



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.3/37

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Гуманитарлық - педагогикалық факультеті

Психология және педагогика кафедрасы

5В010300-педагогика және психология бакалавр
мамандық студенттеріне арналған

«Өзін - өзі тану»

ПӘНІ БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(Syllabus)

Павлодар

1 Оқытушылар туралы мәліметтер және байланысу ақпараттары

Психология және педагогика кафедрасының аға оқытушы Жунусова Айгүл Райымбекқызы, А-149 аудиторияда орналасқан. Байланысу телефоны 673677, 673685 (вн.1139).

2 Пән туралы мәліметтер

«Өзін-өзі тану» пәніжоғары кәсіби білім беру бағдарламасының жалпыға міндетті пәндері қатарына кіріп, адамның рухани мүмкіндіктерін дамыту, байыту; адамгершілік-рухани жағанан бай адамды, мәдениет пен әлеуметтік шығармашылық субъектісін қалыптастыру мақсатын көздейді.

3 Пәннің еңбек сыйымдылығы

Семестр	Кредиттар саны	Аудиториялық сабақ түрлері бойынша қарым-қатынас сағаттарының саны						Студенттің өздік жұмысының сағат саны		Бақылау нысаны
		барлығы	Дәріс	практика	Зертханалық	студиялық	жеке	барлығы	СРСП	
	2	90	-	12	-	-	12	78	12	емт
Барлығы										

4 Пәннің мақсаты және тапсырмасы

болашақ мамандарың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың өзін және қоршаған ортаны бағалай білу қабілетін дамыту.

Міндеттері:

- студенттердің өзін-өзі тануы мен шығармашылық өзін-өзі іске асыру қвжеттілігін дамыту;
- әлемнің тұтастық картинасын қалыптастыру, жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін түсінуіне көмектесу;
- оқу, өмірлікжәне кәсіби жағдаяттарда адамгершілік сезімін қалыптастыру.

5 Білімге, икемділікке және машықтарға қойылатын талаптар

- студенттердің өзін-өзі тануы мен шығармашылық өзін-өзі іске асыру қвжеттілігін дамыту;
- әлемнің тұтастық картинасын қалыптастыру, жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін түсінуіне көмектесу;
- оқу, өмірлікжәне кәсіби жағдаяттарда адамгершілік сезімін қалыптастыру.

Пәнді игеруде студенттер істей білуге тиісті:

- студенттердің өзін-өзі тануы мен шығармашылық өзін-өзі іске асыру қвжеттілігін дамыту.

6. Пререквизиттер: жалпы психология, психология, жас ерекшелік психология, этнопедагогика, педагогика.

7 Постреквизиттер: философия, социология, этнопсихология.

8. Пәннің тақырыптық жоспары (к/о бөлімі)

№	Тақырыптардың атауы	Сағат саны (к/б ОСО, СПО)		Сағат саны (с/б СПО)	
		Тәж	СӨЖ	Тәж	СӨЖ
1	2	3	4	5	6

1 БӨЛІМ. ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ

1	Студенттік өмір-қайталанбас сәт	3	-	2	-
2	Менің жан дүнием	3	-	1	-
3	Адам тарих ағымында	-	5	-	8
4	Тілдесу мәдениеті	3	-	-	
			2		
5	Үйлесімділік пен кикілжің	3	-	1	-
6	Өзара түсіністік және достық	-	5	-	8
7	Ата-ананың қара шаңырағы	-	5	-	6
8	Махаббат шуағы	3	-	1	-
9	Мен, сен, ол ... - баршамыз	-	5	-	6
10	Қазақстан – алтын бесігім	3	-	1	-
11	Біз – Жер шарының ұрпағымыз	-	5	-	
				6	
12	Мейірбандық әлемді құтқарушы	-	5	-	6
13	Байлық пен кедейлік туралы диалог	-	5	-	6
14	Қазіргі бұқаралық мәдениет және жеке тұлға	-	5	-	6
15	Біздің заманымыздың батыры	3	-	1	-
16	Бостандық болудың құқығым	3	-	1	-
17	Табиғат әлемі	-	5	-	6
18	Өнердің таңғажайып күші	-	5	-	6
19	Шығармашылық қуанышы	-	5	-	6
2 БӨЛІМ. ПЕДАГОГТЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ					
20	Педагогтың идеалды образы кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі даму бағдары ретінде. Рефлексия өзін-өзі тану механизмі ретінде	3	-	1	-
21	Кәсіби жоғарлауы жеке тұлғаның жетістіктің негізі ретінде	-	5	-	8
22	Білім алушылардың өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы педагогикалық қолдаудың гуманистік негізі	3	-	1	-
	Барлығы: 90 с.	30	60	12	78

