

Оқу жұмыс бағдарламасы



Нысан
ПМУ ҰСН 7.18.3 /30

Қазақстан Республикасының ғылым және білім министірлігі
С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті
Психология және педагогика кафедрасы

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
пәні бойынша
050114 Тарих мамандығының студенттеріне арналған

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Павлодар

Мамандық бойынша
элективтік пәндер каталогы
негізінде әзірленген
пәннің оқу жұмыс бағдарламасын
бекіту парағы



Нысан
ПМУ ҰСН 7.18.1/34

БЕКІТЕМІН
ОІ жөніндегі проректоры
_____ Пфейфер Н.Э.
«___» _____ 20__ ж.

Құрастырушы: _____ ПМУ доценті Ксембаева С.К.

Кәсіптік оқыту кафедрасы

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

пәні бойынша

5В011900 шет тілі:екі шет тілі мамандығының студенттеріне арналған

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Оқу жұмыс бағдарламасы оқу жоспары және мамандықтың элективті пәндер каталогы негізінде әзірленген.

Кафедра отырысында ұсынылған 20__ ж. “___” _____ № _____ хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ Бурдина Е.И. “___” _____ 20__ ж.

Филология, журналистика және өнер факультетінің оқу - әдістемелік кеңесімен құпталған 20__ ж. “___” _____ № _____ хаттама

ОӘК төрайымы _____ Жуманкулова Е.Н. “___” _____ 20__ ж.

КЕЛІСІЛГЕН

Факультет деканы _____ Сарбалаев Ж.Т. “___” _____ 20__ ж.

ЖжӘҚБ ҚҰПТАЛҒАН

ЖжӘҚБ бастығы _____ Варакута А.А. “___” _____ 20__ ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен құпталған

20__ ж. “___” _____ № _____ хаттама

1 Пәннің мақсаты:

Болашақ педагогтың оқушылармен тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Осы мақсатты іске асыру үшін келесі **міндеттерді** орындау қажет:

- Болашақ педагогтың оқушылармен тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық білімдерді меңгеруге мүмкіншілік жасау;

- студенттердің жалпы тәрбие теория бойынша білімдерін қенейту және тереңдету;

- студенттердің тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық білімдерін қалыптастыру;

- оқушылармен тәрбие жұмысын жасауға қажетті: диагностикалық, мақсаттану, ұйымдастырушылық, проективті, коммуникативтік, аналитикалық, жалпы педагогикалық және арнайы іскерліктермен қаруландыру.

- студенттерге оқушылармен тәрбие жұмыс жасау осы балалардың тұлғалық қалыптасуының негізгі фактор ретінде маңызды екендігін түсіндіру және бұл жұмысқа жауапкершілікпен, шығармашылықпен қарауын дамыту.

- студенттердің тәжірибелі тәрбие жұмысына теориялық тұрғыдан мән беруін қамтамасыз ету.

- студенттердің кәсіби-педагогикалық өзіндік дамуында қажеттілік тұғызу және қалыптастыру.

«Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі және технологиясы» курсы оқу барысында студенттер төменгілерді меңгеруі тиіс:

- кешенді психологиялық әдістерді пайдалану арқылы оқушыларды тәрбиелік дәрежесімен оқушылар ұжымының дамуының анықтап алу;
- оқушылардың және балалар ұжымының жастық және даралық ерекшеліктерін ескере отырып, дәлелді, нақты тәрбиелік мәселелерді ұсыну;
- тәрбиелік жұмыстар жүйесін жоспарлай алу;
- оқушылар ұжымы және жеке оқушылар тәрбиесін ұйымдастыру, тәрбиелеудің түрлі формалары, әдістері мен тәсілдерін пайдалана алу;
- Мұғалімдер, ата-аналар, балалар тәрбиесінде қоғамдық ұйымдардың іс-әрекеттерін бағыттау.
- Балалар, ата-аналар, мұғалімдер мен педагогикалық талапқа сай қатынас «Тәрбие жұмыстарының әдістемесі және технологиясы» курсы үйрену студенттерге іс жүзінде мектепке тәрбиелік іс-шараларды жүргізуді, теориялық тұрғыдан меңгеру тәрбиелік жұмыстар әдістемесі негіздерін игертуі қажет.

2. Пререквизиттер: мамандыққа кіріспе, жалпы психология, бірінші курстағы педагогикалық тәжірибе, педагогика.

3. Постреквизиттер: тарих пәнінің оқыту әдістемесі

4. Пәннің мазмұны

4.1 пәннің тақырыптық жоспары							
№	тақырыптар	Сағат саны к.б			Сағат саны с.б		
		д	пр	Сөж	д	пр	Сөж
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тәрбие технологиясы	1	1	4	1		5
2	Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.	1	1	4		1	5
3	Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.	1	1	4	1		5
4	Сендіру әдістемесі.	1	1	4		1	5
5	Педагогикалық ынталандыру әдістемесі.	1	1	4	1		5
6	Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.	1	1	4		1	5
7	Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.	0,5	1	4			5
8	Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.	1	0,5	2			4
жалпы 45		7,5	7,5	30	3	3	39

4.2 Пән тақырыптарының мазмұны

1 тақырып. Тәрбие технологиясы

Тәрбие өнері және технологиясы. «Тәрбие технологиясы» ұғымы. Тәрбие технологиясының ерекшеліктері. Кешенді қатынас. Талаптар. Тәрбие факторлары. Тәрбиелік жұмыстар. Ерекшеліктері. Тәрбие жұмыстарының кезеңдері, әдістемелік ұсыныстар. Әлеуметтік-бағытталған тәрбиелік жұмыстар. Тұлғаның қоғамдық сапалары мазмұны. Этикалық тәрбиелік жұмыстар. Адамгершілік тәрбие мазмұны. Құрылымы, әдістемелік ұсыныстар. Эстетикалық және дене шынықтыру мәдениетіне байланысты тәрбиелік жұмыстар. Тәрбиелік жұмыстарды жүргізу құралдары. Тәрбиелік жұмыстардың міндеттері. Экологиялық және еңбекке байланысты тәрбиелік жұмыстар. Міндеттері. Формалары.

2 тақырып. Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.

Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру моделі (белгілі қағида және талаптарды пайдаланып кез-келген іс-шараны дайындау және өткізу әдістемесі). Нақты модель талдауы: балаларды топта өз жұмысының мазмұнын анықтай алу, оны жоспарлау, міндеттерді бөлу, дайындық жұмыстарын алып бару, жұмысты жүргізу және талдауға қалай үйретуге болатындығы жайлы.

Өзара ынтымақтастықта оқытудың арнайы тәсілдері: іскерлік анық мақсаттағы рөлдік ойындар, психотехникалық ойындар, ситуацияларды, этюдтарды таңдау. Олардың ұжымының тіршілік әрекетіне іштей ене алуы.

Мұғалім жұмысының стилі (мұғалім – ойын, ситуация ұйымдастырушысы: ойынға ену және біртіндеп балаларды өзбетінше ойынға жеткізу шарттары, қорытындылау).

