Жұмыс оқу бағдарламасының
титулдық парағы

Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.2/06

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Педагогика және психология кафедрасы

«Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс» пәнінен

5В012000– «Кәсіптік білім» мамандығының студенттеріне арналған

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Павлодар

Кегль 14, буквы строчные, кроме первой прописной

Мамандықтың мемлекеттік [illegible]етті
білім беру стандартының [illegible]
бағдарламаның негізінде ә[illegible]ыс
оқу бағдарламасын бе[illegible]

Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.3/32

БЕКІТЕМІН
ОІ жөніндегі проректор
_____ Пфейфер Н.Э.
(қолы)
20__ж. «___»_____

Құрастырушы: _____аға оқытушы Шаймерденова А.К.
(қолы)

Кәсіптік білім кафедрасы

«Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс» пәнінен 5В012000– «Кәсіби білім » мамандығының студенттеріне арналған

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Кафедра отырысында ұсынылды 20_ ж. «___»_____№_____Хаттама.

Кафедра меңгерушісі _____ Алинова М.Ш. 20__ж. «____» _____

Саулет-құрлыс факультетінің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданды
20_ ж. «____»_____ №____ Хаттама

ОӘК төрағасы _____Алдунгарова.А.К. 20_ ж. «_____»_____

КЕЛІСІЛДІ
АС факультетінің деканы _____ Кудерин М.К.
20_ж. «_____»_____

МАҚҰЛДАНДЫ:

ОҮЖжӘҚБ бастығы _____Жуманкулова Е.Н. 20_ ж. «____»_____

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданды
20__ж. «___»_____ №____ Хаттама

1. **Пәннің мақсаты**

1.1. Пәнді оқытудағы мақсаты : Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс болашақ мұғалімдер және қызмет істеп жүрген мамандардың сана сезіміне тәрбие жұмысынан әсер ету, білімділік, біліктіліктерін шыңдау, кәсіптік шеберлікке ынталандыру, тәрбиелеу, соған сәйкес атқарар іс-әрекеттің тетіктерін ұсыну.

1.2. **Пәннің міндетері:**

Жаңа адамды қалыптастырудың көпқырлығы мен күрделігі қазіргі тәрбие теориясы мен практикасы үшін педагогикалық біліктілік қажет. Педагогикалық біліктілік бір жағынан педагогтың педагогикалық мәдениетінің маңызды компоненті болса, екінші жағынан кәсіптік даму мен тәрбиелік жұмысы жетілдірудің алға шарты болып табылады. Педагог білім мен дағдының , қаблеттің тұтас комплексіне (жиынтығына) ие болған жағдайда ғана маман бола алады.Педагогикалық процесс тұтастығымен және жүйелігімен сипатталып,барлық педагогикалық құралдар өзара байланыста болса ғана тәрбие мен оқыту шындыққа айналады. Тәрбие, оқыту мен даму біртұтас болып біріккенде ғана шығармашылық , гармониялық жағынан дамыған тұлға қалыптасады.

Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс біліктілік-іс-әрекеттің барлық түрін тұлғаның әлеуметтік іс-әрекетіндегі қажеттілікке , дүниетанымы мен қаблеттерін қалыптастыруға, жан-жақты дамуы мен жетілуіне бағыттау мен белсенділігін арттырудағы мамандық шеберлік. Қазіргі педагогикалық білім беру концептиясы болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін дамыту терен ғылыми кәсіптік – педагогикалық дайындыққа қол жеткізу үшін алға шарт жасауды ұсынады.

«Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс» курсының мазмұны «Педагогика және психология» мамандығы бойынша туденттерді дайындаудың жалпы педагогикалық жүйесіндегі оралық модулдердің бірі ретінде оқытудың объектісі болып табылады.

Курсты оқыту студенттің ойлау іс- әрекетін арттырудың түрлі әдістері; проблемалық жағдай материалды баяндаудың диалогтық әдісі, және т.б.әдістері қолданылатын лекция, семинар және лаборатория сабақтары арқылы жүзеге асады. СӨЖ формалары: педагогикалық әдебиеттерді аннотациялау мен конспектілеу, педагогикалық сөздікті енгізу, рецензиялау, педагогикалық сөздік жасау, педагогикалық тренинг.

2. Пререквизиттер: «Педагогика», «Даму педагогика», «Педагогикалық психология», «Кәсіптік педагогика».