9 Пән туралы қысқаша мәлімет

«Өзін-өзі тану» өмірдің адам үшін маңызды аспектілерін актуалдандырып, әрбір адамның жалпыбілімдік мүмкіндіктерін мейлінше кеңейтуге жағдай туғызады, атап айтқанда: жынысы, жасы, анатомиялық және психологиялық қажеттіліктері, тума қабілеттері мен бейімділігі, қажеттіліктері мен сұраныстары, мотивтері мен әр түрлі мәдени сипаттағы (этникалық, конфессиялық, гендерлік т.б.). қызығушылықтары. Сабақ түрлері ұжымдық, топтық және жеке дара. Курс аяқталған соң, меңгерілген білім бойынша студенттер емтихан тапсырады.

10 Курс компоненттері

Тәжірибелік сабақтарының мазмұны

1 тақырып. Студенттік өмір-қайталанбас сәт.

Жоспар

1. Сәлемдесу. «Бір-бірімізге айтайық!».

2. Студенттік өмір-қайталанбас сәт(әңгіме). 1жаттығу. «Өзара танысу» студенттер жұп-жұпке бөлініп, 5-10 минут ішінде бір-бірімен сұхбаттасуға тапсырма беріледі.

3. Сұхбаттың басты мақсаты-өзінің әріптесі туралы мейлінше толық және жан-жақты мәлімет алу болып табылады.

4. 2жаттығу. «Менің затым». Өз-өзін бағалау

2 тақырып. Менің жан дүнием.

Жоспар

1. 1жаттығу. «Сыйлық» 1тапсырма «Сіздің темпе-раментіңіз» тесті

2. 2тапсырма. Түрлі темпераментті адамдарды көрсететін әзіл суреттеді қараңыздар.

3. Осы эпизодтағы адамдарға қандай темперамент тән анықтауға тырысыңыздар.

3.«Айна» Музыкалық материал: Оқытушының талдауы бойынша музыка ұсынылады (Т.Мухамеджанов. Балалық шақ).

4 тақырып. Тілдесу мәдениеті.

Жоспар

1. жаттығу «Қарындаштар» (оқытушының сөзі).

Талқылауға арналған сұрақтар:

-сіздің ойыңызша, бұл жаттығудың мақсаты қан-дай(бірінші, екінші кезеңде)?

-қай жұптар қарындашты түсірмей, барлық тапсырманы орындады?

-мұндай жұптар туралы не айтуға болады?

- бұл жаттығуды жақсы орындау не қажет?

- жаттығудың екінші кезеңінің нәтижесі бойынша осы студенттер тобының жұмылабірлескендігі туралы қандай қорытынды шығаруға болады ?

5 тақырып. Үйлесімділік пен кикілжің.

Жоспар

1. Іскерлік қарым-қатынас.

2. Еріктік амалдың кезеңдері.

3. Жоғары сезімдер.

4. Сезімдер мен эмоциялардың бірнеше сапалық ерекшеліктері

8 тақырып. Махаббат шуағы.

Жоспар

1. Махаббат сезімін анықтайтын, оның мәнін дәл бейнелейтін сөздерді(өлеңдерді, жеке анықтамаларды, даңалық ойларды) дәптерге жазып алыңыз.

2. Оқытушының сөзі. Махаббат - адам жанының асыл қасиеті.

3. Сүйікті хат жазу(жігіт қызға, қыз жігітке).