3- тақырып. Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.

Тәрбиелеуші ұжым. Мектеп жымында, сыныптағы бірыңғай педагогикалық талаптар. Оқушылардың өзіне-өзі ұжымдық қызмет етуі. Оқушылар ұжымындағы жарыс. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту. Педагогтың ұйымдастырушылық шеберлігі.

4- тақырып. Сендіру әдістемесі.

Сенім. Ақпараттың мәні және оқушылардың сендірудегі тиімділік шарты. Ізденушілік жұмыстарының мазмұны және оны ұйымдастыру.

Дискусия- оқушыларды идеялық- адамгершілік сенімдерін қалыптастыру әдісі ретінде. Насихаттаушы шеберлігі.

5-тақырып. Педагогикалық ынталандыру әдістемесі.

Педагогикалық ынталандыру. Педагогикалық талаптар. Балалар ұжымымен жұмыс жүргізудің болашақтағы бағыттары жүйесі. Мадақтау және жазалау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде. Оқушылар ұжымында қоғамдық пікірді дамыту. Педагогикалық ынталандыру шеберлігі.

6-тақырып. Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.

Оқушыларға тән болған психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер. Оқушыларға жеке (индивидуал) қатынас жасау ерекшеліктері. Оқушылардың жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып ұжымда әр балада жағымды белсенді позицияны қамтамасыз ету әдістемесі. Мұғалім жұмысының стилі.

7-тақырып. Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.

Күні ұзартылған топтарда жұмыс режимі. Өзін-өзі дайындауды ұйымдастыру. Дем алуды ұйымдастыру. Бос уақыт күні ұзартылған топтардың, мұғалімдердің және сынып жетекшілерінің тәрбиелік өзара іс-әрекеті.

8-тақырып. Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.

Мұғалім-мектеп пен жанұяның өзара ынтымақтастықта қызмет ету дәстүрінің негізгі салушы. Сыныптың ата-аналар комитеті іс-әрекетін ұйымдастыру және оған педагогикалық басшылық жасау әдістемесі. Балалар тәрбиесіндегі бірлестік – атан-аналармен жұмыс жүргізу қағидасы. Отбасыларына жеке баруға дайындау әдістемесі.

4.3 Тәжірибелік сабақтарының тізімі мен мазмұны

1. Тәрбие технологиясы

Талқылауға қойылған сұрақтар

- тәрбие технологиясының ұғымы, құрылымы;
- қазіргі мектепте пайдаланатын тәрбие технологиялар түрлері;
- бір тәрбие технологияға сипаттама.

2. Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.

Талқылауға қойылған сұрақтар

- ұжымдық тәрбиелік жұмысына жалпы сипаттама;
- ұжымдық тәрбиелік жұмыста пайдаланатын жалпы әдістер;
- ұжымдық іс жүргізу ерекшеліктері.

3.Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.

- Оқушылардың өзіне-өзі ұжымдық қызмет етуі.
- Оқушылар ұжымындағы жарыс.
- Педагогтың ұйымдастырушылық шеберлігі.

4 Сендіру әдістемесі

- Сендіру әдісінің мәні;
- Сендіру әдістемесі;
- Нақты тәрбиелік ситуациядағы сендіру әдістемесін көрсетіңіз.

5. Педагогикалық ынталандыру әдістемесі

- Мадақтау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде.
- Жазалау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде
- Педагогикалық ынталандыру шеберлігін дамыту жолдары

6. Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.

- Оқушылардың жас ерекшеліктері;
- Оқушыларға жеке (индивидуал) қатынас жасау ерекшеліктері;
- Мұғалім жұмысының стилі.

7. Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.

- Күні ұзартылған топтарда жұмыс режимі;
- күні ұзартылған топтағы тәрбие жұмыс жүйесі;
- Дем алуды ұйымдастыру жолдары.

8. Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.

- Сыныптың ата-аналар комитеті іс-әрекетін ұйымдастыру және оған педагогикалық басшылық жасау әдістемесі.
- Отбасыларына жеке баруға дайындау әдістемесі.

4.4 Студенттердің өзіндік жұмысының мазмұны

4.4.1 СӨЖ түрлерінің тізімі

№	Сөж түрлері	Есеп беру	Бақылау түрі	Сағат Көлемі к/б	Сағат Көлемі с/б
1	Дәрістерге дайындық	Конспект	Сабаққа қатысу	7,5	3
2	Практикалық сабақтарға дайындық және сабақтың үстінде белсенділігі	Дәптердегі жазулар	Сабаққа қатысу	7,5	3
3	Аудиториялық сабаққа кірмеген материалдарды зерттеу	Жазбаша есеп беру	баяндама	11	29
4	Бақылау шараларға дайындық		МБ 1, МБ2, (тест)	4	4
Всего:				30	39

Студенттердің өзіндік жұмысының тақырыптар тізімі

«Егер мен сынып жетекшісі болсам» деген тақырыпқа шағын шығарма жазу.