Курстық бағдарламаны дәріс беру және семинар сабақтар арқылы өткізу қарастырылады.

Курсты аяқтаған соң студенттердің білімін бақылау мақсатындағы емтихан алынады.

3.Постреквизиттер:

Психологиялық оқыту әдістемесі, педагогикалық шеберлік, этнопедагогика.

4 Пәннің мазмұны

4.1 Пәннің тақырыптық жоспары (к/б)

№	Тақырыптар атауы	Сағат саны		
		Дәріс	практ	СӨЖ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс шеберлік туралы түсінік Тәрбие процесінің мазмұны	3	1,5	9
2	Негізгі кәсіби –тәрбиелік іс - әрекет Шеберлік-педагог қызметінің биік деңгейі ретінде. Тәрбие педагогикадағы жеке тұлғасындағы кәсіби маңызды сапалығы	3	1,5	9
3	Мұғалімнің жеке басы және оның кәсіби-педагогикалық қызметтегі қалыптасуы. Тәрбие техникасы.Өзіндік реттеу техникасының негіздері Кәсіптік тәрбие этикасы мен әдептілігі педагог қарым- қатынасының негізін салушы элемент ретінде.	3	1,5	9
4	Кәсіптік педагогикалық тәрбиесінін процесі 3	1,5	9	
5	Педагогтың сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлумат беру құралы ретінде Мұғалім сөзінің мәдениеті мен техникасы. Мұғалімінің кәсіптік қызметіндегі педагогтік қатынастар Жас мұғалімнің педагогтік техникасының жетіспеушілігі	3	1,5	9
6	Кәсіптік шеберліктің бөлігінің тәрбиелік қарым – қатынас Тәрбие процесінің ерекшеліктері	3	1,5	9
7	Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыстағы қарым – қатынас Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс қарым – қатынастың қажетті элементі педагогикалық этика мен тактикасы	3	1,5	9

8	Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік қарым – қатынастың формасы коммуникативтік іс - әрекет Мәдениеті мен сөйлеу мәнерлілігі	3	1,5	9
9	Өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыруы	3	1,5	9
10	Кәсіби білім беру мекемесіндегі - тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігі Кәсіптік қызметіндегі жанжалдар.	3	1,5	9
	Барлығы: **135**	30	15	90

Пәннің тақырыптық жоспары (с/б)

№	**Тақырыптар атауы**	**Сағат саны**		
		Дәріс	**практ**	**Сөж**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс шеберлік туралы түсінік Тәрбие процесінің мазмұны.	1	1	10
2	Негізгі кәсіби –тәрбиелік іс - әрекет Шеберлік-педагог қызметінің биік деңгейі ретінде. Тәрбие педагогикадағы жеке тұлғасындағы кәсіби маңызды сапалығы	1		12
3	Мұғалімнің жеке басы және оның кәсіби-педагогикалық қызметтегі қалыптасуы. Тәрбие техникасы.Өзіндік реттеу техникасының негіздері Кәсіптік тәрбие этикасы мен әдептілігі педагог қарым- қатынасының негізін салушы элемент ретінде.қарым-қатынасының негізін салушы элемент ретінде.	1	1	12
4	Кәсіптік педагогикалық тәрбиесінін процесі	1		12

5	Педагогтың сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлумат беру құралы ретінде Мұғалім сөзінің мәдениеті мен техникасы. Мұғалімінің кәсіптік қызметіндегі педагогтік қатынастар Жас мұғалімнің педагогтік техникасының жетіспеушілігі	1	1	12
6	Кәсіптік шеберліктің бөлігінің тәрбиелік қарым – қатынас Тәрбие процесінің ерекшеліктері	1	1	12
7	Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыстағы қарым – қатынас Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс қарым – қатынастың қажетті элементі педагогикалық этика мен тактикасы .	1	1	12
8	Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік қарым – қатынастың формасы коммуникативтік іс - әрекет мәдениеті мен сөйлеу мәнерлілігі.	1		12
9	Өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыруы	2	1	12
10	Кәсіби білім беру мекемесіндегі - тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігі Кәсіптік қызметіндегі жанжалдар.	2		11
	Барлығы: **135**	**12**	**6**	**117**

4.2 Пәннің тақырыптарының мазмұны

Теориялық курстың мазмұны.

1-тақырып: Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс шеберлік туралы түсінік.Тәрбие процесінің мазмұны..

Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс шеберлік туралы түсінік..Педагогокалық шеберлік компаненттері; гуманистік бағыт, кәсіби білім, педагогикалық қаблет,педагогикалық техника.Мұғалімнің кәсіби білім-шеберлік негізгі. Кәсіби білім беру мекемесіндегі мұғалімнің кәсіби білімінің ерекшеліктері. Педагог мамандығындағы актерлік және режиссерлік шеберлік элементтері.Педагог мамандығындағы жеке шығармашылық қаблетті іске асыру. Педагогикалық қимыл бір актердің театры секілді. Педагог пен актер-аудиторияға түлғалық ықпал етуді таратушылар.К.С. Станиславскийдің педагогтар дайындаудағы театралдық жүйесінің принцыптері.Көрнекі педагогтар шеберліг. Бастауыш сынып мұғалімдерін дайындау жүйесіндегі педагогикалық шеберліке негіздерін қалыптастыру.

2-тақырып: Негізгі кәсіби –тәрбиелік іс - әрекет

Педагогикалық қызмет қоғамдық құбылыс ретінде.Жалпы педагогикалық және кәсіби – педагогикалық қызмет.Кәсіби-педагогикалық қызметтің мәні, оның құрылымы.Педагог қызметінің ерекшіліктері мен қиыншылықтары.Мұгалім педагогикалық қызметінің субектісі ретінде.

Муғалімінің жеке басы оның кәсіптік қызметінің өзекті факторы ретінде. Кәсіби – педагогтік кызметтегі мүгалімнің жеке басының қалыптастасуы. Мұгалімнің кәсіби шеберлігі. Педагогтің жеке басының кәсіби қасиеті. Педагоггикалық қызмет денгейлері: репродуктивтік, беймділік, жергілікті – үлгіленген, жүйелі – үлгіленген, қызмет пен мінез-құлық. Шеберлік педагогтік қызметтің ең жогары деңгейі ретінде.

3-тақырып: **Мұғалімнің жеке басы және оның кәсіби-педагогикалық қызметтегі қалыптасуы**.

Жалпы мәдениет- педагогтытың кәсібилігінің шарты.Ғылыми эрудуция, құндылық бағдарлар – педагогикалық мәдениеттің компонеттері. Эрудицияға жету жолындағы үздіксіз білім және өздік білім алу. Педагогикалық эрудицияға жетудегі ой еңбегі техникасы мен мәдениеті.Педагогтің теориялық дайындалу мазмұны:бақылау, жобалау, ақыл рефлексиясы. Өркениетті,мәдениетті ұрпақты қалдыру тәжірибесі,шығармашылық белсенділігі. Педагикалық әрекеттің этикасы.Педагогикалық квалифиметрия мен шеберлік. Шығармашылық – оқушылардың дербестігін дамыту негізгі. Білімді пайдалану, материялмен жұмыс жасау қабілеттілігі, қатынас және сезім мәдениеті. Арнайы, әлеуметтік жеке тұлға, дара құзыреттілік, мамандыққа құзыреттілік.

4-тақырып: **Кәсіптік педагогикалық тәрбиесінін процесі** Педагогикалық техника мұғалімнің жүріс- тұрысының формасы және оның компоненті мұғалім іс-әрекетіндегі техниканың мәне . Жас

мұғалімнің педагогикалық техникасында әдеттегі кемшіліктер.Педагогикалық шеберліктегі басқару техникасы .Мұғалімнің өзін- өзі басқара білу шеберлігі, өзін-өзі қалыпқа келтіру техникасының негізі. Өзінің психофизикалық жағдайын менгеру техникасы, өзін жөнге келтірудің негізгі.Педагогикалық өзара қызметте ауызша қатынас құрадары.Өзара жалғасу кезіндегі қимыл мен бет қимылының / мимика / ролі. Педагогикалық қарым-қатынастағы пантомимика мен пластика.Зиянды әдеттер.Педагогтің сыртқы пішіні; киімі, тұрысы, жүрісі,беті,шашы,әсемдік бұйымдары.Мұғалімнің сыртқы пішінінің мәдениеті

5-тақырып: **Педагогтың сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлумат беру құралы ретінде**

факторлары.Сөз мәдениеті,оның элементері. Мұғалі сөзінің логикасы.Сөздің лексикалық мәдениеті.Сөздің грамматикалық дұрыстығы.Сөз сөйлеу құралдары.Сөз сөйлеу техникалар:дем алу, дауыс,дикция,ырғақ.Педагог сөзін ары қарай жетілдіру жолдары.