10 тақырып. Қазақстан – алтын бесігім.

Жоспар

1. Мемлекетіміздің көпұлтты мәдениеті.

2. Этностың түрлері жеке тұлғаның дамуы ретінде.

15 тақырып. Біздің заманымыздың батыры.

Жоспар

1. Біздің замандастарымыз болып табылатын ерекше тұлғалар.

2. Сондай адамдардың тізімін жасап, оларды біздің заманымыздың батырларына жатқызу себептеріңізді түсіндіріңіз.

16 тақырып. Бостандық болудың құқығым.

Жоспар

1. «Бостандық пен қажеттілік», «өзіндік болудың бостандығы» бостандықтың екі түсінігі;

2. «Адамның құқық декларациясы»; бостандық жайлы шығарма жазу.

20 тақырып. Педагогтың идеалды образы кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі даму бағдары ретінде. Рефлексия өзін-өзі тану механизмі ретінде.

Жоспар

1. Педагогтың Мен-концепциясы. Педагог және оқытушы болудың негізгі қасиеттері, психологиялық портреті.

2. «Арнайы педагогикалық қасиеттер», «педагогтың ғылыми дайындығы», «жеке педагогикалық дарын», «эмпатия» түсініктері.

3. Педагогтың жеке даму процесі «Өзін-өзі тану» пәнінің негізгі түсінігі ретінде.

22. тақырып. Білім алушылардың өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы педагогикалық қолдаудың гуманистік негізі.

Жоспар

1. Қандай отандық және шет елдердің педагогтары мен психологтары баланы педагогикалық қолдау мәселелерін зерттеді?

2. Қазіргі білім тәжірибесі жағдайының талдауы мектепте балалар мен жасөспірімдер педагогтар тарапынан қолдаудың аздығын көрсетіп жатыр.

СӨЖ мазмұны

№	СӨЖ түрі	Есеп беру формасы	Тексеру түрі	Сағ. саны к/б	Сағ. саны с/б
1	Практикалық сабаққа дайындалу, үй тапсырманы орындау.	Жұмыс дәптері	Сабаққа қатысу	30	12
2	СӨЖ сабақтарына дайындалу	Жұмыс дәптері конспект	Сабаққа қатысу	5	10
3	Аудиториялық сабаққа кірмеген материалды оқу.	Жұмыс дәптері Конспект	Есеп беру	5	20
4	Тестерді құру	Жұмыс дәптері	Сабаққа қатысу	5	5
5	Семестірлік тапсырманы орындау	Баяндама	Баяндаманы қорғау	5	21
6	Бақылау іс-шараларына дайындалу		РК1, РК2, (тестілеу)	10	10
БАРЛЫҒЫ:				78	
60					

СӨЖ тақырыптары

3 тақырып. Адам тарих ағымында. -қазақ халқының дүние танымындағы өзін-өзі тану

-өзін-өзі таңу аспектісіндегі жеке тұлға психологиясы

-педагогикалық ой-пікір тарихындағы қалаптанудың гуманистік бағдарлары Абай. Қара сөздер(он бесінші сөз).

6 тақырып. Өзара түсіністік және достық. Дәптермен жұмыс «Сізбен бірге болу жайлы ма» тесті» ? 1 жаттығу «Достықты бе-кітетін жіптер(жасыл, сары немесе қызғылт сары түсті иірілген жіп қажет(қызыл немесе қара түсті жіпті пайдаланбаған дұрыс). 2 жаттығу. «Дос іздей-мін»»(қағаз, фломастер қерек). Дайындыққа он минут уақыт беріледі.

7 тақырып. Ата-ананың қара шаңырағы. Әңгіме: Отбасы дегенді қалай түсінеміз? 2. Музыкалық материал: Н.Тілендиев. Әке туралы жыр. Оқытушының сөзі. Біз қалай туысамыз?.

