



Қазақстан Республикасының білім және ғылым
Министрлігі

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университеті

Шетел филологиясы кафедрасы

СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН ПӘН БАҒДАРЛАМАСЫ

«Мамандыққа кіріспе»
050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша
оқитын студенттер үшін

Павлодар

Студенттерге арналған
7.18.2/11 пән бағдарламасы
формасы бекітілу беті



БЕКІТЕМІН
Филология, журналистика
және өнер факультетінің
деканы _____ Сарбалаев
Ж.Т.
" " 200__ ж.

Құрастырған: доцент Ислям К.С.

Шетел филологиясы кафедрасы

СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН ПӘН БАҒДАРЛАМАСЫ

«Мамандыққа кіріспе»
050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша
оқитын студенттер үшін

Кафедраның мәжілісінде ұсынылған. 200__ ж. «__» _____ № __
хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ Каирбаева А.К.

Филология, журналистика және өнер факультетінің оқу-
әдістемелік кеңесімен мақұлданған
200__ ж. «__» _____ № __ хаттама

ӘК төрайымы _____ Жуманкулова Е.Н.

Пәннің қысқаша сипаттамасы:

Әлемде және Қазақстан республикасында жүріп жатқан әлеуметтік-экономикалық және саяси саладағы қайта құру үрдісі болашақ педагогтарды даярлау жүйесінде, соның ішінде кәсіби деңгейі жоғары шетел тілдерінің мұғалімдерін даярлауда белгілі бір өзгерістердің болуын талап етеді. «Мамандыққа кіріспе» курсы болашақ шетел тілдері мұғалімдерін кәсіби-педагогикалық даярлау жүйесіне кіреді және басқа курстармен логикалық тұрғыда байланыста болады. Бұл курс міндетті базалық пәндер жүйесіне енеді.

Пәннің мақсаты:

Болашақ педагогтың – шетел тілі мұғалімінің алғашқы кәсіби-педагогикалық құзырлығының негізін қалыптастыру.

Пәннің міндеті:

- студенттердің кәсіби-педагогикалық білім және біліктіліктерді педагог- шетел тілі мұғалімдері әрекетінде олардың маңызын ашу арқылы дамыту;
- қазіргі кезеңдегі тілдік білім жүйесінің құрылуын және дамуын ескертетін студенттердің объектілі факторлары туралы ғылыми көзқарасын құрастыру;
- студенттердің жалпы педагогикалық және кәсіби қызметі туралы алғашқы білімдерін қалыптастыру;
- білім жүйесінің негізгі даму тенденцияларымен және басқаратын принциптарымен таныстыру;
- студенттердің қазіргі әлемдік деңгейдегі шетел тілдерінің ролі, «шетел тілі» пәнінің ерекшелігі, шетел тілін оқытудың қазіргі құралдары жайында көзқарасты қалыптастыру және жетілдіру;
- Студенттердің университетте оқу жағдайына бейімделуіне, олардың оқу-тәрбие үрдісіне араласуына көмектесу

Пәнді игеруде студенттер білуге тиісті:

- кітаппен жұмыс істеу барысында студент беслсенді тәсілдерді кең пайдалана алуға тиіс
- функционалдық стильдермен тәжірибеде танысуды жалғастырып, бұл студенттің үйреніп жатқан тілде коммуникативті және стилистикалық сөздерді дұрыс пайдалануын қамтуы тиіс

Пәнді игеруде студенттер істей білуге тиіс:

- болашақ мұғалім педагогикалық қабілетін дамытуға тиіс

- өзін-өзі тәрбиелеу жолдарын білуге тиіс
- өзін-өзі дамытуына ықпал ете білуге тиіс.

Пререквизиттер:

«Мамандыққа кіріспе» курсы ең алдымен, басқа оқу пәндермен тығыз байланыста оқытқанда ғана толығымен түседі.

Бұл пәнді басқа пәндермен, Жалпы психология, Базалық шетел тілі, Жалпы педагогика, Этнопедагогика, Тәрбие теориясы және әдістемесі т.б. тығыз байланыстыра оқытқан жөн.

Әдебиет:

Негізгі әдебиет:

- 1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988
- 2 Рувинский Л.И. Мамандыққа кіріспе – М, Просвещение 1988

Қосымша әдебиет:

- 3 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000
- 4 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986
- 5 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 6 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда.
- 7 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М, 1991
- 8 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987
 - 7 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 9 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999
- 10 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003
- 11 Пидкасистый П.И. Педагогика. –М, 2004
- 12 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991
- 13 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.
 - «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 14 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 15 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.



