 15 «Was ist passiert?» [9]	с. 90 упр.14 «Was passt zusammen?» [9]	S. 90 Brief fuer Anita. [9] Чтение и перевод спецтекстов № 7,8	с. 100 упр. 21 Schreiben Sie einen Brief. [9]

Список литературы. Уровень А1.

Основная литература

1 Alichanova G. “Kasachstan in Sicht”. Regionalgruppe «Mittelasien» zur Landeskunde der deutschsprachigen Länder. Almaty: 2001.

2 Асылханова Л.Е., Жумабекова Б.К. и др. Учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей. Павлодар: 2008.

3 Ludmila Chongurova, Dr. Hans-Martin Dederling, Claus Dieter Storm. Kasachstan im Deutschunterricht. Ein Text- und Aufgabenheft für Fortgeschrittene. Almaty: 2001.

4 Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. Ростов на Дону: 2003.

5 Berliner Platz 1, Lehr- und Arbeitsbuch 1. Christiane Lemcke, Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2002.

6 Memo. Lehr- und Uebungsbuch. Gernot Haeublein, Martin Mueller. Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2001.

7 Dialog Beruf 2. Deutsch als Fremdsprache fuer die Grundstufe. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2009.

8 Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche. Kursbuch 2. Langenscheidt, Muenchen, 2001.

Дополнительная литература

10 Themen aktuell1. Max Hueber Verlag. München: 2002.

11 Themen neu. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2002.

12 Сущинский И.А. Учебное пособие для гуманитарных и юридических специальностей. М.: 2001

13 Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Киев: 2001.

14 Themen 3. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2002.

15 Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. Band 1. Eschborn: 2001.

16 Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. Band 2. Eschborn: 2001.

17 Berliner Platz 1, Lehr- und Arbeitsbuch 1. Christiane Lemcke, Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2002.

18 Пфейфер Н.Э., Нурбекова М.К., Асаинова А.Ж., Даутова А.З., Жумабекова Б.К., Масалимова З.К. «Электронный учебный курс по немецкому языку» Павлодар, 2009

19 Раисова А.Б., Муканова Л.Ж., Немецкий язык. Методическое пособие для студентов специальностей «Физика», «Математика», «Информатика», ПГУ им. С. Торайгырова: 2006.

20 Жумабекова Б.К., Масалимова З.К., Тлеукунова А.К., Асылханова Л.Е. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для подготовки к Промежуточному Государственному контролю студентов неязыковых специальностей. ПГУ им. С. Торайгырова: 2007

21 Масалимова З.К. Терминологический немецко-русско-казахский словарь для студентов специальностей факультета физики, математики и информационных технологий. ПГУ им. С. Торайгырова: 2008.

Содержание тем дисциплины. Уровень А2 (достаточный уровень языковой компетенции).

Тема 1. Студент и его окружение. Учеба и жизнь, родственные связи, друзья, дом, квартира.

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексикой по темам: «Знакомство», «Самопрезентация»,

«Семья, формы проживания», «Квартира»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста.

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: артикль, части речи, предлоги, модели простых и сложных предложений.

Аудирование: общее понимание аутентичных диалогов по темам: «Знакомство», «Прощание», монологи «Представление», «Презентация»; выбор необходимой информации, аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, умение смыслового членения текста.

Устная коммуникация: развитие компетенции участвовать и реагировать в процессе устной коммуникации по лексической теме № 1 (поддержать диалог, вести диалог, реагировать на поставленные вопросы Адресант-Адресат, презентовать проект «Современные формы проживания», составлять и озвучивать графики или статистические данные, применяя составные предложения).

Письменная коммуникация: умение написать кратко автобиографию (в форме таблицы, в прозе), заполнить анкетные данные на изучаемом языке, сделать письменное сообщение о себе, о семье, о друге, подготовить Power-Point- проект.

Тема 2. Мой рабочий день. Досуг. Интересы и увлечения, хобби.

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по указанной теме, умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

Грамматические структуры: уметь трансформировать в текстах все временные формы глагола в активном залоге, применять практически в устной и письменной речи.

Аудирование: глобальное и селективное (детальное) понимание содержания аутентичных диалогов по темам: «Распорядок дня», «Досуг», монологи «Хобби», «Мои увлечения»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим охватом содержания, умение смыслового членения текста, составление, составление подробного плана рассказа.

Устная коммуникация: развитие компетенции участвовать в диалоге и реагировать на вопросы в процессе устной коммуникации по лексической теме № 2 (поддержать диалог, вести диалог, реагировать на простые вопросы Адресант-Адресат, презентовать проектные работы с использованием интернет-материалов по темам «Мой выходной день», «Мои увлечения», развивать навыки дискуссии по заданной теме (сравнение с досугом студентов стран изучаемого языка).

Письменная коммуникация: умение составить ассоциогамму по указанной теме, систематизировать и применить его в устной и письменной речи, составить монолог на изучаемом языке, использовать продуктивную

лексику в письменном сообщении о досуге, увлечениях, заполнить анкету на изучаемом языке.

Тема 3. Спорт и спортивная жизнь. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Лексический минимум: знакомство с спортивными англицизмами в немецком языке и практическое овладение и применение продуктивной лексикой по указанной теме, умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише, фразеологизмов.

Грамматические структуры: умение понимать тексты в различных временных формах актива (Praesens, Perfekt, Futur etc.), узнавать инфинитивные конструкции в текстах, применять практически в диалогах.