9 тақырып. Мен, сен, ол ... - баршамыз. Адам өзінің өмір сүру шекарасынан арғы жаратылыс құпиясын білуге талпыныстың үш түрлі жолы. Адамның өмірде өзін-өзі нығайтудың, өз мүмкіндігін іске асырудың жолдары. Неміс философы Л.Фейербах (1804-1872) адамзат қоғамындағы қарым-қатынаста «мен» және «сеннің» арақатынасын философиялық көзқарасы.

11 тақырып. Біз – Жер шарының ұрпағымыз. Оқытушының сөзі. Қазақстан – ортақ мекеніміз. Талқылауға арналған сұрақ-тар. -адамзаттың қандай жаһандық мәселелері бізде. Қазақстанда көрініс тауып отыр? -қазіргі уақыттың жаһандық мәселелері шешудің қандай жолдарын білесіз?-жаһанданудан, адамзаттың жаһандық мәселелерінен тыс қалу мүмкін бе?

3. Тапсырма. Мораль бізді жарасымды өмір сүруге үгіттейді. Маңыздылығына қарай нөмерленіз және досыңыздың(жолдас, туыс) пікірмен салыстырыңыз:

- корлықсыз өмір сүру
- қарапайым өмір сүру
- бақуатты, күйлі өмір сүру
- шығармашылыққа толы өмір

4. Тапсырма. Өзіңізді тесттен өткізіңіз. «Сіз қуана білесіз бе?»
тесті

12 тақырып. Мейірбандық әлемді құтқарушы. Ю. Баласағұнның, Абайдың мейірбандық туралы ойлар.

13 тақырып. Байлық пен кедейлік туралы диалог. Кенже бидің нақылдары мен Абайдың «Он төртінші қара сөзін оқып шығып, өз ойларыңызды ортаға салыңыздар Оқытушының нұсқауы: Біз бүгін байлық пен кедейлікке қатысты мәселелерімен жұмыс істейміз Сіздердің тобыңызға түскен проблемалық сұрақты метафоралық түрде қалай бейнелеуге болатынын ойластырыңыздар.(сурет салу үшін фломастер, акварель пайдаланған дұрыс болады)

14 тақырып. Қазіргі бұқаралық мәдениет және жеке тұлға. Тапсырма. «Абай болыңыз – кич!» көрмесі» ойынын ұйымдастыру

-хрестоматиядан «кич» ұғымы туралы материалмен таны-сыңыздар.

-көрме үшін экспонат дайындаңыздар: тұрмыстық заттар, киімкешек, әшекейлер т.б. Экспонаттарыңыз үшін тапқыр түсініктеме дайындаңыз(оның шыққан тегі, касиеттері мен пайдалану жолдары, әдіс-тәсілдері т.б.). Ролдерді бөліңіздер.Көрмеге басқа топтың студентер шақыралады

2.Талқылауға арналған сұрақ-тар.

-сіз қалай ойлайсыз, бұқаралық мәдениет бүкіл әлемде кен тараған ба, әлде кейбір дамыған мемлекеттерге ғана тән құбылыс па?

17 тақырып. Табиғат әлемі. Ашықхатпен жұмыс істеу. Оқытушы берген ашықхатқа аты-жөніңізді жазып “мен өмірді не үшін сүйемін?” деген сұраққа жауап беріңіздер. Ашықхатты әрі қарай жалғастырыңыз. Ашықхат иесіне жайдары көңіл-күйіңізді білдіріңіз.

2. Талдау:

-қазіргі кездегі жастардың толыққанды бейнесі қандай болу керектігін талдап керелік. Өз ойыңызды қағазға түсіріп айтып көріңіз.

-жастар бойында қандай қасиеттер жетіспейді? Бұл жас ерекшелігіне байланысты ма?

3.Қорытынды. Өміріңізде бір нәрсені өзгерту үшін немесе бірнәрсені үйрену үшін ілтипатты және ықыласты болу керек, сонда әлем өзінің құпияларын аша түседі. Егер әркім өзін-өзі түсіне білсе, әлемді түсіну де оңайырақ болады.

18 тақырып. Өнердің таңғажайп күші.

19 тақырып. Шығармашылық қуанышы. Құрманғазының «Сарыарқа» күйін тыңдау, Қазақстан суретшілері картиналарының репродукцияларын көрсету.