ПӘНДІК ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР				
Күндізгі ЖОБ				
№	Тақырыптың аталуы	Сағат саны		
		Дәріс	Тәж Ж	СӨ
1	1 Шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық әрекетіне кіріспе. Педагог кәсібіне және шетел тілдері мұғалімі мамандығына жалпы сипаттама.	2		4
	2 Балалық шақ және балалар - жалпыадамзат құндылықтары және педагог-мұғалімнің кәсіби әрекетінің мақсаты	2		4
	3 «Шетел тілі» оқу пәні және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру құралы ретінде	2		4
	4 Жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде және оның кәсіби жетілуінде педагог- шетел тілі мұғалімдерін қалыптастыру	2		4
	5 Педагог - шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби өсуі	2		4
	6 Педагогикалық қарым-қатнас педагог- шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінің көрсеткіші ретінде және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру шарты	2		4
	7 Студенттің - болашақ педагог- шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы	2		4
	8 Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары олардың педагогтық мамандыққа қалыптасуы және өзін-өзі дамытуының шарты ретінде лабораториясы	1		2
	Барлығы	15		30

Курстың компоненттері Дәріс мазмұны

Тақырып №1.

Шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық әрекетіне кіріспе. Педагог кәсібіне және шетел тілдері мұғалімі мамандығына жалпы сипаттама. Педагог мамандығының басқа мамандықтар жүйесіндегі орны. Педагог мамандығының пайда болуы мен қалыптасуы. Педагогтың әлеуметтік маңызды еңбегі. Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық әрекеті: мәні, мақсаты, мазмұны және шығармашылық еңбегіне сипаттама. Қазіргі кездегі педагогтың - шетел тілі мұғалімінің жалпы педагогтік және арнайы қызметі, олардың мазмұны мен классификациясына жаңа көзқарас.

Тақырып №2.

Жалпыадамзаттық құндылық жүйесінде «балалақ шақ» және «бала» туралы түсінік. Бала тұлға ретінде қалыптасушы. Үлкендер әлемі мен балалар әлемінің арақатнасы туралы дәстүрлі көзқарас. Балалық шақ және балалар – жалпы адамзат құндылықтары және педагог-мұғалімнің кәсіби әрекетінің мақсаты. Баланың құқығы және нақтылы өмір жағдайы; Қазақстан Республикасындағы балалық шақ және бала мәселесі, оларды шешу жолдары

Тақырып №3.

«Шетел тілі» оқу пәні және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру құралы ретінде. Қазақстан Республикасындағы плюрализм принципі және оны жүзеге асыру. Шетел тілдерін білу адамның кәсіби және тұлғалық өмір сүруінің қажетті бөлігі ретінде. «Билингвизм», «мультилингвизм» ұғымдарына сипаттама. Мектепте білім беру жүйесіндегі қазіргі бағыт. Мектептегі оқу пәні ретінде «шетел тілінің» ерекшелігі. Қазіргі педагогикалық технологиялар: информациялық және мультимедиялық құралдары, шетел тілдерін оқытуда олардың ролі.

Тақырып №4.

Білім беру қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси саласының өзгеруімен болатын адам дамуы және әлеуметтік мәдени феноменнің құрамды бөлігі ретінде. Адам дамуында білім берудің анықтаушы ролі. Білім берудің міндеттері мен қызметі. Қазақстан Республикасындағы білім беру реформасының маңызы және мазмұны. Шетел тілі мұғалімі мамандығы бойынша педагогтың өзін-өзі көрсете білуі.

Тақырып №5.

Педагог - шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби өсуі. Педагогикалық шеберліктің компоненттері және оларға сипаттама: жалпы және педагогикалық мәдениеттің жоғары деңгейі; гуманистік бағыттылығы; кәсіби біліктілігі; педагогикалық қаблеті. Педагогикалық қарым-қатнас педагог-шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінің көрсеткіші ретінде және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру шарты. Ұлтаралық қарым-қатнастағы педагогтың- шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби мәдениеті. Педагогикалық жаңашылдық мұғалімнің кәсіби әрекетінің жоғары деңгейі ретінде.

Тақырып №6

Педагогикалық қарым -қатнас туралы түсінік және оның мәні. Педагогикалық қарым -қатнас оқушы тұлғасын дамыту және қалыптастырудың қажетті шарты және шетел тілі мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігінің көрсеткіші ретінде. Педагогикалық қарым-қатнастың қызметтері. Қарым-қатнастың құрлымы, құралы және оның түрлері. Педагогикалық қарым-қатнас кезеңдері. Конфликт жайында ғылыми түсінік. Даудамай жағдайында педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің мәдениеті.

Тақырып №7

Студенттің - болашақ педагог- шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы. Студентке белгілі бір жас мөлшеріндегі адам және тұлға ретінде сипаттама. Студенттердің оқу еңбегінің мәдениеті туралы түсінік (оқу мотивтері, оқу әрекетін тиімді жоспарлау, еңбек етуге қаблетін сақтауы және көтеруі, ақыл-ой еңбегінің техникасы және т.б.) Студенттердің оқу еңбегін әртүрлі оқу формасында ұйымдастыру. Бірінші курс студенттеріне оқу еңбегінің мәдениетін меңгеру жайында кеңес беру. Өзін-өзі реттеу және өзін-өзі ұйымдастыра білу біліктілігі мен дағдысы болашақ педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің педагогикалық өзін-өзі дамытудың қажетті шарты ретінде.