Аудирование: общее и селективное (детальное) аудирование, понимание содержания аутентичных диалогов по темам: «У врача», «Мой любимый вид спорта», монологи «Спортивные увлечения», «Здоровый образ жизни»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме (селективное чтение: рецепты врача, инструкции к лекарствам), понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова.

Устная коммуникация: умение описать сюжетную картинку, высказать свое мнение (уметь задавать вопросы и реагировать на них по указанной лексической теме, используя различные речевые средства: рекомендация, просьба, совет); уметь прокомментировать преимущества и недостатки различных видов спорта, применить речевые средства выражения сравнения, обобщения.

Письменная коммуникация: уметь написать письмо другу о своих спортивных увлечениях, спросить об увлечениях друга, подготовить интернет подборку о распространенных видах спорта в странах изучаемого языка.

Тема 4. Система высшего и среднего образования в Республике Казахстан и в стране изучаемого языка. Сходства и различия. Выбор профессии.

Лексический минимум: знакомство и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Система образования в Казахстане», «Система образования в Германии», «Выбор профессии»; умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте, умение перефразировать и использовать синонимы, антонимы и другие лингвистические средства.

Грамматические структуры: понимать речевые средства модальности, узнавать их в тексте, уметь их применить в речи; практически уметь применить формы будущего времени (реального, нереального).

Аудирование: общее понимание содержания аутентичных текстов жанра - интервью: «Мой университет», «Моя будущая профессия», диалог-беседа, монолог «Почему эта профессия?»; аудирование речи преподавателя.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Образование», понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова; уметь выбрать необходимую информацию (селективное чтение).

Устная коммуникация: уметь рассказать о системе образования в Казахстане и стране изучаемого языка, сравнивать, давать оценку (преимущества и недостатки), высказать свое мнение, используя простые речевые фразы.

Письменная коммуникация: уметь написать запрос в простой форме о языковых курсах, о стипендиальной программе, написать краткое E-mail-сообщение.

Тема 5. Казахстан. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Культура, политическое устройство государства. Обычаи и традиции, праздники.

Лексический минимум: знакомство и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Геополитика Казахстана и Германии», «Государственные символы», «Культура», «Обычаи и праздники»; умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать в речи и распознавать в текстах все временные формы глагола в активе, сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью, прилагательные, наречия, временные формы пассива (Praesens Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv etc.), узнавать пассивные конструкции в текстах.

Аудирование: слушание аутентичных текстов страноведческого характера, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Геополитика Казахстана и Германии», «Политическое устройство Казахстана и Германии» понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова; уметь понимать и выбрать необходимую информацию (селективное чтение), оценивать и высказывать мнение по статистическим данным.

Устная коммуникация: уметь рассказать о геополитике, политической системе Казахстана и стран изучаемого языка, используя интернет-средства уметь найти информацию, аргументировать факты, подготовить и рассказать о традиционных праздниках в этих государствах, сравнивать, используя оценочные речевые высказывания, уметь сравнить и обобщить, высказать собственное мнение.

Письменная коммуникация: уметь презентовать страну, подготовив в форме проектной работы; подготовить рекламный проспект о родном городе, о стране.

Тема 6. Мой университет. Выбор профессии. Будущая специальность студента.

Лексический минимум: расширение и практическое применение продуктивной лексики по теме «Мой университет», «Выбор профессии», «Будущая специальность студента», «Кредитная система обучения»; умение распознавать и понимать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать в речи и распознавать в текстах все временные формы глагола в активе, сложные предложения, причастие, инфинитивные обороты, функциональное применение грамматических структур.

Аудирование: аудирование аутентичных простых текстов с высказываниями студентов стран изучаемого языка, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Университет», «Профессии будущего» понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова, уметь озвучивать статистические данные, диаграммы, используя опорные фразы, составить вопросы к тексту, находить в тексте лексически устойчивые фразы.

Устная коммуникация: уметь сконструировать монолог с опорой на ключевые фразы о будущей профессии, об университете, применяя продуктивную лексику, уметь составить вопросы для диалога и отвечать на вопросы других, выражать посредством речевых средств радость, сомнение, неудовлетворение, удовлетворение, советы, рекомендации.

Письменная коммуникация: уметь подготовить рекламный проспект о месте учебы, сделать рекламу своего университета в простой форме, уметь оформить Web-документ, уметь оформить Movie-maker-презентацию, интернет-страничку о себе.

Тема 7. Отрасли национальной экономики Казахстана, страны изучаемого языка.

Лексический минимум: знакомство с продуктивной клише-лексикой, рецептивной лексики по теме «Отрасли экономики Казахстана и Германии» посредством чтения, определяя их значение в контексте.

Грамматические структуры: распознавать в текстах, понимать в речи и применять все временные формы глагола в активе и пассиве, сложные предложения, прилагательные, наречия.

Аудирование: слушание коротких аутентичных текстов, имеющих прагматическую направленность: в сфере обслуживания (в магазине, на вокзале, в транспорте, в студенческой столовой и т.д.) страноведческого характера, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: уметь читать и озвучивать распространенными высказываниями графики, статистические данные, используя опоры на ключевые слова; уметь понимать прочитанную информацию (глобальное чтение).

Устная коммуникация: применяя готовые фразы уметь составить диалог, уметь трансформировать его, использовать ролевые игры.