1. Мына сұрақтарға жазбаша жауап бер:
 - Сынып жетекшісінің міндеттері;
 - Сынып жетекшісі жұмысының негізгі бағыттары;
 - Сынып жетекшісінің қызметіндегі диагностика мен болжамның ролі қандай?
2. Сұраққа жазбаша жауап бер:
 - Сынып жетекшісі жұмысының мәні неде?
 - Сынып жетекшісі нені талдайды?
 - Сынып жетекшісі тәрбие жұмысын талдау үшін қандай әдебиеттерге және ақпарат көздеріне сүйену керек?
3. Сынып жетекшісінің бірінші жұмыс істеу кезеңінде оқушыларды зертеп-білуіне жоспар құр.
4. Схема құру: Тәрбие жұмысының түрінің классификациясын бейнелеу.
5. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне ескеріле отырып және тәрбиенің түрін айқындап бір тоқсанға арнап тәрбиелік іс-шаралардың тақырыптарын құрастырып келу.
6. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып өзіңіз өткізетін ойындарға әдістемелік нұсқау дайындаңыз.
7. Әртүрлі формадағы тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру.
8. Бір сыныптағы немесе бір топтағы оқушылардың дамуын талдаңдар. Ұжымның балаларға әсер ететін жақсы және жаман жақтарына мысал келтіріңдер.
9. Рефераттардың тақырыптары:
10. Оқушыларды тәрбиелеудегі ұжымның ролі.
11. Жеке тұлғаның өзіне-өзі қызмет етудегі ұжымның мүмкіндігі.
12. А.С.Макаренконың ұжым туралы ілімі.
13. Мектепке барып ондағы тәрбие жұмыстарына талдау жасаңыз және мынаны ескеріңіз: Ұжымдағы оқушылардың өзара қарым-қатынасы, ұжымшылдығы т.б. туралы.
14. Тәрбиелік шаралар өткізуге сценарий құрастыр.
15. Сынып жетекшісінің қиын балаларға арнап бір тоқсанға жасаған жоспарын дайында.
16. Оқушылардың тәрбиелік деңгейін анықтау.
17. Араны кәсіби әдебиеттен балаларды отбасында тәрбиелеудің әдісін таңдап ата.
18. Ата-аналардың отбасында жағымды ахуал тудыратын кеңестер тауып құрастыр.
19. Негізгі берілген әдебиеттерге жазбаша жауап бер:
 - Сынып жетекшісі жұмысының мазмұны.
 - Оқушыларды тәрбиелеудегі сынып жетекшісінің ролі.
20. Отбасының мәнін және оның атқаратын қызметін білу.
21. Отбасы тәрбиесін жетелдірудің жолдары.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Қожахметова К.Ж. «Сынып жетекшісі». – А: Әлем 2000 ж.
2. Қожахметова К.Ж. «Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары». – А: Әлем 2000 ж.
3. Қожахметова К.Ж. «Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теориясы және практика». – А:Әлем 1998 ж.
4. Гуткина Л.Д. «Организация воспитательной работе в школе». – М: 1998 г.
5. Искакова К.Т., Атемова К.Т. «Студенттерді педагогикалық практикасы».- А: 2000 ж.
6. Болдырев М.Н. «Мектептегі тәрбие жұмысының методикасы». – А: 1987 ж.
7. Методика воспитательной работы. Л.И. Рувинского. – М: 1989 г.
8. Богданова О.С., Петрова В.М. «Бастауыш кластарындағы тәрбие жұмысының методикасы». –А: 1980 ж.
9. «Методика воспитательной работы». /Под.ред. В.М.Коротова, уч.пособие М. 1990 г.
- 10.Болдырева Н.М. Методика воспитательной работы в школе. Учебное пособие. М., 1981
- 11.Атемова Қ.Т . Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002ж, 59-бет
- 12.Атемова Қ.Т. Мектеп пен отбасының бірлескен жұмысының бүгінгі күнгі ерекшеліктері. А., Қайнар, 1996.
- 13.Арғынбаев Х. Қазақ отбасы. А., Қайнар, 1996.
- 14.Т.С.Сабилов Оқудың оқу белсенділігін дамыту жолдары. – А., 1998 ж.
- 15.Г.Кертаева Оқудың кейбір әдістері. – А., 1998 ж.
- 16.Архимед Ысқақов және оның мектебі // Қазақ мектебі - №9, 1998 ж.
17. Б.Р. Айтмамбетова Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. – А., 1991 ж.
- 18.Педагогикалық ізденіс// Құрас. Ж.Баженова. – А., 1987 ж.
- 19.Н. Көшекбаев Оқыту теориясы. – А., 1986 ж.
- 20.Педагогика. Дәріс курсы/ Құраст. Хмель Н.Д., Жампейсова Қ.к.т.б. – Алматы: Нұралы әлем, 2003.
- 21.Қоянбаев ЖНБН, Қоянбаев Р.М. Педагогика. Астана, 1998 ж.
- 22.Лихачев Б.Л. Педагогика. Курс лекций. Астана, 1998 ж.
- 23.Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2000 г.
- 24.Подласый И.П. педагогика. М., 2000 г.
- 25.Қалыбекова Ә.А.,Ысқақов Ж.Ы., Әлсатов Т.М. Мұғалімнің педагогикалық сөздігі. Алматы, 2003
- 26.ҚР «Білім туралы» заңы. – Астана, 1999
- 27.ҚР «Гуманитарлық білім беру» тұжырымдамасы. – А, 1996
- 28.ҚР «Әтикалық мәдени білім беру» тұжырымдамасы. – А, 1994
- 29.Сборник законодательных актов об образовании РК. – А, 2000

30. Ұзақбаева С. Оқушыларға музыкалық- эстетикалық тәрбие беру. – Алматы: Мектеп, 1988 ж.
31. К.Ж.Қарақұлов Педагогика управления. – Ш., 200 ж.
32. М.Құдайқұлов Қабілеттілік, дағды, шеберлік. – А., 1986 ж.
33. Жанабердиева М.Ж. Қазақтың салт дәстүрлерін сабақтан тыс уақытта пайдаланудың кейбір жолдары. Ш., 2004
34. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике М., 1996.
35. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы.– Ростов\Д 2004.
36. Байдельдинова Г. Методика изучения семьи Алма-Ата, 1983
37. Байсеркеев Л.А. Нравственно-правовое воспитание школьников. Алматы, 1997
38. Воспитание детей в школе: новые подходы и технологии. М., 1998
39. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания М., 1989
40. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб КАРО 2007
41. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986
42. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002
43. Қожахметова К.Ж. Сынып жетекшісі. – А., Әлем, 2000

Қосымша әдібиеттер:

44. Адилов Ж., Қалабаева Т. Модель развития высшего образования в 21 веке //Высшая школа Казахстана. 2, 1999 г. с. -94-96.
45. Аймауытов Ж. Психология.//Қазақстан мектебі. – 2, 1993ж.
46. Албытов Н.Жумағалиева Ә. Маман даярлау жүйесін жетілдіру.//Бастауыш мектеп. -6-7, 2000 ж.
47. Ю.Әбілқасымова А.В. Студенттердің танымдық ізденімпаздықтарын қалыптастыру. – Алматы, 1994
48. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика; Учебник для вузов-Спб, 2001
49. Беспалько В.П. Слагаемые творческих технологий.-М., 1989
50. Бекжанова С. Оқыту нәтижесін тексеру мен бағалауда тестің ролі; //Қазақстан жоғары мектебі. – 4, 1998, 142-147 б.
51. Бекшин Р. Высшее образование: состояние и развития.//Высшая школа Казахстана. – 3, 2002 г., с. 18-24.
52. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.,2000
53. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе. Алматы, 2003

Источники в интернете

- 57 tt: //rbip.bookchamber.ru
- 58 tt://www.hrm.re/db/b2
- 59 tt://www.auditoriumru/books
- 60 tt://www.libcsu.ru/news



5B011900 шет тілі:екі шет тілі мамандығының студенттеріне арналған

Мамандығының жұмыс жоспарынан көшірме
Пәннің атауы: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Оқыту түрі	Пәннің еңбек көлемі				Семестрлер бойынша бақылау				Се- ме- стр	Семестр бойынша жұмыс көлемі						
	кредит	жалпы	ауд	Сөж	емтихан	сынақ	кжоба	кжж		кредит	Аудит.			Сөж		
											жа лп ы	Дәрі с	Тә ж	ла б	ж	Сс өж
күндізгі	1	45	15	30	5				5	1	45	7,5	7,5			30
Сырттай ОҚБ негізінде	1	45	6	39						1	45	3	3			39

Кафедра меңгерушісі _____ Алинова М.Ш. «__»_____20 г.

Силабус

Мамандық бойынша
элективтік пәндер каталогы
негізінде әзірленген
пәннің оқу жұмыс бағдарламасын
бекіту парағы



Нысан
ПМУ ҰСН 7.18.1/34

БЕКІТЕМІН
ОІ жөніндегі проректоры
_____ Пфейфер Н.Э.
«__» _____ 20__ ж.