Тақырып №8.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары - болашақ педагог-шетел тілдері мұғалімдерін кәсіби даярлау жүйесінің құрамдас бөлігі. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары - болашақ мұғалімдердің интеллектуалды және шығармашылық күшін көтеру құралы ретінде. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының міндеттері. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері: арнайы семинар жұмыстары, ғылыми үйірмелер, зерттеу топтары, мектептегі шығармашылық-тәжірибе жасау бірлестіктері, кафедра бойынша ғылыми

жұмыстарына қатысу және т.б. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының формалары.

Студенттің өздік жұмыстарының мазмұны

№	Өздік жұмыс түрі	Есеп беру формасы	Бақылау формасы	Беріл етін сағат
1	2	3	4	5
1	Дәріске дайындық		дәптер тексеру, тест	5
2	Мұғаліммен сабақтарға дайындық		бақылау	10
3	Глоссарий құру			5
4	Бақылау жұмыстарына дайындық	тест	РБ1, РБ 2	6
5	Реферат дайындау және қорғау	Реферат	Реферат тексеру	4
Барлығы				30

Бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

1- рейтинг										балл
Апталар	1	2	3	4	5	6	7	8	Р1	
Бақылау түрі бойынша жоғары ұпай	9	9	9	9	9	9	9	9	22	100
Сабаққа деген ынтасы мен үлгерімі	Дәріс	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	24
	Тәжірибе сабағы	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	45
СӨЖ орындауы	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1	СӨ Ж 1		8
Аралық қорытынды бақылау									РК 1 Т23	23

2- рейтинг										балл
Апталар	9	10	11	12	13	14	15	Р2		
Бақылау түрі бойынша	9	9	9	9	9	9	9	30	100	

жоғары ұпай										
Сабаққа деген ынтасы мен үлгерімі	Дәріс	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3	Д 3		21
	Тәжірибе сабағы	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5	Т 5		35
СӨЖ орындауы		СӨ Ж 2	СӨ Ж 2	СӨ Ж 2	СӨ Ж 2	СӨ Ж 2	СӨ Ж 2	СӨ Ж 2		14
Аралық қорытынды бақылау									30	30

Бақылау түрлері:

Қ – сабаққа қатысу; Үт – үй тапсырмасын дайындау; БЖ – тақырып бойынша жазбаша бақылау жұмысы; АҚБ - аралық қорытынды бақылау

Курстың саясаты

Оқу процесіне қатысу дегеніміз – сабаққа қатысу, топ жұмысында белсенділік көрсету, топтастарының оқуына әсер ету. Қойылған талаптар орындалмаса, жаза қолданылады. Сабаққа 100 пайыз қатысып, берілген тапсырмаларды уақытында және дұрыс орындаса – ең жоғары ұпай 100 балл қойылады. Студенттерден әрбір тапсырманың мезгілінде орындалуы талап етіледі. Себепсіз сабақ босатқаны, сабаққа кешіккені үшін студенттің балы кемітіледі. Курсты өту барысында пән бойынша «Бақылау шараларының календарлық кестесі» жасалды және төмендегідей марапаттау ұпайлары қойылады:

- себепсіз дәрісті немесе тәжірибелік сабақты босатса – 2 баллға төмен бағаланады
- мезгілінен кешіктіріліп орындалған тапсырма – 2 баллға төмен бағаланады
- егер барлық тапсырма орындалып отырса ең жоғарғы балл – 6 балл

Бақылау жұмыстарын, конспектілерді (үй тапсырмаларын), рефераттарды көшіруге тыйым салынады, емтиханды әр студент өз күшімен тапсыруға тиіс.

«Календарлық кестеде» бақылау тапсырмаларының барлық түрлері ең жоғары балл негізінде көрсетілген. Олардың орындалмауы немесе сапасыз орындалуы «0» балға дейін кемітіледі.

Сабаққа дайындық тестармен, сөзжұмбақтармен тексеріліп отырылады. Барлық тапсырма уақытында орындалып отыруға тиіс.

Осы пән бойынша қорытынды баға «Ережеде...» көрсетілген формула бойынша шығарылады. Қорытынды бағада күнделікті сабақ үлгерімінің, екі шекаралық бақылаудың нәтижелері мен соңғы емтиханның бағасы ескеріледі.

Бір семестерде екі шекаралық бақылау жүргізіледі. Шекаралық бақылау екі түрлі жұмыстан тұрады: тест және коллоквиум бағаланады. Бақылау өткен тақырыптарды блоктарға бөлу арқылы жүргізіледі.

Тәжірибелік сабақ бойынша төмендегідей баллдар қойылады: толық әрі дұрыс жауап – 12 балл; қосымша материалдар қолданса – 20 балл

Теориялық курс бойынша сұрақтар (40 баллов):

№ р/р	Параметрлары	Критерилері
1	Жалпы түсінігі	10 балл
2	Байланыстру машықтығы	10 балл
3	Ой-өрісінің толықтығы	10 балл
4	Салыстра білу машықтығы	10 балл

1. тәжірибелік тапсырма (60 баллов):

№ р/р	Параметрлары	Критерилері
1	Қосымша шығармаларды, оқулықтарды оқып, диспуттарға, дөнгелек столге белсене қатысу	30 балл
2	Реферат жазу	30 балл