Письменная коммуникация: уметь сделать краткое письменное сообщение о развитых и слаборазвитых отраслях экономики вышеуказанных стран, уметь использовать при этом выражения сравнения, оценки и т.д.

Перечень и содержание практических (семинарских, лабораторных, студийных, индивидуальных) занятий. Уровень A2 (достаточный уровень языковой компетенции).

1	Der Student und seine Umgebung.			
A2	упр.24,5,26 с.18 [12]	упр 10 с.46 «Familienleben» [11] упр. 7, 8,9,10 с.13-14, упр.30 с.20 [12]	упр.5,6 с.45 [11] упр.11 с.40 «Allein und einsam» , упр.3 с.43 «Brief an Petra Weber» [11]	упр.1.13, 1.15, 1.16,1.17,1.18. 1.19,1.20,1.1.21 с.11-13 [3], упр.13, 14,15 с.44-47, упр.40 с.59 [4] упр.1 с.48 [11]
2 Mei n Arb eitst ag. Die Frei zeit.				
A2	упр.26 с.56 [5]	упр 12-15 с.50-51 [5] упр.2.19 с.27-28 [3], упр.2,5 с.36-37[12]	упр.2.11 с.24, упр.2.23 с.30, упр.2.21 с.29 [3], упр. 14 с.89 [12] упр.10 стр 170. [4]	упр.17-19 с.120-122, упр.26 с.124 [4] упр.2.4-2.7 с.23 упр.2.8-2.10 с.24 [3]
3	Sport und Gesundheit			
A2	упр.13,14 с.56 [11]	упр 8,9 с.74 .[6] упр.7-10 с.54-55 [11]	упр. 6 с.58 [11] упр.7 с.74.[6]	упр.6,7,8,9,11 с.69-73 [5] упр. 3.24 с.43, упр.3.27-3.29 с.45 [3], упр1-4 с.51[11]
4 Das Bild ungs system in Kas achs tan und Deut schl				

and.				
A2	с.150 упр. 11 «Manfred Zehner und seine Eltern» с.155 упр. 19 «Welche Stelle soll ich nehmen?» [6]	Пересказ текста с. 150 «Manfred Zehner und seine Eltern» [6]	Текст «Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland» с. 148 упр.6 [6] с. 149 упр 8 «Was ist richtig ? Korrigieren Sie die falschen aussagen» [6]	
A2	Пересказ текста с. 155 упр. 19 «Welche Stelle soll ich nehmen?» [6]	Текст «Das Studium in Deutschland» с. 71 упр.27 [7]	с. 73 упр. 30 [7]	
A2	с.69 упр.26 [7]	с.73 упр. 29 Dialoguebung. [7]	Текст «Ludwig – Maximilians-Universitaet» с. 74 упр.32 [7]	с. 74 упр 31[7]
A2	Manfred Zehner, Realschueler с.27 упр.3 [3]	Пересказ текста Die Europa-Universitaet упр. 1 с. 60 упр. 2. с 60 [3] Работа с спецтекстами № 1, 2,3	Текст Die Europa-Universitaet упр. 1 с 60 упр. 2. с 60[3] Чтение и перевод спецтекстов № 1,2,3	с. 109 упр 17 [17]
5	Kasachstan. Deutschland.			
A2	Аудирование: Wir bereiten uns auf Weihnachten vor . упр. 1 с 154 [9], упр.3 с. 155 упр 2 с. 154 упр 4 с. 155 упр с. 155 упр 6 с. 155	Чтение диалога по ролям с 345-346 упр. 11 [7] Чтение и перевод текста с 101-103 [7] Landeskundliche Informationen с. 371- 373 [10] 2 том Лексический минимум по теме, тематический текст с. 82, 85 [3] Работа над текстом «Deutschland: geographischer Überblick» с. 82 [3] Чтение, перевод текста, обсуждение и обмен мнениями. Упр.5.24 с.86-87, упр. 5.27-5.28 с.88-89 [3]	Чтение, перевод и составление плана пересказа текста «Die Bundesrepublik Deutschland» с. 84-85 [3] Lesetext „Geschichte der Vereinigung“с.348-349 [10] 2 том Составить диалог “Geschichte Deutschlands” используя опоры упр.5.22, 5.26 с. 86-87 [3]	Политический строй. Знаменательные даты. История и культура с. 84-85 [3] упр 8 с. 351-353 [10] 2 том Чтение, перевод и выполнение упр. 1-4 с.80 [2]. Сделать рекламу на место для отдыха, разработка коллажа, рекламы, презентации какой-