Құрастырушы: _____ аға оқытушы Шаймерденова А.К.

Кәсіптік оқыту кафедрасы

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Оқу жұмыс бағдарламасы оқу жоспары және мамандықтың элективті пәндер каталогы негізінде әзірленген.

Кафедра отырысында ұсынылған 20__ ж. “__” _____ № хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ Бурдина Е.И. “__” _____ 20__ ж.

Филология, журналистика және өнер факультетінің оқу - әдістемелік кеңесімен құпталған 20__ ж. “__” _____ № хаттама

ОӘК төрайымы _____ Жуманкулова Е.Н. “__” _____ 20__ ж.

КЕЛІСІЛГЕН

Факультет деканы _____ Сарбалаев Ж.Т. “__” _____ 20__ ж.

ЖЖӘҚБ ҚҰПТАЛҒАН

ЖЖӘҚБ бастығы _____ Варакута А.А. “__” _____ 20__ ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен құпталған

20__ ж. “__” _____ № хаттама

1 Пәннің мақсаты:

Болашақ педагогтың оқушылармен тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Осы мақсатты іске асыру үшін келесі **міндеттерді** орындау қажет:

- Болашақ педагогтың оқушылармен тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық білімдерді меңгеруге мүмкіншілік жасау;

- студенттердің жалпы тәрбие теория бойынша білімдерін қенейту және тереңдету;

- студенттердің тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық білімдерін қалыптастыру;

- оқушылармен тәрбие жұмысын жасауға қажетті: диагностикалық, мақсаттану, ұйымдастырушылық, проективті, коммуникативтік, аналитикалық, жалпы педагогикалық және арнайы іскерліктермен қаруландыру.

- студенттерге оқушылармен тәрбие жұмыс жасау осы балалардың тұлғалық қалыптасуының негізгі фактор ретінде маңызды екендігін түсіндіру және бұл жұмысқа жауапкершілікпен, шығармашылықпен қарауын дамыту.

- студенттердің тәжірибелі тәрбие жұмысына теориялық тұрғыдан мән беруін қамтамасыз ету.

- студенттердің кәсіби-педагогикалық өзіндік дамуында қажеттілік тұғызу және қалыптастыру.

«Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі және технологиясы» курсының оқу барысында студенттер төменгілерді меңгеруі тиіс:

- кешенді психологиялық әдістерді пайдалану арқылы оқушыларды тәрбиелік дәрежесімен оқушылар ұжымының дамуының анықтап алу;
- оқушылардың және балалар ұжымының жастық және даралық ерекшеліктерін ескере отырып, дәлелді, нақты тәрбиелік мәселелерді ұсыну;
- тәрбиелік жұмыстар жүйесін жоспарлай алу;
- оқушылар ұжымы және жеке оқушылар тәрбиесін ұйымдастыру, тәрбиелеудің түрлі формалары, әдістері мен тәсілдерін пайдалана алу;
- Мұғалімдер, ата-аналар, балалар тәрбиесінде қоғамдық ұйымдардың іс-әрекеттерін бағыттау.
- Балалар, ата-аналар, мұғалімдер мен педагогикалық талапқа сай қатынас «Тәрбие жұмыстарының әдістемесі және технологиясы» курсының үйрену студенттерге іс жүзінде мектепке тәрбиелік іс-шараларды жүргізуді, теориялық тұрғыдан меңгеру тәрбиелік жұмыстар әдістемесі негіздерін игертуі қажет.

2. Пререквизиттер: мамандыққа кіріспе, жалпы психология, бірінші курстағы педагогикалық тәжірибе, педагогика.

3. Постреквизиттер: тарих пәнінің оқыту әдістемесі

4. Пәннің мазмұны

4.1 пәннің тақырыптық жоспары							
№	тақырыптар	Сағат саны к.б			Сағат саны с.б		
		д	пр	Сөж	д	пр	Сөж
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тәрбие жұмысының теориясы	1	1	4	1		5
2	Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.	1	1	4		1	5
3	Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.	1	1	4	1		5
4	Сендіру әдістемесі.	1	1	4		1	5
5	Педагогикалық ынталандыру әдістемесі.	1	1	4	1		5
6	Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.	1	1	4		1	5
7	Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.	0,5	1	4			5
8	Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.	1	0,5	2			4
жалпы 45		7,5	7,5	30	3	3	39

4.2 Пән тақырыптарының мазмұны

1 тақырып. Тәрбие жұмысының теориясы

Тәрбие өнері және теориясы. «Тәрбие жұмысының теориясы» ұғымы. Тәрбие жұмысының теориясы ерекшеліктері. Кешенді қатынас. Талаптар. Тәрбие факторлары. Тәрбиелік жұмыстар. Ерекшеліктері. Тәрбие жұмыстарының кезеңдері, әдістемелік ұсыныстар. Әлеуметтік-бағытталған тәрбиелік жұмыстар. Тұлғаның қоғамдық сапалары мазмұны. Этикалық тәрбиелік жұмыстар. Адамгершілік тәрбие мазмұны. Құрылымы, әдістемелік ұсыныстар. Эстетикалық және дене шынықтыру мәдениетіне байланысты тәрбиелік жұмыстар. Тәрбиелік жұмыстарды жүргізу құралдары. Тәрбиелік жұмыстардың міндеттері. Экологиялық және еңбекке байланысты тәрбиелік жұмыстар. Міндеттері. Формалары.

2 тақырып. Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.

Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру моделі (белгілі қағида және талаптарды пайдаланып кез-келген іс-шараны дайындау және өткізу әдістемесі). Нақты модель талдауы: балаларды топта өз жұмысының мазмұның анықтай алу, оны жоспарлау, міндеттерді бөлу, дайындық жұмыстарын алып бару, жұмысты жүргізу және талдауға қалай үйретуге болатындығы жайлы.

Өзара ынтымақтастықта оқытудың арнайы тәсілдері: іскерлік анық мақсаттағы рөлдік ойындар, психотехникалық ойындар, ситуацияларды, этюдтарды таңдау. Олардың ұжымының тіршілік әрекетіне іштей ене алуы.

Мұғалім жұмысының стилі (мұғалім – ойын, ситуация ұйымдастырушысы: ойынға ену және біртіндеп балаларды өзбетінше ойынға жеткізу шарттары, қорытындылау).

3- тақырып. Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.

Тәрбиелеуші ұжым. Мектеп жымында, сыныптағы бірыңғай педагогикалық талаптар. Оқушылардың өзіне-өзі ұжымдық қызмет етуі. Оқушылар ұжымындағы жарыс. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту. Педагогтың ұйымдастырушылық шеберлігі.

4- тақырып. Сендіру әдістемесі.

Сенім. Ақпараттың мәні және оқушылардың сендірудегі тиімділік шарты. Ізденушілік жұмыстарының мазмұны және оны ұйымдастыру.

Дискусия- оқушыларды идеялық- адамгершілік сенімдерін қалыптастыру әдісі ретінде. Насихаттаушы шеберлігі.

5-тақырып. Педагогикалық ынталандыру әдістемесі.