-қазір өздеріңіз тыңдаған шығарманы білесіздер ме?

- шығарманың авторы кім?

-күйді тыңдау барысында сіде қандай да бір образ туды ма?

Суреттеп беруге тырысыңыз.

-тыңдаған музыка мен көрген картиналардан қандай образлар туды?

- өнер туындылары сізді қандай сезімге бөлейді? Олар қандай ұғымдармен байланысты?

2.Оқытушының сөзі.

«Сөзбен айтпай, көзбен ғана көру керек...»

21 тақырып. Кәсіби жоғарлауы жеке тұлғаның жетістіктің негізі ретінде. 2.Оқытушының сөзі «Өмір - театр, ал адамдар - актерлер» деген белгілі қанатты сөз «өмірде біз орындайтын ойындар» (спектаклдерде, сахналарда, қойылымдарда) тақырыбын талқылау кезінде бас-шылыққа алынады. Егер кәсіби актер өз кейіпкерінің бет пердесі (маскасы) мен имиджін қабылдаса, онда өмірде актер емес адамдар қандай құралдарды қолдана-ды? Біз қай кезде шынайы, қай кезде жасанды ойнаймыз? Шындық пен жасандылық арасында шекара бар ма? Мүмкін біздің өміріміз қызметі. Ойын адам өмірінің бөлінбес және ажырамас бөлігі. Ойын мен ойын еместің арасында анық шекара жоқ. Бір іс-әрекет, оның қатысушылары немесе бақылаушылары үшін ойын не-месе ойын емес деп пайымдалуы мүмкін. Ойын жақсы қасиеттерді дамытады.

3.Әңгіме. Қалаңыздың тарихының қызықты фактілері туралы : көшелері, саябақтары, ескер-ткіштері, көне ғимараттары және олардың тарихы туралы.

СӨЖ тапсырмаларын орындау және тапсыру жөніндегі және
«Өзін - өзі тану» пәні бойынша **5B010300 - Педагогика және
психология бакалавриат** мамандығы бойынша сырттай оқу
нысанындағы студенттерге арналған
бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

СӨЖ түрі	Максималды балл		Тапсырманы тапсыру мерзімі	Срок сдачи	Форма контроля
	1 сабақта	барлығы			
Дәріске қатысу және дайындалу	2	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Практикалық сабақтараға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
СӨЖ жұмыстарға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Тест сұрақтарын ресімдеу және қорғау		20		кесте бойынша	қатысу
Семестрлік тапсырмаларды орындау		7	1 сабақта	1 қарашаға дейін	қатысу
Баяндама жұмысты орындау:		30	1 сабақта	ОСӨЖ кесте бойынша	
1 бөлім				1 қазан	қатысу
2 бөлім				15 қазан	қатысу
3 бөлім				1 желтоқсан	қатысу
4 бөлім				15 желтоқсан	қатысу
		100			

20__ж. «__»_____№__хаттамамен кафедра отырысында ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі _____ Е.И.Бурдина 20__ж. «__» _____

11 Курс саясаты

Оқытушы мен студенттердің академиялық этикасының саясаты университеттің ішкі тәртібінің ережелеріне сәйкес болуы тиіс. Оқу үдерісіне белсенді түрде қатысуы қажет. Оқу материалы бойынша сұрақтар қою, тиянақты жауаптар беру және өзіндік көзқарастарды таныту өте маңызды. Оқытушы мен курстастарды сыйлау керек. Оқытушы сөйлегенде, дауыстап әңгімелесуге болмайды, екінші ескертуден соң студент аудиториядан шығарылады. Сабақтарды орынды себепсіз босатуға тыйым салынады. Әрбір себеп анықтамамен расталуы қажет. Студент босатқан сабақтарының орнын оқытушының анықтаған уақытында толықтырылуы тиіс. 10 минуттан артық кешіккен студент сабаққа жіберілмейді. Сабаққа кешігудің немесе келмеудің себептерін алдын-ала ескерген жөн. Үй тапсырмасын және басқа жазба жұмыстарды дерт кезінде тапсыру қажет. Бақылау жұмысын, тестті емтиханды тапсыруда көшіруге жол берілмейді. Оқытушының консультациясына қатысуы міндетті. Сабақ барысында ұялы телефондар сөндірілген қалыпта болуы талап етіледі. Сағыс шайнауға, дөрекілік пен мәдениетсіздіктің белгісі ретінде қатаң тыйым салынады.

