

**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**  
**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті**  
**Кәсіптік оқыту кафедрасы**

050120 – Кәсіптік оқыту, 5B012000 – Кәсіптік оқыту мамандығының  
«Кәсіптік оқыту оқыту әдістемесі» пәні бойынша

**МЕМЛЕКЕТТІК ЕМТИХАН**  
**БАҒДАРЛАМАСЫ**

Павлодар

**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**  
**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті**

**БЕКІТЕМІН:**

ОІ жөніндегі проректор  
\_\_\_\_\_ Пфейфер Н.Э.  
20\_\_ж. \_\_»\_\_\_\_\_

050120 – Кәсіптік оқыту, 5В012000 – Кәсіптік оқыту мамандығы  
бойынша «Кәсіптік оқыту оқыту әдістемесі» пәні бойынша)

**МЕМЛЕКЕТТІК ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Бағдарлама Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты  
мамандықтың ҚР МЖМБС3.08.270.-2006 негізінде әзірленді.  
Құрастырушы/лар: \_\_\_\_\_ п.ғ.д. Алинова М.Ш.

**«Кәсіптік оқыту» кафедрасы**

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында ұсынылды,  
20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_ Хаттама  
Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ п.ғ.д. Алинова М.Ш. 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_  
Сәулет және архитектура факультетінің ОӘК мақұлданды  
20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_ Хаттама  
ОӘК төрағасы \_\_\_\_\_ Жукенова Г.А. 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

**КЕЛІСІЛДІ**

Факультет деканы \_\_\_\_\_ Кудерин М.К. 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

**МАҚҰЛДАНДЫ:**

ОҮСМБ бастығы \_\_\_\_\_ Нургожин Р.Ж. 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

ОҮЖжӘҚБ бастығы \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н.  
20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданды  
20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_, №\_\_ Хаттама

**1. Мемлекеттік емтиханның мақсат және міндеттері**

Мемлекеттік емтиханның мақсаты – қалаған мамандық бойынша  
студенттің арнайы теориялық білімдердің деңгейі және практикалық  
тәжірибеге дайындығының анықтауы болып табылады.

Қойылған мақсат келесі міндеттермен шешіледі:

- мемлекеттік емтиханның негізгі талаптарына студенттердің дайындық деңгейін сәйкестікті анықтау;
- мамандық бойынша бекітілген бағдарламамен сәйкес пәндер бойынша студенттердің дайындығының деңгейі бағалау;
- болашақ маманға кәсіптік жұмыс істеу бейіміне қорытынды баға беру.

## **2. Мемлекеттік емтиханның ұйымдастыру ережелері және өткізуді формасы**

Мемлекеттік емтихан осы бағдарламаның 5-ші пунктіндегі пән сұрақтары бойынша тестеу және косымша жазбаша құрамалы формада жүргізіледі.

Қорытынды мемлекеттік емтихан тапсыруына оқу жоспарының талаптарына және оқу бағдарламаларына сәйкес оқу процессін толық бітірген студенттерге рұқсат етіледі. Бакалавриат мамандығының оқу процессінің аяқтауларының негізгі белгісі - білімінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес қажетті теориялық курстер көлемдерін игеруі болып табылады.

Қорытынды мемлекеттік емтиханына кіруге рұқсат факультеттің деканының ұйғарымымен жіберіледі.

Мемлекеттік емтиханның өткізу формасы ғылыми кеңестің мәжілісінде бекітіледі. Мемлекеттік аттестациялық комиссияның жұмыс кестесі мемлекеттік аттестациялық комиссия жұмысының басталуына екі аптадан дейін кешіктірмей ЖООның ректорымен бекітіледі. Мәжілістерді ұзақтық мемлекеттік аттестациялық комиссия 6 күніне бір сағат асуы керек.

Емтиханның алдында шолу дәрістерінің өткізуі ескерілген. Әрбір пән бойынша дәріс материалына уақыттың көлемі 4 сағаттай құрайды. Мемлекеттік емтиханның өткізуі реті оның бағдарламасының мазмұнының есепке алуымен анықталады. Бір мезгілде емтихан тапсыратын студенттерінің ең көбінде 15 адамнан аспауы керек. Тестеу ОЧСМ бөлімі өткізеді. Емтиханда пән бойынша студентке ұсынылатын тестілік тапсырмаларының варианттары 25-30 тапсырмалардан құралады. Тестеуге жұмсалатын уақыт - 45-50 минуттар.