Педагогикалық ынталандыру. Педагогикалық талаптар. Балалар ұжымымен жұмыс жүргізудің болашақтағы бағыттары жүйесі. Мадақтау және жазалау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде. Оқушылар ұжымында қоғамдық пікірді дамыту. Педагогикалық ынталандыру шеберлігі.

6-тақырып. Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.

Оқушыларға тән болған психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер. Оқушыларға жеке (индивидуал) қатынас жасау ерекшеліктері. Оқушылардың жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып ұжымда әр балада жағымды белсенді позицияны қамтамасыз ету әдістемесі. Мұғалім жұмысының стилі.

7-тақырып. Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.

Күні ұзартылған топтарда жұмыс режимі. Өзін-өзі дайындауды ұйымдастыру. Дем алуды ұйымдастыру. Бос уақыт күні ұзартылған топтардың, мұғалімдердің және сынып жетекшілерінің тәрбиелік өзара іс-әрекеті.

8-тақырып. Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.

Мұғалім-мектеп пен жанұяның өзара ынтымақтастықта қызмет ету дәстүрінің негізгі салушы. Сыныптың ата-аналар комитеті іс-әрекетін ұйымдастыру және оған педагогикалық басшылық жасау әдістемесі. Балалар тәрбиесіндегі бірлестік – атан-аналармен жұмыс жүргізу қағидасы. Отбасыларына жеке баруға дайындау әдістемесі.

4.3 Тәжірибелік сабақтарының тізімі мен мазмұны

2. Тәрбие жұмысының теориясы

Талқылауға қойылған сұрақтар

- тәрбие жұмысының теориясының ұғымы, құрылымы;
- қазіргі мектепте пайдаланатын тәрбие технологиялар түрлері;
- бір тәрбие технологияға сипаттама.

2. Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.

Талқылауға қойылған сұрақтар

- ұжымдық тәрбиелік жұмысына жалпы сипаттама;
- ұжымдық тәрбиелік жұмыста пайдаланатын жалпы әдістер;
- ұжымдық іс жүргізу ерекшеліктері.

3.Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.

- Оқушылардың өзіне-өзі ұжымдық қызмет етуі.
- Оқушылар ұжымындағы жарыс.
- Педагогтың ұйымдастырушылық шеберлігі.

5 Сендіру әдістемесі

- Сендіру әдісінің мәні;
- Сендіру әдістемесі;
- Нақты тәрбиелік ситуациядағы сендіру әдістемесін көрсетіңіз.

5. Педагогикалық ынталандыру әдістемесі

- Мадақтау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде.
- Жазалау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде
- Педагогикалық ынталандыру шеберлігін дамыту жолдары

6. Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.

- Оқушылардың жас ерекшеліктері;
- Оқушыларға жеке (индивидуал) қатынас жасау ерекшеліктері;
- Мұғалім жұмысының стилі.

7. Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.

- Күні ұзартылған топтарда жұмыс режимі;
- күні ұзартылған топтағы тәрбие жұмыс жүйесі;
- Дем алуды ұйымдастыру жолдары.

8. Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.

- Сыныптың ата-аналар комитеті іс-әрекетін ұйымдастыру және оған педагогикалық басшылық жасау әдістемесі.
- Отбасыларына жеке баруға дайындау әдістемесі.

4.4 Студенттердің өзіндік жұмысының мазмұны

4.4.1 СӨЖ түрлерінің тізімі

№	Сөж түрлері	Есеп беру	Бақылау түрі	Сағат Көлемі к/б	Сағат Көлемі с/б
1	Дәрістерге дайындық	Конспект	Сабаққа қатысу	7,5	3
2	Практикалық сабақтарға дайындық және сабақтың үстінде белсенділігі	Дәптердегі жазулар	Сабаққа қатысу	7,5	3
3	Аудиториялық сабаққа кірмеген материалдарды зерттеу	Жазбаша есеп беру	баяндама	11	29
4	Бақылау шараларға дайындық		МБ 1, МБ2, (тест)	4	4
Всего:				30	39

Студенттердің өзіндік жұмысының тақырыптар тізімі

«Егер мен сынып жетекшісі болсам» деген тақырыпқа шағын шығарма жазу.

22. Мына сұрақтарға жазбаша жауап бер:

- Сынып жетекшісінің міндеттері;
- Сынып жетекшісі жұмысының негізгі бағыттары;
- Сынып жетекшісінің қызметіндегі диагностика мен болжамның ролі қандай?

23. Сұраққа жазбаша жауап бер:

- Сынып жетекшісі жұмысының мәні неде?
- Сынып жетекшісі нені талдайды?
- Сынып жетекшісі тәрбие жұмысын талдау үшін қандай әдебиеттерге және ақпарат көздеріне сүйену керек?

24. Сынып жетекшісінің бірінші жұмыс істеу кезеңінде оқушыларды зерттеп-білуіне жоспар құр.

25. Схема құру: Тәрбие жұмысының түрінің классификациясын бейнелеу.

26. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне ескеріле отырып және тәрбиенің түрін айқындап бір тоқсанға арнап тәрбиелік іс-шаралардың тақырыптарын құрастырып келу.

27. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып өзіңіз өткізетін ойындарға әдістемелік нұсқау дайындаңыз.

28. Әртүрлі формадағы тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру.

29. Бір сыныптағы немесе бір топтағы оқушылардың дамуын талдаңдар. Ұжымның балаларға әсер ететін жақсы және жаман жақтарына мысал келтіріңдер.

30. Рефераттардың тақырыптары:

31. Оқушыларды тәрбиелеудегі ұжымның ролі.

32. Жеке тұлғаның өзіне-өзі қызмет етудегі ұжымның мүмкіндігі.

33. А.С.Макаренконың ұжым туралы ілімі.

34. Мектепке барып ондағы тәрбие жұмыстарына талдау жасаңыз және мынаны ескеріңіз: Ұжымдағы оқушылардың өзара қарым-қатынасы, ұжымшылдығы т.б. туралы.

35. Тәрбиелік шаралар өткізуге сценарий құрастыр.

36. Сынып жетекшісінің қиын балаларға арнап бір тоқсанға жасаған жоспарын дайында.

37. Оқушылардың тәрбиелік деңгейін анықтау.

38. Араны кәсіби әдебиеттен балаларды отбасында тәрбиелеудің әдісін таңдап ата.

39. Ата-аналардың отбасында жағымды ахуал тудыратын кеңестер тауып құрастыр.

40. Негізгі берілген әдебиеттерге жазбаша жауап бер:

- Сынып жетекшісі жұмысының мазмұны.
- Оқушыларды тәрбиелеудегі сынып жетекшісінің ролі.

41. Отбасының мәнін және оның атқаратын қызметін білу.