	<p>упр 7 с. 156 упр. 8 с. 156 [9] упр. 1 с. 157 [9]</p> <p>упр. 5.30, 5.31 с. 89-90 [3] Выполнение упражнений по аудированию Bildgeschichte. Ergaenzen Sie die Praepositionen</p> <p>Текст „Urlaub am Bodensee“ Lektion 10 S. 126 [6]</p>	<p>Выдающиеся личности. „Abai – Nationaldichter der kasachischen Volkes“ с- 79 [2] Достопримечательности Казахстана. Курортные места. с. 10, 11, 14 [1],</p> <p>Работа с спецтекстами № 4, 5</p> <p>Чтение текста «Kein Land fuer Vegetarier» с. 50-51 [2].</p>	<p>Чтение и перевод спецтекстов № 4,5</p>	<p>либо местности. Аннотация спецтекстов № 4, 5</p> <p>упр. 9-14 с. 376-379, упр. 9, 11 с.244-245, упр. 11 с.353, с. 362-365 [10] 2 том Задания к тексту упр. 1,2,3,4 с.51-52 [2].</p>
6	Meine Universitaet. Die Berufswahl. Mein zukuenftiger Beruf.			
A 2	<p>Berufsperspektiven. упр. 11, с. 178 [13]</p>	<p>Arbeit mit dem Text “Die Pavlodarer Staatsuniversitaet namens S. Toraigyrow”. упр. 6.12, 6.13, 6.14 с. 104- 105 [3]</p> <p>Grammatik “Infinitivgruppen”: C. 109 упр. 16, с. 110 упр. 17 [14]</p>	<p>Der Text «Das Bildungssystem der RK» с. 50, упр. 4.4, 4.6</p> <p>Lesen Sie den Text «Das Bildungssystem in Deutschland» с. 55, упр. 4.15, 4.15 [3]</p> <p>Grammatik “Passiv”: Упр. 377-379 с. 176-179 [15]</p> <p>Чтение и перевод спецтекстов № 6,7</p>	<p>Meinungen und Hoffnungen. упр. 1-3 с. 174-175 [16]</p> <p>«Ein Brief an Anna». упр. 10, с. 178 [16]</p> <p>Grammatik “Satzgefuege, ”“Infinitiv”: с. 69-72 упр. 4.35 – 4.44 ,С. 92 упр. 5.34 [3]</p>
7	Die nationalen Industriezweige Kasachstans und Deutschlands.			
A2	<p>с. 94 «Wo sind die Leute gerade?» [17]</p>	<p>с. 95 упр. 2 «Wo kann man in Neustadt ...?» - Dialoguebung. [17]</p>	<p>с. 112 упр.10 «Viel Technik im Miniformat » [17]</p>	<p>с. 90 упр 3 «Heute hat Paul viel erledigt» [17]</p>
A2	<p>с.95 упр. 3 «Wohin gehen die Leute?» С.113 упр. 12 «Auf</p>	<p>с. 95 упр. 4 Dialoguebung. [17]</p>	<p>с. 113 упр.11 «Lesen Sie Anzeige» [17]</p>	<p>с. 91 упр 4 «Was erzahlt Paul?» [17]</p>

	der Fotomesse» [17]			
A2	с.96 упр.6 «Herr Kern kommt nach hause» с.96 упр.7 Dialoguebung. [17]	с.96 упр. 5 «Was moechte Herr Kern erledigen?» с.96 упр.7 Dialoguebung. [17]	с. 110 упр.6 [17] Чтение и перевод спецтекстов № 8,9,10	с 109 упр 14 [17] с. 109 упр 17 [17]

Список литературы. Уровень А2.

Основная литература

- 1 Alichanova G. "Kasachstan in Sicht". Regionalgruppe «Mittelasien» zur Landeskunde der deutschsprachigen Länder. Almaty: 2001.
- 2 Ludmila Chongurova, Dr. Hans-Martin Dederling, Claus Dieter Storm.
- 3 Асылханова Л.Е., Жумабекова Б.К. и др. Учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей. Павлодар: 2008.
- 4 Sprachkurs Deutsch 2. Verlag Moritz Diesterweg GmbH. Stuttgart: 2001.
- 5 Themen 1. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2002.
- 6 Themen neu 1 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2002.
- 7 Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. Ростов на Дону: 2003
- 8 Themen 2. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2002.

Дополнительная литература

- 10 Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. Band 1. Eschborn: 2001.
- 11 Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Киев: 2001.
- 12 Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. Band 2. Eschborn: 2001.
- 13 Dialog Beruf 2. Deutsch als Fremdsprache fuer die Grundstufe. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2009.
- 14 Berliner Platz 2, Lehr- und Arbeitsbuch 1. Christiane Lemcke, 2002 Langenschaeidt KG, Berlin und Muenchen
- 15 Dialog Beruf 2. Deutsch als Fremdsprache fuer die Grundstufe. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2009.
- 16 Овчинников А.Ф., Овчинников О.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: 2000.
- 17 Memo. Lehr- und Uebungsbuch. Gernot Haeublein, Martin Mueller. Langenschaeidt KG, Berlin und Muenchen, 2001.
- 18 Themen 1 aktuell. Hartmut Aufderstrasse. Max Hueber Verlag. München: 2003.

19 Раисова А.Б., Муканова Л.Ж., Немецкий язык. Методическое пособие для студентов специальностей «Физика», «Математика», «Информатика», ПГУ им. С. Торайгырова: 2006.

20 Жумабекова Б.К., Масалимова З.К., Тлеукунова А.К., Асылханова Л.Е. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для подготовки к Промежуточному Государственному контролю студентов неязыковых специальностей. ПГУ им. С. Торайгырова: 2007

21 Масалимова З.К. Терминологический немецко-русско-казахский словарь для студентов специальностей факультета физики, математики и информационных технологий. ПГУ им. С. Торайгырова: 2008.

22 Пфейфер Н.Э., Нурбекова М.К., Асаинова А.Ж., Даутова А.З., Жумабекова Б.К., Масалимова З.К. «Электронный учебный курс по немецкому языку» Павлодар, 2009

Содержание тем дисциплины. Уровень В1 (уровень базовой достаточности).

Тема 1. Студент и его окружение. Учеба и жизнь, родственные связи, друзья, дом, квартира.