## **3. Мемлекеттік емтиханда білімдердің бағалауы ережесі**

Студенттің өнер-білім жетістіктері балдық-рейтинг шкала бойынша бағаланады. Балдық бағалар қосымша цифрларға балама оған сәйкес әріптік жүйе және дәстүрлі бағаларға түрленеді.

Әріптік жүйенің бағалары 1-ші кестеге сәйкес ағылшын тілінің әліпбиінің әрібі білім деңгейге байланысты болып табылады. Балдардың цифрларға баламасы 1,0-4,0 аралығынан қаланады. Проценттісі мазмұны бағаның пайыздарымен анықталады. Оң баға 50%пен 100%пен аралығындағы орналасады - қанағаттанарлықсыз баға – 0 мен 49%пен аралығындағы. Бағалардың дәстүрлі шкала деңгейі төрт балдық шкала бойынша анықталады, келесі бағалармен көрсетіледі - өте жақсы, жақсы, жеткілікті және жеткіліксіз.

## 1 Кесте

Қортынды баллдар (К)	баллдардың цифрлік эквиваленті (Ц)	Әріптік бағана	Дәстүрлі баға бағанасы (Д)
95-100	4	A	өте жақсы
90-94	3,67	A-	
85-89	3,33	B+	жақсы
80-84	3	B	
75-79	2,67	B-	
70-74	C+	жеткілікті	
65-69	2	C	
60-64	1,67	C-	
55-59	1,33	D+	
50-54	1	D	
0-49	0	F	жеткіліксіз

### 4. Білімдер бағалауының белгілері

Құрамалы формалы өткізілетін мемлекеттік емтиханның нәтижелерінің бағасы төмендегіше іске асырылады. Емтиханның бірінші жартысы тестеу формада өтеді - оның нәтижелері компьютер арқылы автоматты бағаланады. Компьютер арқылы белгіленген бір уақытта - студентке сұрақтар ұсынылады. Тестеуді нәтижесін емтихан біткенде бірден білуге мүмкіндігі болады.

Билеттер бойынша өткізілетін жазбаша емтиханның нәтижелері мемлекеттік емтихандық комиссия бағалайды. Жазбаша емтиханның бағасын қортынағанда жауаптың дұрыстығы және толықтығы есепке алынады. Жазбаша емтиханның нәтижелердің дара салмақтарының қорытынды бағасынан 0,6 бөлшегіне тең.

Мемлекеттік емтиханның қорытынды бағасындағы нәтижелердің дара салмақтарының тестеулері сонымен бірге 0, 4 және жазбаша құрайды - 0, 6.

(Т) тестеу және (П) жазбаша емтиханның нәтижелерінің есепке алуымен (және) мемлекеттік емтиханның қорытынды бағасы формула бойынша есеп айырысады:

Студенттердің қортынды бағасы келесі өрнекпен айқындалады:  $T*0,4+P*0,6$ . Егер процент шамасы 95-100% интервалда болса, онда студент бағасы «өте жақсы» дегенге сәйкес келеді және цифрлік көрсеткішке 4,0 тән. 90-94% деген проценттік мазмұн 3,67 тең және ол да «өте жақсы» деп бағаланады. Осы баға тек қана егер студенттер программалық материалды толық меңгеруін көрсетсе және тесте қателер жоқ және жазбаша емтиханында күрделі ақаулық жоқ болса, сол жағдайда ғана студентке осы баға қойылады.

85-89%-ші 3,33 деген балл бағасына тең болады. 80-84% проценттік мазмұн 3,0 балл бағасына жатады. 2,67-ші балл 75-79% пайыз дұрыс жауапты көрсетеді. Егер студент программалық материалдарда өрескел қателер

жіберсе студенттің оқу бағасы 75% төмен болады да балы соншалақ төмендейді.

Егер студент программалық материалды 50% меңгерсе, мұндай студент ең аз балл алады. 0-49%-ші дұрыс жауаптардың процентті жеткіліксіз деген бағағ әкеледі – ондай жағдайда студент осынадй баллмен тапсырған курсты қайта оқуына мәжбүр болады .

## **5. Мемлекеттік емтиханның бағдарламасына қосылған пәндердің тізімі**

### **5.1 050120 – Кәсіптік оқыту, мамандандыру: - өнеркәсіптік өндіріс (құрылыс ) және қызмет көрсету өндірісі (ақпараттық технологиялар)**

Мемлекеттік емтихан 3.08.270.-2006 – стандартына сәйкес кәсіби пәндердің міндетті құраушысындағы сала бойынша Жалпы техникалық және арнайы пәндерден сабақ беруінің әдістемесі пәні бойынша әзірленеді.