6-тақырып: **Кәсіптік шеберліктің бөлігінің тәрбиелік қарым – қатынас.Тәрбие процесінің ерекшеліктері.**

Кәсіптік шеберліктің бөлігінің тәрбиелік.Педагог пен тәрбиеленуші арасындағы кәсіби қарым- қатынас. Қарым-қатынас Педагог сөзі оның іс-әрекетінің құрылымында.Тіл және сөз.Ауызша сөйлеу ерекшеліктері : жағдайлық , кері байланыс, баптау стереотилизациясы,эмоционалдық . Сөз әрекетінің психологиялық құрылымы:мақсаты,мазмұны,формасы.Сөз-мұғалім мен оқушылардың тіл табысу құралы .В.А. Сухомлинскийдің мұғалім сөз мен ойың тиімділігіне деген талаптары туралы.Педагог сөзінің тиімділігінің әлеуметтік- психолгиялық педагогиканың негізі жөніндегі үгым.Қарым-қатынасты ұйымдастыра білу және өзінің психологиялық жағдайында оны басқара біл. Педагогтік жеке адамгершілік касиеттерін қалыптастыру. Карым-қатынас құрылымы мен функциялары.

Қарым-қатынас; гылым және өнер.Педагогикалық этика. Менталитетті дамыту – білім беру жүйесінің жетекші идеяларының бірі.

7-тақырып: **Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыстағы қарым – қатынас**

Педагогикалық қатынас және оның мұғалімнің кәсіби қызметіндегі орның.Педагогикалық қарым-қатынас стиль.Педагогикалық такт-мұғалімнің оқушылармен педагогикалық қарым- қатынас стилін орнату ретінде.Педагогикалық өзара қызметтестіктегі психологиялық кедергілер және оны жену жолдары.Педагог этикасы мен әдептілік педагог қатынасының негізін салушы элемент. Педагог этикасының дәрежелері . Педагог этикасының дәрежелері . Педагог әдептілігі этикалық дәреже ретінде. Педагог әдептілігін меңгеру шарттары.Бастауыш сынып мұғалімнің тіл табыса білуі.Сендіре білу тіл табысудың негізгі әдісі ретінде . Сендіре білу педагогтік әсер терудің әдісі ретінде. Мұғалімнің

кәсіби қызметіндегі жанжалдар,олардың түрлері мен себептері . Дауларды шешу жолдары.

8-тақырып: **Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік қарым – қатынастың формасы коммуникативтік іс - әрекет**

Педагогтің оқушыларға олардың ата-аналарына , әріптестеріне сөз арқылы көмек көрсету. Тәрбиеленушінің мінез-құлқына, психикасына педагогикалық іс-әрекет арқылы бағыт беру. Педагогикалық өзара іс-әрекет, коммуникативтік қаблеті. Оның компоненттеріне (құзыреттілік) (білім,сезім, мінез-құлқы)көз жеткізу. Сөздік формаларына көз жеткізу: хабарлау, әңгіме , түсініктеме, дәлелдемеу. Сенім түрлері және оның классификациясы.Сенімнің сөздік формалары: команда, бұйрық,тәртіп, талқылау,әзіл- қалжың арқылы білгі беру. Сенім мен көз жеткізудің бір-бірімен байланысы.

9-тақырып: **Өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыруы**

Педагог-психологтың өзін-өзі тәрбиелеу кәсіби шеберлікті қалыптастырудың құралы ретінде.Педагог-психологтың өз бетінше кәсіптік білім жетілдіруі. Педагогикалық іс- әрекеттің компонентті педагог- психологтың өз мәдениетін көтеруі. Педагог- психологтың сана-сезімі және педагогтік рефлексия. Педагогшыгармашылығы педагог шеберлігін дамыту факторы.Педагог шығармашылығының құрылымдық компоненттері.Педагог қызметінің әр деңгейінедегі педагог шығармашылығы. Болашақ педагог- психологтың кәсіптік өзін-өзі тәрбиелеу . Студенттердің өзін тәрбиелеуінің мақсаты мен міндеттері, оның қозғаушы күштері. Өзін-өзі тәрбиелеудің құралдары мен әдістері. Студенттер мен педагог- психологтардың өзін-өзі тәрбиелеу арасындағы өзара байланысы.

