



Титульный лист методических
рекомендаций и указаний; методических
рекомендаций; методических указаний

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/40

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

по изучению дисциплины

по дисциплине теория и методика воспитательной работы

для студентов специальности 5В011900–иностраный язык: два иностран-
ных языка

Павлодар



Лист утверждения методических
рекомендаций и указаний; методических
рекомендаций; методических указаний

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/41

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

Составитель: ст. преподаватель, магистр пе

Кафедра психологии и пед

Методические рекомендации и указания к изучению дисциплины

по дисциплине теория и методика воспитательной работы
для студентов специальности 5В011900–иностраный язык: два
иностраных языка

Рекомендовано на заседании кафедры
«___» _____ 20__ г., протокол №___

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г.

Одобрено УМС гуманитарно-педагогического факультета
«___» _____ 20__ г., протокол №___

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОПиМОУП _____ А.А. Варакута «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
«___» _____ 20__ г. Протокол №___

Методические указания по изучению дисциплины «теория и методика воспитательной работы» представлены в описании тем лекционных и практических занятий, в соответствии с рабочей программой.

Теоретический материал курса распределен по 15 основным темам.

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы».

«Теория и методика воспитательной работы» как составная часть раздела «Теория воспитания» в курсе «Педагогика». Предмет, задачи, сущность и особенности курса «Теория и методика воспитательной работы». основные понятия: воспитание, воспитательная система, воспитательные отношения, воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная деятельность, воспитательное мероприятие, воспитательная технология, средства, формы, методы и методические приемы воспитательной работы. Связь курса «Теория и методика воспитательной работы» с философией, психологией, физиологией, этнопедагогикой и другими науками.

Воспитание как культурно- исторический феномен и педагогическое явление. Сущность, цели, задачи, закономерности и принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания, их преломление в воспитательной работе со школьниками. Диалектика процесса воспитания. Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса.

Характеристика нормативных документов о воспитании. «Комплексная программа воспитания в организациях образования РК», программа «Атамекен» и др.их ориентированность на совершенствование структуры и содержания воспитательной работы в Республике Казахстан, а также на создание условий для формирования поликультурной социально-ориентированной личности, готовой к развитию, саморазвитию и самореализации в своей жизнедеятельности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

План практического занятия по теме 1.

Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса. Задачи данного курса.

Характеристика программных документов по теории и методике воспитания учащихся.

Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики.

Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.

Понятие цели воспитания: Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.

Содержание нового социального заказа школе. Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- воспитание,
- воспитательный процесс,
- воспитательная работа.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [3], [6]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 2. Воспитание как культурно- исторический феномен и педагогическое явление.

Сущность, цели, задачи, закономерности и принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания, их преломление в воспитательной работе со школьниками. Диалектика процесса воспитания. Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса.

Характеристика нормативных документов о воспитании. «Комплексная программа воспитания в организациях образования РК», программа «Атамекен» и др.их ориентированность на совершенствование структуры и содержания воспитательной работы в Республике Казахстан, а также на создание условий для формирования поликультурной социально-ориентированной личности, готовой к развитию, саморазвитию и самореализации в своей жизнедеятельности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

План практического занятия по теме 2.

Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ.

Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике (сравнительный анализ).

Гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания (проанализировать одну из современных концепций):

- гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание;
- личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской;
- гуманизация образования в концепции М.В. Берулавы.

Воспитательный процесс, его сущность и цели.

Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- цель воспитания,
- актуализация личности.

Рекомендуемая литература

Основная: [2], [4], [6]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 3. Школа как воспитательная система.

Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей. Задачи создания и развития воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие характеристика компонентов воспитательной системы. Проблема содержания воспитательной системы в современной школе. Этапы становления воспитательной системы, их особенности. Критерии, определяющие уровень сформированности воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем, их общность и различие.

План практического занятия по теме 3.

Проблема содержания воспитательной системы в современной школе. Этапы становления воспитательной системы, их особенности.

Многообразие воспитательных систем, их общность и различие.