#### **Пән бойынша сұрақтар тізімі**

- 1.Еңбек және кәсіптік оқыту жүйелері
2. Еңбек қағидасы және кәсіптік оқыту
- 3.Перспективалы және күнделікті жоспарлау жұмыстары
- 4.Оқыту әдістердің классификациясы және мінездемесі
- 5.Техникалық оқыту құралдарының классификация және мінездемесі
6. Инструктаждардың түрі, олардың мінездемесі
7. Сабақтардың түр және құрылымы
8. «Технология» пәні бойынша класстан тыс жұмыс істеудің әдістемесі
9. Сабақтың мақсаттары
10. Оқу шеберханаларына еңбекті қорғау және жұмыстың санитарлық-гигиеналық нормаларының қойылатын талаптары
11. Оқу бөлмелеріне, жұмыс орына, жабдыққұралдаға қойылатын талаптар
12. Оқушылардың дағды және білімдерін бақылауы және бағалауы
13. ҚРдың білімінің жүйесінің нормативтік құжаттарына мінездеме
14. Сабаққа дайындық кезеңдері
- 15.Сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар
16. Сөздік(ауызша ) оқыту әдістері
- 17.Оқытудың көрнекі әдістері
18. Оқытудың жаттығу әдістері
19. Технология және кәсіптік оқыту сабақтарында технологиялық құжаттамалары
20. Оқыту әдістерді таңдауын анықтайтын факторлар
21. Технологияның білім беретін облысындағы жобалар әдісі
22. ҚРдағы бағдарлы оқытудың құрылымы және мазмұны
23. Оқушылардың практикалық тәжірибені ұйымының формасы қалай технологиялық карталар
24. Жаттығуларды түрлері, олардың ұйымдастыруы және өткізуді әдістемелері

## **6 Әдебиеттер тізімі**

### **Негізгі:**

1. Алинова М.Ш., М. Жанузаков. Кәсіптік оқыту мамандығы үшін техникалық пәндерді оқытуда озық техникамен технологияларды қолдану ерекшелігі . – Семей, 2008.
2. Алинова М.Ш., Джуматаева А.И. Кәсіптік білім беру педагогының құзырлығы мен тұлғалық сапаларының негізі // Подготовка педагогических кадров в условиях внедрения компетентностного образования в школах: межд. научно-практ. конференция. – Тараз, 2008.
3. Аманбай У.А. Кәсіптік педагогтың арнайы құзыр деңгейін жетілдіру жолдары. – Семей, 2009.
4. Алинова М.Ш. Болашақ кәсіптік оқыту педагогының маманына бейімдеу жолдары. – Павлодар, 2007.
5. Жуматаева Е.У. Жоғары мектепте оқытудың дидактикалық негіздері. - Павлодар: С. Торайғыров атындағы ПМУ, 2002. - 95 б.
6. Жуматаева Е.У. Жоғары мектеп дидактикасының даму процесі. – Алматы, 2007.
7. Сыздықов О. Инженер мамандарын даярдауды жетілдірудің дидактикалық мәселері. -Алматы: Ғылым, 2010. - 133 б.
8. Сыздықов О. Кәсіби оқыту педагогын даярлаудағы білім беру кезеңдері. // КазАТУ-дың хабаршысы. - 2007. - №2. - Б. 472-476.

### **Қосымша:**

9. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» заңы/Алматы: «Дастан» баспа үйі, 2007. – 336 б.
10. Кенжебеков Б.Т. Маманның кәсіби құзыреттілігінің құрылымы мен мәні Алматы, 2009. - Б. 171
11. Кенжебеков Б.Кәсіби құзыреттілік көрсеткіштері. Алматы. - 2008. –Б. 106
12. Технология .Оқыту әдістемесі: Жалпы білім беретін мектептің 5-сынып мұғалімдеріне арналған. – Алматы: Атамұра, 2010.
13. Технология. Оқыту әдістемесі: Жалпы білім беретін мектептің 6-сынып мұғалімдеріне арналған. – Алматы: Атамұра, 2007. – 64б.
14. Технология. Оқыту әдістемесі: Жалпы білім беретін мектептің 7-сынып мұғалімдеріне арналған. - Алматы: Атамұра, 2008. – 88б.
15. Технология: Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2009. – 272 б.
16. Технология. Жалпы білім беретін мектептің 8-9 сыныптарына арналған бағдарламалар. – Алматы, 2009.
17. Шоқпарұлы Д.,Дәркембайұлы Д.Қазақтың қолданбалы өнері/Көпшілік – танымдық басылым/. – Алматы: Алматы кітап, 2007. –277 б.