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексикой по темам: «Знакомство», «Самопрезентация», «Семья, формы проживания», «Квартира»; знакомство с рецептивной лексикой изучаемого языка, как средство понимания содержания текста; умение использовать различные лексические средства: фразеологические обороты, устойчивые речевые фразы, клише.

Грамматические структуры: умение распознавать и использовать практически грамматические структуры: артикль, части речи, предлоги, модели простых и сложных предложений.

Аудирование: полное и общее понимание аутентичных диалогов по темам: «Знакомство», «Прощание», монологи «Представление», «Презентация»; выбор необходимой информации, аудирование профессиональной речи по радио и телепрограммам.

Чтение: чтение аутентичных профессиональные текстов согласно лексической теме с общим и полным охватом содержания, умение смыслового членения текста, читать с извлечением необходимой информации (объем составляет 1000-1500 знаков).

Устная коммуникация: развитие компетенции участвовать и реагировать в процессе устной коммуникации по лексической теме № 1 (поддержать диалог, вести диалог, реагировать на поставленные вопросы Адресант-Адресат, презентовать проект «Современные формы проживания», составлять и озвучивать графики или статистические данные, применяя различные языковые средства).

Письменная коммуникация: умение написать автобиографию (в форме таблицы, в прозе), заполнить анкетные данные на изучаемом языке, сделать письменное сообщение о себе, о семье, о друге, подготовить Power-Point- проект, уметь навыки открытия Web-страницы (продвинутый уровень).

Тема 2. Мой рабочий день. Досуг. Интересы и увлечения, хобби.

Лексический минимум: расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по указанной теме, умение распознавать значение новой лексики в контексте; умение варьировать и комбинировать языковые средства и продуктивно использовать лексику.

Грамматические структуры: уметь трансформировать в текстах все временные формы глагола в активном и пассивном залогах, применять практически в устной и письменной речи.

Аудирование: глобальное и селективное (детальное) понимание содержания аутентичных диалогов по темам: «Распорядок дня работника...», «Досуг», монологи «Хобби», «Мои увлечения»; аудирование профессиональной речи языконосителей.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме с общим и полным охватом содержания, умение смыслового членения текста, составление, составление подробного плана рассказа.

Устная коммуникация: развитие компетенции участвовать в диалоге и реагировать на вопросы в процессе устной коммуникации по лексической теме № 2 (поддерживать диалог, вести диалог, реагировать на простые вопросы Адресант-Адресат, презентовать проектные работы с использованием интернет-материалов по темам «Мой выходной день», «Мои увлечения», развивать навыки дискуссии по заданной теме (сравнение форм досуга в родной и странах изучаемого языка).

Письменная коммуникация: умение составить ассоциограмму по указанной теме, систематизировать и применить его в устной и письменной речи, описать реальные события из жизни, составить монолог на изучаемом языке, использовать продуктивную лексику в письменном сообщении о досуге, увлечениях, заполнить анкету на изучаемом языке.

Тема 3. Спорт и спортивная жизнь. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Лексический минимум: знакомство со спортивными англицизмами в немецком языке, практическое овладение и применение продуктивной лексикой по указанной теме, умение распознавать значение новой лексики в контексте, развивать навыки перефразирования посредством лингвистических средств: синонимия, антонимы, родственные и т.д.; использование тематических клише, фразеологизмов.

Грамматические структуры: умение понимать тексты в различных временных формах актива (Praesens, Perfekt, Futurum), узнавать инфинитивные конструкции в текстах, применять практически в диалогах.

Аудирование: общее и селективное (детальное) аудирование, понимание содержания аутентичных диалогов по социально-бытовым и социально-культурным темам: «У врача», «Мой любимый вид спорта», монологи «Спортивные увлечения», «Здоровый образ жизни»; аудирование речи языконосителей.

Чтение: чтение аутентичных текстов согласно лексической теме (селективное чтение: рецепты врача, инструкции к лекарствам), понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова.

Устная коммуникация: умение описать сюжетную картинку, высказать свое мнение (уметь задавать вопросы и реагировать на них по указанной заданной теме, используя различные речевые средства: рекомендация, просьба, совет, записаться на прием к врачу, узнать результаты спортивных соревнований); уметь прокомментировать преимущества и недостатки различных видов спорта, применить речевые средства выражения сравнения, обобщения.

Письменная коммуникация: уметь написать письмо другу о своих спортивных увлечениях, спросить об увлечениях друга, подготовить интернет подборку о распространенных видах спорта в странах изучаемого языка в сравнении со страной проживания.

Тема 4. Система высшего и среднего образования в Республике Казахстан и в стране изучаемого языка. Сходства и различия. Выбор профессии

Лексический минимум: расширение и практическое овладение продуктивной лексикой по теме «Система образования в Казахстане», «Система образования в Германии», «Выбор профессии»; умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте, умение перефразировать и использовать синонимы, антонимы и другие лингвистические средства.

Грамматические структуры: понимать речевые средства модальности, узнавать их в тексте, уметь их применить в речи; практически уметь применить формы будущего времени (реального, нереального), уметь трансформировать тексты в различные грамматические структуры.

Аудирование: общее понимание содержания аутентичных текстов жанра - интервью: «Мой университет», «Моя будущая профессия», диалог-беседа, монолог «Актуальные профессии»; аудирование речи языконосителей.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Образование», понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова; уметь выбрать необходимую информацию (селективное чтение).