Оқу процесіне қатысу дегеніміз – сабаққа қатысу, пікірталаста және топ жұмысында белсенділік көрсету, топтастарының оқуына әсер ету.

Сабаққа 100 пайыз қатысып, берілген тапсырмаларды уақытымен және дұрыс орындаса – ең жоғарғы 100 балл қойылады. Курсты меңгеру барысында төмендегідей баллдары қойылады:

- дәріске қатысу – 1 балл, конспектің бар болуы – 1 балл
- тәжірибелік сабаққа қатысу – 1 балл, тәжірибелік жұмысты орындау – 5 балл (оның ішінде үй тапсырмасын орындау – 3 балл, сұраққа жауап беру, жаттығу жұмыстарын орындау, тақырып бойынша талдау жасау – 2 балл)

Айып балы білімді бағалаудың жүйесіне орай белгіленеді

Мәселен, дәрісті орынды себепсіз босату үшін 2 балл шегеріледі (-2); дәрістің шала конспектіленгені үшін жарты балл кемітіледі (-0,5); тәжірибелік сабақтарда белсенділік танытпай, немқұрайды қатынасу ең кем дегенде жарты баллды шегеруімен (-0,5) жазаланады.

Межелік бақылау пәннің тиесілі кезеңде өтілген тақырыптары бойынша сынақ немесе коллоквиум түрінде ұйымдастырылады. Межелік бақылауда сырттай оқу бөлімі студенттер үшін келесі критерийлер ескеріледі:

$$РД=Р1 \text{ или } РД=Р1*0,7+КР*0,3$$

Пән бойынша рейтинг мына формула бойынша анықталады:

мұндағы P_1 , P_2 , АҮ– бірінші, екінші рейтингтің, ағымды үлгерімнің балдары;

$$РД=(P1+P2)/2 - \text{(емтиханға жіберілуі)}$$

$$\text{Қорытынды}=РД*0,6+ҚБ*0,4$$

Толық дұрыс жауап 100 балмен бағаланады, оның ішінде:

100-90 балл – тиянақты, дәйекті, байланысты, толыққанды жауап; балдардың шегерілуі жауаптың мәнін және дұрыстығын бұзбайтын кемшіліктердің кездесуімен байланысты;

89-75 балл - материалды толық игергендігі, мәселе бойынша әдебиеттерді білетіндігі көрінетін және қосымша сұрақтардың қажеттігінсіз берілген жауапқа қойылады;

74-50 балл – студент тек негізгі материалды біледі, мәселе бойынша әдебиеттерді шатастырады, қойылған қосымша сұрақтарға жеткіліксіз жауаптар қайырады;

49-0 балл – студент толық және дұрыс жауап беруге қауқарсыз, қосымша сұрақтар оған көмектеспейді, мәселе бойынша әдебиеттер қарастырылмаған.

Қорытынды бақылау. Курс пән бойынша тестілеу түрінде өтетін емтихан тапсыруымен аяқталады. Бақылау үстінде көшіріп жазуға тыйым салынады. Емтиханда студенттің әр қайсысына тесттік формадағы 50 сұрақ беріледі. Әрбір дұрыс жауап 2 балмен бағаланады. Емтиханның жалпы бағасы дұрыс жауаптардың бағаларын қосу арқылы анықталады.

Курстың ақтық бағасы бұған дейінгі жинақталған барлық балдарды ескеру арқылы қойылады.

Егер студент емтиханда F деген баға алса, оның қорытынды рейтингі анықталмайды. Ведомосқа «қанағаттанарлықсыз» деген баға қойылады.