10-тақырып: Кәсіби білім беру мекемесіндегі - тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігі

Оқушылардың танымдық әрекетін басқарудағы оқытушы шеберлігі.Оқушылардың кәсіптік қызығушылығын тудыру және зейінін қолдау шеберлігі. Тындалған мамандыққа деген мотивацияны күшейту. Студенттердің өзіндік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудағы оқытушы шеберлігі. Болашақ маманның тұлғасын жан-жақты дамытуға қолайлы алғы шарттар жасауда,оның тұлғалылығына ықпал етудің тиімді жолдарын табудағы тәрбиеші шеберлігі . Студенттер ұжымындагы тулғааралық қатынастар жүйесін басқарудағы тәрбиеші шеберлігі. Тәрие жұмысын жоспарлау шеберлігі.

4.3 Тәжірибешілік сабақтардың тізімімен мазмұны

1. Тәрбие процесінің мазмұны.

Тәрбие шеберлігің түсінігі мен оның мағнасы.

Жалпы мәдениет- педагогтытың кәсібилігінің шарты.

Ғылыми эрудуция, құндылық бағдарлар

Педагогикалық еңбектердің көрнекі шеберлері.

2. Шеберлік-педагог қызметінің биік деңгейі ретінде.

Педагогикалық мәдениеттің компонеттері.

Эрудицияға жету жолындағы үздіксіз білім және өздік білім алу. Педагогикалық эрудицияға жетудегі ой еңбегі техникасы мен мәдениеті.

3. Тәрбие техникасы.Өзіндік реттеу техникасының негіздері

Педагогикалық техника мұғалімнің жүріс- тұрысының формасы және оның компоненті мұғалім іс-әрекетіндегі техниканың мәні.

Жас мұгалімнің педагогикалық техникасында әдеттегі кемшіліктер

4. **Кәсіптік педагогикалық тәрбиесінін процесі**.Педагогикалық қарым-қатынастың мәні .

Педагог пен тәрбиеленуші арасындағы кәсіби қарым- қатынас.

Қарым-қатынас Педагог сөзі оның іс- әрекетінің құрылымында.

5.Тақырып. Мұғалім сөзінің мәдениеті мен техникасы.

Педагогикалық қатынас және оның мүғалімнің кәсіби қызметіндегі орның.

Педагогикалық қарым-қатынас стиль.

Педагогикалық такт-мүғалімнің оқушылармен педагогикалық қарым- қатынас стилін орнату ретінде.

Педагогикалық өзара қызметтестіктегі психологиялық кедергілер және оны жену жолдары.

Педагог этикасы мен әдептілік педагог қатынасының негізін

6 .Тәрбие процесінің ерекшеліктері

Педагог-психологтың өзін-өзі тәрбиелеу кәсіби шеберлікті қалыптастырудың құралы ретінде.

Педагог-психологтың өз бетінше кәсіптік білім жетілдіруі.

Педагогикалық іс- әрекеттің компонентті педагог- психологтың өз мәдениетін көтеруі.

7. Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыстағы қарым – қатынас

Болашақ маманның тұлғасын жан-жақты дамытуға қолайлы алғы шарттар жасауда,оның тұлғалылығына ықпал етудің тиімді жолдарын табудағы тәрбиеші шеберлігі .

Студенттер ұжымындагы тулғааралық қатынастар жүйесін басқарудағы тәрбиеші шеберлігі.

Тәрие жұмысын жоспарлау шеберлігі.

8. Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік қарым – қатынастың формасы коммуникативтік іс - әрекет

Болашақ педагог- психологтың кәсіптік өзін-өзі тәрбиелеу .

Студенттердің өзін тәрбиелеуінің мақсаты мен міндеттері, оның қозғаушы күштері.

Өзін-өзі тәрбиелеудің құралдары мен әдістері.

Студенттер мен педагог- психологтардың өзін-өзі тәрбиелеу арасындағы өзара байланысы.

9. Өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін қалыптастыруы

Өзара жалғасу кезіндегі қимыл мен бет қимылының / мимика / ролі. Педагогикалық қарым-қатынастағы пантомимика мен пластика

Зиянды әдеттер.Педагогтің сыртқы пішіні; киімі, тұрысы, жүрісі,беті,шашы,әсемдік бұйымдары.

Мұғалімнің сыртқы пішінінің мәдениеті

10 Кәсіби білім беру мекемесіндегі - тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігі.