Устная коммуникация: уметь подготовить интернет подборку материала и рассказать о системе образования и современных формах обучения в Казахстане и стране изучаемого языка, сравнивать, давать оценку (преимущества и недостатки), высказать свое мнение, используя различные речевые фразы.

Письменная коммуникация: уметь написать запрос об интересующих языковых курсах, о стипендиальной программе, написать E-mail- сообщение, мотивированное письмо.

Тема 5. Казахстан. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Культура, политическое устройство государства. Обычаи и традиции, праздники.

Лексический минимум: овладение и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Геополитика Казахстана и Германии», «Государственные символы», «Культура», «Обычаи и праздники»; умение распознавать значение рецептивной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать в речи и распознавать в текстах все временные формы глагола в активе, сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью, прилагательные, наречия, временные формы пассива (Praesens Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv etc.), узнавать пассивные конструкции в текстах.

Аудирование: слушание аутентичных текстов страноведческого характера, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Геополитика Казахстана и Германии», «Политическое устройство Казахстана и Германии» понимание их содержания, пересказ текста с опорой на план, на ключевые слова; уметь понимать и выбрать необходимую информацию (селективное чтение), оценивать и высказывать мнение по статистическим данным.

Устная коммуникация: уметь рассказать о геополитике, политической системе Казахстана и стран изучаемого языка, используя интернет-средства уметь найти информацию, аргументировать факты, подготовить и рассказать о традиционных праздниках в этих государствах, сравнивать, используя оценочные речевые высказывания, уметь сравнить и обобщить, высказать собственное мнение.

Письменная коммуникация: уметь презентовать страну, подготовив материал в форме проектной работы; подготовить рекламный проспект о родном городе, о стране.

Тема 6. Мой университет. Выбор профессии. Будущая специальность студента.

Лексический минимум: расширение и практическое применение продуктивной лексикой по теме «Мой университет», «Выбор профессии», «Будущая специальность студента», «Кредитная система обучения»; умение распознавать и понимать значение рецептивной профессиональной лексики в контексте.

Грамматические структуры: понимать в речи и распознавать в текстах все временные формы глагола в активе, сложные предложения, причастие, инфинитивные обороты, функциональное применение грамматических структур.

Аудирование: аудирование аутентичных текстов с профессиональной речью специалистов стран изучаемого языка, уметь изъять нужную информацию.

Чтение: чтение аутентичных текстов по теме «Университет», «Профессии будущего» понимание их содержания, пересказ текста с опорой

на план, на ключевые слова, уметь озвучивать статистические данные, диаграммы, используя опорные фразы, составить вопросы к тексту, находить в тексте лексически устойчивые фразы.

Устная коммуникация: уметь сконструировать монолог с опорой на ключевые фразы о будущей профессии, об университете, применяя продуктивную лексику, уметь составить вопросы для диалога и отвечать на вопросы других, выражать посредством речевых средств радость, сомнение, неудовлетворение, удовлетворение, советы, рекомендации.

Письменная коммуникация: уметь подготовить рекламный проспект о месте учебы, сделать рекламу своего университета в простой форме, уметь оформить Web-документ, уметь оформить Movie-maker-презентацию, интернет-страничку о себе.

Тема 7. Отрасли национальной экономики Казахстана, страны изучаемого языка

Лексический минимум: знакомство с продуктивной профессиональной клише-лексикой, рецептивной лексикой по теме «Отрасли экономики Казахстана и Германии» посредством чтения, определяя их значение в контексте.

Грамматические структуры: распознавать в текстах, понимать в речи и применять все временные формы глагола в активе и пассиве, сложные предложения, прилагательные, наречия.

Аудирование: слушание коротких аутентичных текстов, имеющих прагматическую направленность: в сфере обслуживания (в магазине, на вокзале, в транспорте, в студенческой столовой и т.д.), в экономической сфере (собеседование при приеме на работу, монологи о процессе производства), в финансовой сфере (диалоги в банке, при обменном пункте) страноведческого характера, уметь выбрать нужную информацию.

Чтение: уметь читать и озвучивать распространенными высказываниями графики, статистические данные, используя опоры на ключевые слова; уметь понимать прочитанную информацию (глобальное чтение).

Устная коммуникация: применяя готовые фразы уметь составить диалог, уметь трансформировать его, использовать ролевые игры.

Письменная коммуникация: уметь сделать краткое письменное сообщение о развитых и слаборазвитых отраслях экономики вышеуказанных стран, уметь использовать при этом выражения сравнения, оценки и т.д.

Перечень и содержание практических (семинарских, лабораторных, студийных, индивидуальных) занятий. Уровень B1 (достаточный уровень языковой компетенции).

1	Der Student und seine Umgebung.					
B1	упр.9 с.45 [3,4] упр.7,8	упр.7,8 с.45 "Junge Leute"[3,4] упр.15 с.15, упр.35 с.21	упр.16 с.42 "Sprueche zum Thema "Liebe", упр.4,5,6 с.44 "Junge	упр.27 а,в, упр.28 с.19 [8] упр.3 с.183		