12 Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Введение в предмет «Самопознание»: учеб. пособие / разработ.: Б.К. Кудышева, Г.Ж. Джуманова, Д.Е. Серовайская. – Алматы, 2007. – 124 с.

2. Методика преподавания предмета «Самопознание» в высшей школе: учеб.- метод. пособие / разработ. И.А. Абеуова, У.А.Ауталипова, М.К. Бапаева, Г.М. Касымова, Г.И. Калиева, К.Ж. Кожаметова, Х.Т. Шерьязданова. – Алматы, 2007. – 92 с.
3. Назарбаева С.А. Путь к себе . Алматы: Атамура,2000
4. Назарбаева С.А. Познай истину ..., Алматы,2002
5. Назарбаева С.А. Этика жизни, Алматы,2001
6. Самопознание: тетрадь студента. 1 курс / разработ.: Б.К. Кудышева, Г.Ж. Джуманова, Д.Е. Серовайская. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2007. – 210 с.
7. Самопознание: хрестоматия студента. 1 курс / разработ.: Б.К. Кудышева, Г.Ж. Джуманова, Д.Е. Серовайская, Г.И. Калиева, Г.Т. Сеилканова, С.Р. Керимбаева. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2007. – 308 с.

Қосымша:

8. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата, 1972.
9. Абай. Книга слов. Алматы: Ел, 1993.
10. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
11. Бадальянц О.В. Сущность образования // Образование в Сибири, 1995
13. Валиханов Ч. Собрание сочинений. В 5 тт.. - Т. 1,2. - Алма-Ата, 1961.
14. Дубинин Н.П. Что такое человек? - М., 1983
15. Зеньковский В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
16. Кант И. Лекции по этике // Этическая мысль: научно-публицистические чтения. – М.: Политиздат, 1988.
17. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы, 1991.
18. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы: Гылым, 1999
19. Локк Д. Соч. в 3 т. – М.: Мысль, 1988. – Т. 3.
20. Макаренко А.С. Собрание сочинений. - М., 1957.
21. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
22. Нурланова К. Символика мира в традиционном искусстве казахов // Кочевники. Эстетика: Познание мира традиционным казахским искусством. – Алматы: Гылым, 1993.
23. Омар Хайям. Рубаи. Избранная лирика Востока / сост. Ш. Шамухамедов. – Ташкент, 1981.
24. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000.
25. Руссо Ж.-Ж. Об искусстве. – М., 1959
26. Соловьев В.С. Смысл любви – М., 1980.
27. Смирнова Н.В. Проблема развития и саморазвития личности в философии образования // Развитие и саморазвитие ученика и учителя. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 1. - Оренбург, 2001.
28. Ушинский К.Д. Письмо о воспитании наследника Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
29. Фельдштейн Д. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1998.
30. Юнг К. Проблемы души нашего времени. - М., 1994.
- Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - М.: МГУ, 1982.
31. Фромм Э. Искусство любить: Исследования природы любви. - М, 1990.

«Өзін - өзі тану» пәні бойынша 5B010300 - Педагогика және психология бакалавриат мамандығы бойынша сырттай оқу нысанындағы студенттерге арналған бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

СӨЖ түрі	Максималды балл		Тапсырманы тапсыру мерзімі	Срок сдачи	Форма контроля
	1 сабақта	барлығы			
Дәріске қатысу және дайындалу	2	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Практикалық сабақтарға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
СӨЖ жұмыстарға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Тест сұрақтарын ресімдеу және қорғау		20		кесте бойынша	қатысу
Семестрлік тапсырмаларды орындау		7	1 сабақта	1 қарашаға дейін	қатысу
Баяндама жұмысты орындау:		30	1 сабақта	ОСӨЖ кесте бойынша	
1 бөлім				1 қазан	қатысу
2 бөлім				15 қазан	қатысу
3 бөлім				1 желтоқсан	қатысу
4 бөлім				15 желтоқсан	қатысу
		100			

20__ж. «__» _____ №__ хаттамамен кафедра отырысында ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі _____ Е.И.Бурдина 20__ж. «__» _____