Авторские воспитательные системы школы. Воспитательная система В.А. Караковского. «Педагогика общей заботы» И.П. Иванова. Воспитательная система М.Монтессори. «Вальдорфская школа» Р.Штейнера. Воспитательная система С. Френе.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- беседа;
- методы убеждения;
- поощрение;
- наказание;
- упражнение;
- приучение;
- педагогическое требование.

Рекомендуемая литература

Основная: [2], [6], [8]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 4. Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы.

Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы. Заместитель директора школы по внеклассной воспитательной работе и его функции. Воспитательная деятельность педагога – учителя. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.

Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Примерное положение о классном руководителе. Задачи и функции классного руководителя. Содержательные направления и формы

деятельности классного коллектива. Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы.

План практического занятия по теме 4.

Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Органы школьного и классного самоуправления.

Методика воспитывающей деятельности педагога.

Методика организации детского коллектива на разных этапах его развития.

Методика деятельности органов самоуправления.

Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы.

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.

Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.). Программы воспитания как основа отбора его содержания.

Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- воспитательная система,
- классный руководитель,
- школьный психолог,
- социальный педагог,
- воспитатель группы продленного дня.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [2], [4], [6],[7], [9], [10], [12]

Дополнительная: [15],[20]

Тема 5. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды.

Воспитательная система класса как компонент школьной воспитательной системы. Среда –компонент воспитательной системы. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Педагогизация среды как возможное решение проблем социализации и становления школьников – субъектов воспитательной системы. Воспитывающая среда класса и ее развитие. Деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды.

План практического занятия по теме 5.

Современная среда воспитания и современные реалии детства.

Семья как фактор воспитания.

Детское движение; современные детско-юношеские организации.

Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания.

Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основ воспитания.

Деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды;

Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия;

Методика индивидуальной работы в детском коллективе;

Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- самоуправление;

- воспитывающая среда.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [3], [6]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 6. Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников.

Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия. Методика индивидуальной работы в детском коллективе. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми. Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия. Общие образовательные и воспитательные задачи учителей –предметников и классного руководителя в работе с ученическим коллективом. Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

План практического занятия по теме 6.

Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов).

Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство.

Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение

формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность.

Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе.

Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- планирование;
- коллектив.

Рекомендуемая литература

Основная: [2], [6], [12]

Дополнительная: [14],[18]

Тема 7. Семейное воспитание.

Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса и основной воспитатель ребенка. Организационно-педагогическая работа классного руководителя с семьей школьника. Традиционные и творческие формы работы с родителями. Методика организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса, их признаки, функции на современном этапе. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения. Классный руководитель и школьники класса из детских (молодежных) формальных и неформальных организаций и объединений.

План практического занятия по теме 7.

Взаимодействие семьи и школы

Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.

Правовые основы семейного воспитания.

Роль семьи в воспитании личности, ее функции.

Задачи и содержание семейного воспитания.

Формы работы с родителями.

Особенности работы педагога с различными типами семей.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- семья;
- семейное воспитание.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [4], [6]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 8. Внеклассная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа, ее место и роль в системе воспитания школьников. Задачи, принципы организации, функции, содержание, средства, формы и методы внеклассной воспитательной работы. Характеристика основных форм внеклассной воспитательной работы. активные методы, методические приемы, применяемые в воспитательной работе. Понятие педагогической поддержки в воспитательной работе, ее сущность и способы реализации.

План практического занятия по теме 8.

Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса;

Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса;

Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы;

Моделирование воспитательной системы класса, школы.

Анализ различных подходов к определению методов воспитания.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- индивидуальный подход;
- личностный подход;
- дифференцированный подход.

Рекомендуемая литература

Основная: [2], [4], [12]

Дополнительная: [15],[18]

Тема 9. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания.

Задачи, принципы, организации, содержания, формы и методы внешкольной воспитательной работы. Типы внешкольных учреждений, функции и задачи. Взаимодействие школы и класса с внешкольными учреждениями, а так же с общественными организациями и объединениями, культурными и научными центрами, этнокультурным Центром, национальным Центром «Здоровье» и др.

Взаимосвязь внешкольной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.

План практического занятия по теме 9.

Деятельность организатора внешкольной работы.