	c.186 “Modelldialog”	«Kurzinterviews»	Leute»[3,4] упр.15 с.215 [7] упр.11 с.189-191 “Fuenf Generationen”	[5,6] упр15 с.42 [3,4]
2	Mein Arbeitstag. Die Freizeit.			
B1	упр.10 с.39 [8]	упр.26,27 с. 124 [7] упр.12 с.177.178 [5,6] упр.15,16 с.41 [8]	упр. с. [5,6] упр. с.[3,4] упр.15 с.215[7] упр.11с.189-191 “Fuenf Generationen”	упр.8,10 с.26-27 [8] упр.14 с.233[7] упр.2.26-2.28 с.31,2.34-2.37 с.33[1], упр25 с.55 [5,6]
3	Sport und Gesundheit.			
B1	упр.14 с.76 [5,6]	упр.15 с.76-77 [5,6] упр. с. [8] упр.3.30 с.45, упр.3.33 с.46 [1],	упр.20 с.80 [5,6] упр.17 с.145 упр.с.[3,4] упр.3.26 с.43-44 [1]	упр.16, с.29, упр.22-25 с.31 [8] упр.12,13,15 с.75-76, упр.20 с.79 [5,6] упр 4,5 с.58 [3,4]
4	Das Bildungssystem in Kasachstan und Deutschland.			
B1	Antonio Vargas lebt schon seit zwei Jahren in der BRD. Текст см. упр. 1. С. 54 [5,6]	Составление интервью с. 123 Упр. 7.9 [2] Задание к тексту 7.11С. 126 (die Fragen) [2] Задания к тексту 7.15, 7.16, 7.17 с. 128 [2]	Рассказать о системе образования Республики Казахстан Das Bildungswesen der PK: Fakten und Zahlen С. 47 [1] упр. 4.2 с 49 [2] Чтение и перевод спецтекстов № 1,2	упр. 7.23 с131 упр. 7.24 с131 упр. 7.25 с131 упр. 7.26 с131 упр. 7.27 с132 [1]
B1	Аудирование диалога см. упр. 2 с 55 [16]	Чтение текста Выполнение заданий к тексту. Текст «Das Bildungssystem der Republik Kasachstan» с 50 упр. 4.5 с 50 [1]	Текст «Das Bildungssystem der Republik Kasachstan» С. 50 упр. 4.5 С. 50 [1]	Написание собственных объявлений в группах Bewerbungschreiben с.31 упр. 2 с 31 упр. 3 с 31 [5,6]
B1	Диалог упр. 4.31 с. 65 [1]	Инсценирование ролевой игры упр. 5 С. 32 [5,6]	Сделать сравнительный анализ системы образования РК Текст «Die Hochschulen» с. 51 Лексический минимум с. 51 упр. 4.8 С. 52 [1]	упр. 482-485 с. 232-234 [9]
B1	Аудирование диалога см. упр. 2 с. 55 [1]	Составление собственных отзывов о своем университете см. упр. 2 с. 60 [2]	Текст « Obwohl junge Leute heute eine bessere schulische Ausbildung als frueher haben, finden Sie schwerer eine Lehrstelle» с. 28 [7] упр. 1 с. 29 [7]] упр. 1 с. 29 [7]]	упр. 4.23 с.60 упр. 4.24 с.61-62 упр. 4.36-4.44 с. 69-72 [1]
B1	Подготовка ролевой	Инсценирование ролевой игры	Текст Die Europa-Universitaet	упр. 478-481 с. 228-232 [9]

	игры см. упр. 4.28 с. 63 [1]	упр. 4.28 с. 63	упр. 1 с. 60 упр. 2.с. 60 [2] упр. 4.35 с. 69 [1] Чтение и перевод спецтекстов № 3,4	
B1	Диалог упр. 4.31 с. 65 [2]	Die Projektaufgabe упр. 4.11 с. 53 [2]	Текст «Das deutsche und oesterreichische Schulsystem» упр. 4.25 С. 62 [1] упр. 4.26 С. 63 [2] упр. 4.32 С. 66 [2]	упр.5.12 с. 63-64 [1]
B1	Аудирован ие упр. 3 с. 27	Das Gespraech с. 28 [7]	Текст «Das deutsche und oesterreichische Schulsystem» упр. 4.25 с. 62 [2] упр. 4.26 с. 63 [2] Диалог упр. 4.31 С. 65 [2] упр. 4.32 с. 66 [2]	упр. 5.10 с. 63 [1]
5	Kasachstan. Deutschland.			
B1	Лексическ ий минимум, тематическ ий текст «Die Schweiz» с.91, „Luxembur g“ с. 92 [2]	Чтение, перевод и выполнение упр. 1-4 с.80 [3]. Сделать рекламу на место для отдыха, разработка коллажа, рекламы, презентации какой-либо местности. Аннотация спецтекстов № 5-6 Чтение текста «Kein Land fuer Vegetarier» с. 50-51 [3]. тест № 5 с. 157-161 [2] Подбор интернет материалов по теме: «Сотрудничество Казахстана и Евросоюза»	Монологи по темам: «Казахстан», «Германия» Die Dialogarbeit. Составление монолога. упр. 5.37, 5.38 с. 93-94 [1] Монолог на тему «Немецко-говорящие страны» используя опоры на с.91, 92 [1] Творческая работа. Составление монологов по опорам: упр. 5.19- 5.21 с. 83-84 [2] Дискуссия: «Саммит Евросоюза в Казахстане» (преимущества и недостатки) Чтение и перевод спецтекстов № 5,6	Составить кроссворд на тему «Немецко-говорящие страны» Сообщение по теме «Сотрудничество двух государств» Краткое интернет- сообщение: «Казахстан и Евросоюз»
6	Meine Universitaet. Die Berufswahl. Mein zukuenftiger Beruf.			
B 1	Berufliche Qualifikatio n: с. 21, упр. 3, 4 , с. 23, упр.8, с. 63, упр. 20 Kantinenge spraech. С. 104, упр. 2.	Der Dialog rollenweise. с. 65, упр. 4.31, 4.32; с. 102, упр. 6.9 [4] Die Redewendungen in verschiedenen Situationen. С. 48, упр. 10 [7] «Welche Redewendungen passen zu den Persoenlichkeitsmerkmalen	Der Text «Die Berufswahl». с. 109. упр. 6.24, 6.27 [4] Der Text “Der Beruf eines Energetikers”, “Der Beruf eines Chemikers”, “Der Beruf des Wirtschaftsfachmannes”, с. 115-118 [4] Grammatik	Die Projektaufgabe. с. 66, упр. 4.33; с. 103, упр. 6.10, 6.11 [4] Творческая работа: сделать рекламу на свой ВУЗ, разработка коллажа, рекламы, презентации своего ВУЗа. упр.27-31 с.71-75 [9]