42. Отбасы тәрбиесін жетелдірудің жолдары.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

54. Қожахметова К.Ж. «Сынып жетекшісі». – А: Әлем 2000 ж.
55. Қожахметова К.Ж. «Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары». – А: Әлем 2000 ж.
56. Қожахметова К.Ж. «Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теориясы және практика». – А: Әлем 1998 ж.
57. Гуткина Л.Д. «Организация воспитательной работе в школе». – М: 1998 г.
58. Исакова К.Т., Атемова К.Т. «Студенттерді педагогикалық практикасы».- А: 2000 ж.
59. Болдырев М.Н. «Мектептегі тәрбие жұмысының методикасы». – А: 1987 ж.
60. Методика воспитательной работы. Л.И. Рувинского. – М: 1989 г.
61. Богданова О.С., Петрова В.М. «Бастауыш кластарындағы тәрбие жұмысының методикасы». – А: 1980 ж.
62. «Методика воспитательной работы». /Под.ред. В.М.Коротова, уч.пособие М. 1990 г.
63. Болдырева Н.М. Методика воспитательной работы в школе. Учебное пособие. М., 1981
64. Атемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002ж, 59-бет
65. Атемова Қ.Т. Мектеп пен отбасының бірлескен жұмысының бүгінгі күнгі ерекшеліктері. А., Қайнар, 1996.
66. Арғынбаев Х. Қазақ отбасы. А., Қайнар, 1996.
67. Т.С.Сабилов Оқудың оқу белсенділігін дамыту жолдары. – А., 1998 ж.
68. Г.Кертаева Оқудың кейбір әдістері. – А., 1998 ж.
69. Архимед Ысқақов және оның мектебі // Қазақ мектебі - №9, 1998 ж.
70. Б.Р. Айтмамбетова Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. – А., 1991 ж.
71. Педагогикалық ізденіс// Құрас. Ж.Баженова. – А., 1987 ж.
72. Н. Көшекбаев Оқыту теориясы. – А., 1986 ж.
73. Педагогика. Дәріс курсы/ Құраст. Хмель Н.Д., Жампейсова Қ.к.т.б. – Алматы: Нұралы әлем, 2003.
74. Қоянбаев Ж.Н.Б.Н., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Астана, 1998 ж.
75. Лихачев Б.Л. Педагогика. Курс лекций. Астана, 1998 ж.
76. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2000 г.
77. Подласый И.П. педагогика. М., 2000 г.
78. Қалыбекова Ә.А., Ысқақов Ж.Ы., Әлсатов Т.М. Мұғалімнің педагогикалық сөздігі. Алматы, 2003
79. ҚР «Білім туралы» заңы. – Астана, 1999
80. ҚР «Гуманитарлық білім беру» тұжырымдамасы. – А, 1996
81. ҚР «Әтикалық мәдени білім беру» тұжырымдамасы. – А, 1994
82. Сборник законодательных актов об образовании РК. – А, 2000

83. Ұзақбаева С. Оқушыларға музыкалық- эстетикалық тәрбие беру. – Алматы: Мектеп, 1988 ж.
84. К.Ж.Қарақұлов Педагогика управления. – Ш., 200 ж.
85. М.Құдайқұлов Қабілеттілік, дағды, шеберлік. – А., 1986 ж.
86. Жанабердиева М.Ж. Қазақтың салт дәстүрлерін сабақтан тыс уақытта пайдаланудың кейбір жолдары. Ш., 2004
87. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике М., 1996.
88. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы.– Ростов\Д 2004.
89. Байдельдинова Г. Методика изучения семьи Алма-Ата, 1983
90. Байсеркеев Л.А. Нравственно-правовое воспитание школьников. Алматы, 1997
91. Воспитание детей в школе: новые подходы и технологии. М., 1998
92. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания М., 1989
93. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб КАРО 2007
94. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986
95. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002
96. Қожахметова К.Ж. Сынып жетекшісі. – А., Әлем, 2000

Қосымша әдібиеттер:

97. Адилов Ж., Қалабаева Т. Модель развития высшего образования в 21 веке //Высшая школа Казахстана. 2, 1999 г. с. -94-96.
98. Аймауытов Ж. Психология.//Қазақстан мектебі. – 2, 1993ж.
99. Албытов Н.Жумағалиева Ә. Маман даярлау жүйесін жетілдіру.//Бастауыш мектеп. -6-7, 2000 ж.
100. Ю.Әбілқасымова А.В. Студенттердің танымдық ізденімпаздықтарын қалыптастыру. – Алматы, 1994
101. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика; Учебник для вузов-Спб, 2001
102. Беспалько В.П. Слагаемые творческих технологий.-М., 1989
103. Бекжанова С. Оқыту нәтижесін тексеру мен бағалауда тестің ролі; //Қазақстан жоғары мектебі. – 4, 1998, 142-147 б.
104. Бекшин Р. Высшее образование: состояние и развития.//Высшая школа Казахстана. – 3, 2002 г., с. 18-24.
105. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.,2000
106. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе. Алматы, 2003

Источники в интернете

- 57 tt: //rbip.bookchamber.ru
- 58 tt://www.hrm.re/db/b2
- 59 tt://www.auditoriumru/books
- 60 tt://www.libcsu.ru/news



5B011900 шет тілі:екі шет тілі мамандығының студенттеріне арналған

жұмыс жоспарынан көшірме

Пәннің атауы: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Оқыту түрі	Пәннің еңбек көлемі				Семестрлер бойынша бақылау				Се м е стр	Семестр бойынша жұмыс көлемі						
	кредит	жалпы	ауд	Сөж	емтихан	сынақ	қжоба	қж		кредит	Аудит.			Сөж		
											жа лп ы	Дәрі с	Тә ж	ла б	ж	Сс өж
қүндізгі	1	45	15	30	5				5	1	45	7,5	7,5			30
Сырттай ОҚБ негізінде	1	45	6	39						1	45	3	3			39

Кафедра меңгерушісі _____ Алинова М.Ш. «__» _____ 20 г.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылыми министрлігі

С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Кәсіптік оқыту кафедрасы

«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша

5B011900 шет тілі:екі шет тілі мамандығының студенттеріне арналған

Тәжірибелік (семинар) сабақтардың жоспары

Құрастырушы:
КБ кафедрасының аға оқытушы
Шаймерденова А.К.

4.3 Тәжірибелік сабақтарының тізімі мен мазмұны

1. Тақырып. Тәрбие жұмысының теориясы

Талқылауға қойылған сұрақтар

Жоспар

1. тәрбие жұмысының теориясының ұғымы, құрылымы;
2. қазіргі мектепте пайдаланатын тәрбие технологиялар түрлері;
3. бір тәрбие технологияға сипаттама.

2. Тақырып. Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.

Жоспар

Талқылауға қойылған сұрақтар

- ұжымдық тәрбиелік жұмысына жалпы сипаттама;
 - ұжымдық тәрбиелік жұмыста пайдаланатын жалпы әдістер;
- ұжымдық іс жүргізу ерекшеліктері.

3. Тақырып. Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.

Жоспар

- Оқушылардың өзіне-өзі ұжымдық қызмет етуі.
- Оқушылар ұжымындағы жарыс.
- Педагогтың ұйымдастырушылық шеберлігі.