Студенттердің өзін тәрбиелеуінің мақсаты мен міндеттері, оның қозғаушы күштері.

Өзін-өзі тәрбиелеудің құралдары мен әдістері.

Студенттер мен педагог- психологтардың өзін-өзі тәрбиелеу арасындағы өзара байланысы.

4.4 Студенттің өздік жұмысының мазмұны

4.4.1 СӨЖ түрлерінің тізімі

№	СӨЖ түрі	Есеп беру түрі	Бақылау түрі	Сағатқа шаққандағы көлемі (к/б)	Сағатқа шаққандағы көлемі (с/б)
1	Дәріс сабақтарына дайындалу		Сабаққа қатысу	15	6
2	Тәжірибелі сабақа дайндық			22,5	9
3	Зертханалық тақырып	Жұмыс дәптері	Сабаққа қатысу	7,5	3
4	Аудиториялық сабақтың мазмұнына кірмеген қосымша материалды меңгеру	Конспект (және т.б.)	Коллоквиум (және т.б.)	35	89
5	Бақылау шараларына дайындалу		1 МБ, 2 МБ , коллоквиум, бақылау жұмысы, тестілеу және т.б.	10	10
Барлығы				90	117

4.4.2 Студенттердің өздігінен оқуына бөлінген тақырыптардың тізімі

СӨЖ тақырыптары

1.Мұғалімнің жеке тұлғасы - оның кәсіби қызметінің негізгі өзегі мұғалімінің кәсіби білімінің ерекшеліктері

2.Педагоктың сыртқы көрінісі және авторитет Сән (Мода)және мұғалім. Сөздік әрекеттің психологиялық құрылымы.

3.Сөздік әрекеттің психологиялық құрылымы. Педагогтың лекциялық сөз мәдениеті.

4.Педагогтың лекциялық сөз мәдениеті. В.А. Сухомлинскийдің педагог сөзіне қоятын талаптары жөнінде

5.В.А. Сухомлинскийдің педагог сөзіне қоятын талаптары жөнінде

6.Психологиялық ұстанымдары, оның педагогикалық қарым - қатынастағы рөлі.

7.Мұғалімнің коммуиикативтік білігі.«Педагогикалық этика» және «кәсіби мәдениет» ұғамдарының арақатынасы. «Педагогикалық этика» және «кәсіби мәдениет» ұғамдарының арақатынасы. «Педагогикалық этика » және «кәсіби мәдениет» ұғамдарының арақатынасы.

8.Этикалық категогрия – педагогикалық такт .Нанымның сөздік турі.Кикілжінді женудің жолдары

9.Педагогтың кәсіби байқампаздығы.Мұғалімнің өздік білім жетілдіруі және өздігінен жетілуі Педагогикалық шығармашылықтың құрылымдык компоненттері

5 Әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы»Заны.- Алматы 2007,

2. Педагогика.Оқулық, Алматы; Prinf – S. 2009-3646.

3. Педагогика.Дәріс жинағы; Алматы. Нұрлы Әлем, 2007

4. Әбденова С.Ш.Тәрбие теориясы мен әдістемесі.Оқу құралы.Алматы,Дарын 2008

Мамандықтың (тар
оқу жоспарынан

ПМУ ҰС Н 7.18.3/32

5В012000– **«Кәсіптік білім» мамандығының (тарының) жұмыс оқу жоспарынан көшірме**

Пән атауы -Кәсіби білім беру мекемесіндегі тәрбиелік жұмыс

Оқу нысаны	Пәннің еңбек сыйымдылығы				Семестр бойынша бақылау түрлері				Семестр	Семестр бойынша студенттердің жұмыстарының көлемі						
	кре-дит-тер	академиялық сағат								кре дит тер	аудиториялық сабақ (ак. сағат)				СӨЖ (ак. сағат)	
		бар-лығы	ауд	СӨЖ	емт	сын	КЖ-а	КЖ-с			бар-лығы	дәр	пр.	зертх	бар лы ғы	СОӨЖ
ЖОБ негі-зіндегі күндізгі	3	135	45	90	7	-	-	-	7	3	45	2 семестр			90	
												30	35			
ЖОБ негі-зіндегі сыртқы	3	135	18	117	6				4		6	5 семестр			-	
												6				
												6 семестр				
									5	3	12	6	6	-	117	9

Кафедра меңгерушісі _____ М.Ш.Алинова 20__ж.