Особенности работы в летних пришкольных лагерях. Требования, предъявляемые к личности вожатого.

Планирование работы вожатого (планирование на один день, на неделю, на сезон).

Учет возрастных особенностей учащихся.

Формирование здорового образа жизни.

Методы самовоспитания и саморазвития.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- форма воспитания;

- содержание воспитания;
- принцип воспитания.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [4], [12]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 10. Диагностика в воспитательной работе со школьниками

Понятие диагностики в работе классного руководителя со школьниками и ее основное назначение. Диагностика состояния педагогического процесса класса в целом. Информация (исходная, тактическая, оперативная) о состоянии учебно-воспитательного процесса класса как основа диагностики. Основные характеристики (переменные) педпроцесса класса и их показатели. Методы исследования для получения диагностических данных по характеристикам педпроцесса класса. Примерные программы и методики диагностики учащегося и коллектива класса. Составление характеристик учащегося и коллектива класса.

План практического занятия по теме 10.

Методы диагностики классного коллектива.

Методы диагностики личности в коллективе.

Сравнительный анализ различных диагностик.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- диагностика,
- программа диагностики,
- методика диагностики.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [2], [4], [6],[7], [9], [10], [12]

Дополнительная: [15],[20]

Тема 11.Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками.

Общее понятие цели, задач и целеполагания, их сущность и значение в воспитательной работе со школьниками. Этапы целеполагания и методические рекомендации к его проведению.

Планирование внеклассной воспитательной работы как процесс прогнозирования развития школьников и детского коллектива и определение стратегии воспитательной работы со школьниками. Целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы на основе данных диагностики и потенциальных возможностей учащихся и коллектива класса в целом. Источники планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы.

План воспитательной работы с классом как «конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях»: назначение, функции, виды и структура. Педагогические требования к составлению

плана внеклассной воспитательной работы. взаимосвязь планов внеклассной воспитательной работы школы и класса.

План практического занятия по теме 11.

Целеполагание в воспитательной системе. Планирование воспитательной работы в классе.

Составление плана работы классного руководителя.

Виды воспитательных планов.

Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.

Требования к планам воспитательной работы.

Технология составления плана.

Виды планирования.

Структура плана работы классного руководителя.

Анализ различных подходов к планированию воспитательной работы.

Разработка общих положений-рекомендаций по планированию воспитательной работы в классе.

Составление плана воспитательной работы.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- планирование,
- план внеклассной воспитательной работы.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [2], [4], [6],[7], [9], [10], [12]

Дополнительная: [15],[20]

Тема 12. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.

Понятие «классный час» как внеклассное воспитательное занятие (дело, мероприятие) со школьниками: задачи, функции, особенности, основные компоненты, структура. Характеристика основных этапов классного часа. Многообразие форм классного часа, их взаимосвязь. Методика подготовки и проведения классного часа. Выбор темы классного часа. Определение цели, задач, формы, содержания, средств, структуры и методов классного часа. Определение формы участия детей в подготовке и проведении классного часа. Требования к организации классного часа(внеклассных воспитательных занятий): системность, комплексность, последовательность, полезность, доступность, действенность, увлекательность, осуществимость и др. Оформление конспекта классного часа.

План практического занятия по теме 12.

Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры, культуры общения.

Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно-познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры.

Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию экологической культуры, культуры семейных отношений, здорового образа жизни, по решению задач трудового воспитания, самовоспитания и саморазвития.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- классный час.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [6], [12]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 13. Методика организации коллективных творческих дел.

Коллективное творческое дело (КТД): назначение, принципы, структура, алгоритм организации. Характеристика коллективного творческого дела по Иванову. Основные операции при организации воспитательного мероприятия и др.

Методика организации и проведения общешкольных мероприятий, классных часов(внеклассных мероприятий) по направлениям внеклассной воспитательной работы со школьниками: этическая беседа, методика решения социальных проблем, проективная работа, дискуссии, экскурсии и др.

План практического занятия по теме 13.

Технология КТД И.П. Иванова.

Понятие коллективной деятельности. Сущность КТД. Технология организации КТД.

Технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).

Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе.

Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- воспитательное дело;

- коллективное творческое дело.

Рекомендуемая литература

Основная: [2], [4], [6]

Дополнительная: [14],[17]

Тема 14. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками

Анализ воспитательной работы и ее результатов как новая диагностика и наиболее сложный этап в воспитательной деятельности классного руководителя. Роль педагогического анализа и его назначение. Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Особенности анализа формы воспитательной работы. коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе. Организация коллективного анализа воспитательной работы в классе за учебный год: цель, источники и объекты анализа, подготовка, этапы проведения, формы.

Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

План практического занятия по теме 14.

Роль педагогического анализа и его назначение.

Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Особенности анализа формы воспитательной работы.

Коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе.

Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе.

Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- анализ,

-самоанализ,

- педагогический анализ.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [2], [4], [6],[7], [9], [10], [12]

Дополнительная: [15],[20]

Тема 15 Технологии воспитания.

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.

Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников.

План практического занятия по теме 15.

Понятие «воспитательная технология». Его отличие от методики воспитания.

Технология и гуманистическая педагогика.

Воспитательный процесс и воспитательная технология.

Виды воспитательных технологий.

Особое внимание обратить на следующие понятия:

- технология;

- педагогическая технология;

- воспитательная технология.

Рекомендуемая литература

Основная: [1], [6], [8]

Дополнительная: [14],[17]

Список литературы

Основная литература:

1. Воспитательная работа в школе: Пособие для директора и педагогов общеобразоват. учреждений/Под ред.Л.В.Кузнецовой; Сост.Г.С.Семенов.-М.:Шк. Пресса,2002.
2. Гуткина Л. Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе.-М.:Центр "Пед. поиск",2001
3. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М. : Центр "Пед. поиск",2002.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб КАРО 2007
5. Ксембаева, С. К. Организация внешкольной работы:учеб.-метод.пособие для студ. пед. спец./С. К. Ксембаева, Е. С. Старжинская.-Павлодар:Кереку,2007.-83 с.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002
7. Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразоват. учреждений/Ред.Л.В.Кузнецова;Сост.Г.С.Семенов.- М. : Шк. Пресса,2002
8. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразоват. учреждений/ред. Л. В. Кузнецова; сост. ГС. Семенов.- М. :Шк. Пресса,2004.-160 с.-(Воспитание)
9. Педагогика. Курс лекций/Под ред. Хмель Н.Д. – Алматы, 2003.
10. Подласый И.П. Педагогика М. «Владос», 2000.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., «Владос», 2004.
12. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе: (Метод. пособие для кл. рук.).-М.:Центр "Пед. поиск",2000

Дополнительная литература

13. Албытов Н.Жумағалиева Ә. Маман даярлау жүйесін жетілдіру.//Бастауыш мектеп. -6-7, 2000 ж.
14. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы.– Ростовн\Д 2004.
15. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов/Ю. В. Василькова.-2-е изд.,испр.-М.:Академия,2004.-159 с.-(Высш. проф. образование)
16. Гребенюк О.С, Рожков М.И., Реан А.А. Общие основы педагогики. М., 2002
17. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя 5-11 классы.-М.:ВАКО,2003
18. Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.- М.:Перспектива,2002
19. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК. - Астана, 2000.

20. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов/А. В. Мудрик.-5-е изд., доп.-М.: Академия, 2005.-198 с.- (Высш. проф. образование)
21. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ ред. В. Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2005.-368 с.
22. Справочник заместителя директора по воспитательной работе/сост.: Л. В. Голубева, Г. П. Попова.-Волгоград: Учитель, 2007.-138 с-(В помощь администрации школы)
23. Среднее профессиональное образование.- М. : Сред. проф. образование, 2003.-168с. .-Прил.к журн."СПО"-2003.- N4.
24. Среднее профессиональное образование/Закалюкина Н.Г. и др.-
25. М.: Сред. проф. образование, 2002.-168с. .-Прил.к журн."СПО.-2002-№2
26. Среднее профессиональное образование/Н. Г. Закалюкина[и др].- М.: Сред. проф. образование, 2001.-160 с. .-Прил.к журн."СПО".