4. Тақырып. Сендіру әдістемесі

Жоспар

- Сендіру әдісінің мәні;
- Сендіру әдістемесі;
- Нақты тәрбиелік ситуациядағы сендіру әдістемесін көрсетіңіз.

5. Тақырып. Педагогикалық ынталандыру әдістемесі

Жоспар

- Мадақтау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде.
- Жазалау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде
- Педагогикалық ынталандыру шеберлігін дамыту жолдары

6. Тақырып. Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.

Жоспар

- Оқушылардың жас ерекшеліктері;
- Оқушыларға жеке (индивидуал) қатынас жасау ерекшеліктері;
- Мұғалім жұмысының стилі.

7. Тақырып. Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.

Жоспар

- Күні ұзартылған топтарда жұмыс режимі;
- күні ұзартылған топтағы тәрбие жұмыс жүйесі;
- Дем алуды ұйымдастыру жолдары.

8. Тақырып. Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.

Жоспар

- Сыныптың ата-аналар комитеті іс-әрекетін ұйымдастыру және оған педагогикалық басшылық жасау әдістемесі.
- Отбасыларына жеке баруға дайындау әдістемесі.

Әдістеме ұсыныс

Пәннің мақсаты:

Болашақ педагогтың оқушылармен тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Осы мақсатты іске асыру үшін келесі **міндеттерді** орындау қажет:

- Болашақ педагогтың оқушылармен тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық білімдерді меңгеруге мүмкіншілік жасау;

- студенттердің жалпы тәрбие теория бойынша білімдерін қенейту және тереңдету;

- студенттердің тәрбие жұмысының әдістер мен технологиялар саласындағы кәсіби-педагогикалық білімдерін қалыптастыру;

- оқушылармен тәрбие жұмысын жасауға қажетті: диагностикалық, мақсаттану, ұйымдастырушылық, проективті, коммуникативтік, аналитикалық, жалпы педагогикалық және арнайы іскерліктермен қаруландыру.

- студенттерге оқушылармен тәрбие жұмыс жасау осы балалардың тұлғалық қалыптасуының негізгі фактор ретінде маңызды екендігін түсіндіру және бұл жұмысқа жауапкершілікпен, шығармашылықпен қарауын дамыту.

- студенттердің тәжірибелі тәрбие жұмысына теориялық тұрғыдан мән беруін қамтамасыз ету.

- студенттердің кәсіби-педагогикалық өзіндік дамуында қажеттілік тұғызу және қалыптастыру.

«Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі және технологиясы» курсы барысында студенттер төменгілерді меңгеруі тиіс:

- кешенді психологиялық әдістерді пайдалану арқылы оқушыларды тәрбиелік дәрежесімен оқушылар ұжымының дамуының анықтап алу;
- оқушылардың және балалар ұжымының жастық және даралық ерекшеліктерін ескере отырып, дәлелді, нақты тәрбиелік мәселелерді ұсыну;
- тәрбиелік жұмыстар жүйесін жоспарлай алу;
- оқушылар ұжымы және жеке оқушылар тәрбиесін ұйымдастыру, тәрбиелеудің түрлі формалары, әдістері мен тәсілдерін пайдалана алу;
- Мұғалімдер, ата-аналар, балалар тәрбиесінде қоғамдық ұйымдардың іс-әрекеттерін бағыттау.
- Балалар, ата-аналар, мұғалімдер мен педагогикалық талапқа сай қатынас «Тәрбие жұмыстарының әдістемесі және технологиясы» курсы үйрену студенттерге іс жүзінде мектепке тәрбиелік іс-шараларды жүргізуді, теориялық тұрғыдан меңгеру тәрбиелік жұмыстар әдістемесі негіздерін игертуі қажет.

Теориялық курстың мазмұны

1 тақырып. Тәрбие жұмысының теориясы

Тәрбие өнері және теориясы. «Тәрбие жұмысының теориясы» ұғымы. Тәрбие жұмысының теориясы ерекшеліктері. Кешенді қатынас. Талаптар. Тәрбие факторлары. Тәрбиелік жұмыстар. Ерекшеліктері. Тәрбие жұмыстарының кезеңдері, әдістемелік ұсыныстар. Әлеуметтік-бағытталған тәрбиелік жұмыстар. Тұлғаның қоғамдық сапалары мазмұны. Этикалық тәрбиелік жұмыстар. Адамгершілік тәрбие мазмұны. Құрылымы, әдістемелік ұсыныстар. Эстетикалық және дене шынықтыру мәдениетіне байланысты тәрбиелік жұмыстар. Тәрбиелік жұмыстарды жүргізу құралдары. Тәрбиелік жұмыстардың міндеттері. Экологиялық және еңбекке байланысты тәрбиелік жұмыстар. Міндеттері. Формалары.

2 тақырып. Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі.

Ұжымдық тәрбиелік жұмыстарды ұйымдастыру моделі (белгілі қағида және талаптарды пайдаланып кез-келген іс-шараны дайындау және өткізу әдістемесі). Нақты модель талдауы: балаларды топта өз жұмысының мазмұнын анықтай алу, оны жоспарлау, міндеттерді бөлу, дайындық жұмыстарын алып бару, жұмысты жүргізу және талдауға қалай үйретуге болатындығы жайлы.

Өзара ынтымақтастықта оқытудың арнайы тәсілдері: іскерлік анық мақсаттағы рөлдік ойындар, психотехникалық ойындар, ситуацияларды, этюдтарды таңдау. Олардың ұжымының тіршілік әрекетіне іштей ене алуы.

Мұғалім жұмысының стилі (мұғалім – ойын, ситуация ұйымдастырушысы: ойынға ену және біртіндеп балаларды өзбетінше ойынға жеткізу шарттары, қорытындылау).

3- тақырып. Тәрбиелеуші ұжымды ұйымдастыру әдістемесі.

Тәрбиелеуші ұжым. Мектеп жымында, сыныптағы бірыңғай педагогикалық талаптар. Оқушылардың өзіне-өзі ұжымдық қызмет етуі. Оқушылар ұжымындағы жарыс. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту. Педагогтың ұйымдастырушылық шеберлігі.

4- тақырып. Сендіру әдістемесі.

Сенім. Ақпараттың мәні және оқушылардың сендірудегі тиімділік шарты. Ізденушілік жұмыстарының мазмұны және оны ұйымдастыру.

Дискуссия- оқушыларды идеялық- адамгершілік сенімдерін қалыптастыру әдісі ретінде. Насихаттаушы шеберлігі.

5-тақырып. Педагогикалық ынталандыру әдістемесі.

Педагогикалық ынталандыру. Педагогикалық талаптар. Балалар ұжымымен жұмыс жүргізудің болашақтағы бағыттары жүйесі. Мадақтау және жазалау педагогикалық түзетудің әдісі ретінде. Оқушылар ұжымында қоғамдық пікірді дамыту. Педагогикалық ынталандыру шеберлігі.

6-тақырып. Оқушыларға жеке-дара қатынас жасау әдістемесі.