	Hoeren Sie sich die Radiomeldung an. c. 108, упр. 13 [7]	und Eigenschaften?» c. 27, упр. 19 Meinungstest. c.29, упр.24 [7] Составление монологов по темам «Моя учеба», «Мой университет».	“Konjunktiv”: c. 113-114 упр. 6.27, 6.28 [4], c. 64 упр. 21 b, 22, c. 16-17 упр. 20, 21, 22 [7] Чтение и перевод спецтекстов № 7,8	Die Projektarbeit: c. 112, упр. 6.25 [4] Schreiben Sie den Brief. c. 62, упр. 17 [7]
7	Die nationalen Industriezweige in Kasachstan und Deutschland.			
B1	c. 31 упр. 4 «Petra Maurer beim Personalchef der Firma Böske&Co» [5,6]	c.125 -126 упр. 7.11 [1] c. 32 упр. 5 Ролевая игра «Petra Maurer ist beim Personalchef von Alko-Dataline (Firma Baumhaus KG)» [5,6] c. 122 упр. 7.6 Составление диалога «Die Wirtschaftszweige» [1] c. 123 упр. 7.7 [1] c. 123 упр. 7.8 [1]	c. 124 упр. 7.10 Текст «Die Wirtschaftszweige der BRD» [1] c. 122 упр. 7.5 Текст «Wirtschaft» c. 122 упр. 7.6 Диалог «Die Wirtschaftszweige» [1] c. 126-127 упр. 7.14 текст «Das Wirtschaftssystem der BRD» [1] c. 116 упр. 21 «Besuch bei Permacor» [8]	Написание собственных объявлений в группах Bewerbungsschreiben c.31 упр. 2-3 [5,6] c.131 упр.7.23, 7.24 [1]
B1	c. 116 упр. 22 «Frau Schmollinger informiert die Besucher» [8] c. 117 упр. 23 [8]	c. 117 упр. 24 Sprechuebung [8] c. 117 упр. 26 Bericht ueber eine Betreibsbesichtigung [8] c. 123 упр. 7.9 Составление интервью [1] c. 125 упр. 7.11 c. 126 упр. 7.12 [1] c. 126 упр. 7.11[1] c. 128 -129 упр.7.15; 7.16; 7.17; 7.18; 7.19 [1] c.130 упр.7.20-7.21 c. 130 упр. 7.22 [1]	c. 124-125 Текст «Deutschland: Arbeit und Wirtschaft» [1] c. 30 упр. 1 Выполнение задания на понимание текстов [5,6] c. 129 упр. 7.20 текст «Die Aussenwirtschaft der BRD» [1] Чтение и перевод спецтекстов № 9,10	c. 131-132 упр. 7.25 упр. 7.26 упр. 7.27 [1] c. 130 упр. 7.23 c. 131 упр. 7.24 c. 131 упр. 7.25 c. 131 упр. 7.26 c. 131 упр. 7.27 [1]

Список литературы Уровень В1.

Основная литература

1 Асылханова Л.Е., Жумабекова Б.К. и др. Учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей. Павлодар: 2008.

2 Alichanova G. “Kasachstan in Sicht”. Regionalgruppe «Mittelasien» zur Landeskunde der deutschsprachigen Länder. Almaty: 2001.

3 Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. Band 1. Eschborn: 2001.

4 Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. Band 2. Eschborn: 2001.

5 Themen 2. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2001.

6 Themen 3. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. München: 2001.

7 Sprachkurs Deutsch 2. Verlag Moritz Diesterweg GmbH. Stuttgart: 2001.

8 Dialog in Beruf. Max Hueber Verlag. München: 2009.

Дополнительная литература

10 Овчинников А.Ф., Овчинников О.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: 2000.

11 Раисова А.Б., Муканова Л.Ж., Немецкий язык. Методическое пособие для студентов специальностей «Физика», «Математика», «Информатика», ПГУ им. С. Торайгырова: 2006.

12 Жумабекова Б.К., Масалимова З.К., Тлеукенова А.К., Асылханова Л.Е. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для подготовки к Промежуточному Государственному контролю студентов неязыковых специальностей. ПГУ им. С. Торайгырова: 2007

13 Пфейфер Н.Э., Нурбекова М.К., Асаинова А.Ж., Даутова А.З., Жумабекова Б.К., Масалимова З.К. «Электронный учебный курс по

14 Масалимова З.К. Терминологический немецко-русско-казахский словарь для студентов специальностей факультета физики, математики и информационных технологий. ПГУ им. С. Торайгырова: 2008.