Оқушыларға тән болған психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер. Оқушыларға жеке (индивидуал) қатынас жасау ерекшеліктері. Оқушылардың жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып ұжымда әр балада жағымды белсенді позицияны қамтамасыз ету әдістемесі. Мұғалім жұмысының стилі.

7-тақырып. Мектептегі күні ұзартылған топтарда тәрбиелік жұмыстарды жүргізу әдістемесі.

Күні ұзартылған топтарда жұмыс режимі. Өзін-өзі дайындауды ұйымдастыру. Дем алуды ұйымдастыру. Бос уақыт күні ұзартылған топтардың, мұғалімдердің және сынып жетекшілерінің тәрбиелік өзара іс-әрекеті.

8-тақырып. Оқушылар ата-аналарының сыныптың тәрбиелік жұмыстарына ену әдістемесі.

Мұғалім-мектеп пен жанұяның өзара ынтымақтастықта қызмет ету дәстүрінің негізгі салушы. Сыныптың ата-аналар комитеті іс-әрекетін ұйымдастыру және оған педагогикалық басшылық жасау әдістемесі. Балалар тәрбиесіндегі бірлестік – ата-аналармен жұмыс жүргізу қағидасы. Отбасыларына жеке баруға дайындау әдістемесі.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Қожахметова К.Ж. «Сынып жетекшісі». – А: Әлем 2000 ж.
2. Қожахметова К.Ж. «Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары». – А: Әлем 2000 ж.
3. Қожахметова К.Ж. «Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теориясы және практика». – А:Әлем 1998 ж.
4. Гуткина Л.Д. «Организация воспитательной работе в школе». – М: 1998 г.
5. Искакова К.Т., Атемова К.Т. «Студенттерді педагогикалық практикасы».- А: 2000 ж.
6. Болдырев М.Н. «Мектептегі тәрбие жұмысының методикасы». – А: 1987 ж.
7. Методика воспитательной работы. Л.И. Рувинского. – М: 1989 г.
8. Богданова О.С., Петрова В.М. «Бастауыш кластарындағы тәрбие жұмысының методикасы». –А: 1980 ж.
9. «Методика воспитательной работы». /Под.ред. В.М.Коротова, уч.пособие М. 1990 г.
10. Болдырева Н.М. Методика воспитательной работы в школе. Учебное пособие. М., 1981
11. Атемова Қ.Т . Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002ж, 59-бет
12. Атемова Қ.Т. Мектеп пен отбасының бірлескен жұмысының бүгінгі күнгі ерекшеліктері. А., Қайнар, 1996.
13. Арғынбаев Х. Қазақ отбасы. А., Қайнар, 1996.
14. Т.С.Сабиров Оқудың оқу белсенділігін дамыту жолдары. – А., 1998 ж.
15. Г.Кертаева Оқудың кейбір әдістері. – А., 1998 ж.
16. Архимед Ысқақов және оның мектебі // Қазақ мектебі - №9, 1998 ж.
17. Б.Р. Айтмамбетова Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. – А., 1991 ж.
18. Педагогикалық ізденіс// Құрас. Ж.Баженова. – А., 1987 ж.

19. Н. Көшекбаев Оқыту теориясы. – А., 1986 ж.
20. Педагогика. Дәріс курсы/ Құраст. Хмель Н.Д., Жампейсова Қ.к.т.б. – Алматы: Нұралы әлем, 2003.
21. Қоянбаев ЖНБН, Қоянбаев Р.М. Педагогика. Астана, 1998 ж.
22. Лихачев Б.Л. Педагогика. Курс лекций. Астана, 1998 ж.
23. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2000 г.
24. Подласый И.П. педагогика. М., 2000 г.
25. Қалыбекова Ә.А., Ысқақов Ж.Ы., Әлсатов Т.М. Мұғалімнің педагогикалық сөздігі. Алматы, 2003
26. ҚР «Білім туралы» заңы. – Астана, 1999
27. ҚР «Гуманитарлық білім беру» тұжырымдамасы. – А, 1996
28. ҚР «Әтикалық мәдени білім беру» тұжырымдамасы. – А, 1994
29. Сборник законодательных актов об образовании РК. – А, 2000
30. Ұзақбаева С. Оқушыларға музыкалық- эстетикалық тәрбие беру. – алматы: Мектеп, 1988 ж.
31. К.Ж.Қарақұлов Педагогика управления. – Ш., 200 ж.
32. М.Құдайқұлов Қабілеттілік, дағды, шеберлік. – А., 1986 ж.
33. Жанабердиева М.Ж. Қазақтың салт дәстүрлерін сабақтан тыс уақытта пайдаланудың кейбір жолдары. Ш., 2004
34. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике М., 1996.
35. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы.– Ростовн\Д 2004.
36. Байдельдинова Г. Методика изучения семьи Алма-Ата, 1983
37. Байсеркеев Л.А. Нравственно-правовое воспитание школьников. Алматы, 1997
38. Воспитание детей в школе: новые подходы и технологии. М., 1998
39. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания М., 1989
40. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб КАРО 2007
41. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986
42. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002
43. Қожахметова К.Ж. Сынып жетекшісі. – А., Әлем, 2000

Қосымша әдібиеттер:

44. Адиллов Ж., Қалабаева Т. Модель развития высшего образования в 21 веке //Высшая школа Казахстана. 2, 1999 г. с. -94-96.
45. Аймауытов Ж. Психология.//Қазақстан мектебі. – 2, 1993ж.
46. Албытов Н.Жумағалиева Ә. Маман даярлау жүйесін жетілдіру.//Бастауыш мектеп. -6-7, 2000 ж.
47. Ю.Әбілқасымова А.В. Студенттердің танымдық ізденімпаздықтарын қалыптастыру. – Алматы, 1994
48. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика; Учебник для вузов-СПб, 2001
49. Беспалько В.П. Слагаемые творческих технологий.-М., 1989

50. Бекжанова С. Оқыту нәтижесін тексеру мен бағалауда тестің ролі; //Қазақстан жоғары мектебі. – 4, 1998, 142-147 б.
51. Бекшин Р. Высшее образование: состояние и развития.//Высшая школа Казахстана. – 3, 2002 г., с. 18-24.
52. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.,2000
53. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе. Алматы, 2003

Источники в интернете

- 57 tt: //rbip.bookchamber.ru
- 58 tt://www.hrm.re/db/b2
- 59 tt://www.auditoriumru/books
- 60 tt://www.libcsu.ru/news

С.Торайғырова атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Кәсіптік оқыту кафедрасы

«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша

5B011900 шет тілі:екі шет тілі мамандығының студенттеріне арналған

ДӘРІС КЕШЕНІ

Құрастырушы:
КБ кафедрасы
аға оқытушы
Шаймерденова А.К

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
С.Торайғырова атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Кәсіптік оқыту кафедрасы

«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша

5B011900 шет тілі:екі шет тілі мамандығының студенттеріне арналған

СӨЖ МАТЕРИАЛДАРЫ

Құрастырушы:
КБ кафедрасы
аға оқытушы
Шаймерденова А.К

