



Гитальный лист программы  
обучения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова  
Архитектурно-строительный Факультет  
Кафедра «Профессиональное обучение»

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

Дисциплины «Структура и содержание и системы технического и профессионального образования РК»  
для студентов специальности (ей) 5В12000 – Профессиональное обучение

Павлодар



ист утверждения программы  
обучения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/38

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан АСФ

\_\_\_\_\_ Кудерин М.К.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Алинова М.Ш  
Кафедра «Профессиональное обучение»

## **Программа обучения по дисциплине (Syllabus)**

Структура и содержание системы технического и профессионального  
образования РК

для студентов очной формы обучения специальности 5В12000 –  
Профессиональное обучение

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утверждённой «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рекомендована на заседании кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Алинова М.Ш. \_\_\_\_\_ «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Одобрена учебно-методическим советом АСФ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жукенова Г.А. \_\_\_\_\_ «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г

## Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. - Алинова Мансия Шарапатовна.

Ученая степень, звание, должность - доктор педагогических наук, профессор.

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в А корпусе, аудитория 147, контактный телефон 67-36-26 доб. 12-98.

## Данные о дисциплине

### Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Количество контактных часов по видам аудиторных занятий						Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	лекции	практические	лабораторные	студийные	индивидуальные	всего	СРСП	
1	3	45	15	30	-	-	-	90	60	экзамен
Всего	3	45	15	30	-	-	90	60	экзамен	

**1 Цель дисциплины** – дать представление о системе технического и профессионального образования РК

### Задачи дисциплины

- показать структуру ТиПО;
- охарактеризовать элементы системы технического и профессионального образования
- раскрыть содержание технического и профессионального образования.

**В результате изучения данной дисциплины студенты должны: иметь представление:**

- о системе технического и профессионального образования РК;

**знать:**

- структуру ТиПО;
- содержание деятельности учреждений профессионального образования;

**уметь:**

- организовать основные виды профессиональной деятельности в учреждениях ТиПО;

**приобрести практические навыки:**

- организации учебно-воспитательный процесс ПШ, НПО или СПО.
- управления учебно-воспитательным процессом ПШ, НПО или СПО.

## 2 Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: в объеме школы – технология, физика, черчение.

### 3 Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Теория и методика воспитательной работы, Методика профессионального обучения (по специализации), Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования.

Цель и задачи дисциплины; требования к знаниям, умениям и навыкам; пререквизиты и постреквизиты; тематический план; краткое описание дисциплины (5-8 предложений); список литературы.

## 4 Компоненты курса

### 4.1 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	К-во часов по видам занятий		
		Лекций	Прак.	СРС
	Введение	1	2	4
1	Подготовка трудовых ресурсов государства как социальная и научная проблема	1	2	4
2	Опыт подготовки квалифицированных рабочих в промышленно развитых странах мира	1	2	4
3	Профессиональное образование и труд	1	2	4
4	Общая характеристика системы начального и среднего профессионального образования РК	1	2	4
5	Концептуальные основы современного профессионального образования	1	2	4
6	Виды и уровни образования	1	2	4
7	Профессиональное образование и его нормативно-правовые основы	1	2	4
8	Профессиональное образование как педагогическая система	1	2	4
9	Профессиональное образование как достояние личности	1	2	4
10	Планирование, организация и контроль теоретического и практического обучения учащихся профессионального образования	1	2	4
11	Особенности уроков производственного обучения	1	2	4
12	Организация и проведение производственной практики в профессиональных учебных заведениях	1	2	4
13	Формы организации практики, виды работ и рабочие места учащихся	1	2	4
14	Педагогический менеджмент системы ТиПО	1	2	4

Итого :	15	30	60
---------	----	----	----

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **4.2 Содержание тем лекций дисциплины**

#### **Тема 1. Подготовка трудовых ресурсов государства как социальная и научная проблема**

Нынешнее состояние экономики Казахстана, а также намеченные направления ее реформирования не оставляют сомнения в том, что в условиях рынка удержаться на рабочем месте сможет только высококвалифицированный работник, в совершенстве владеющий своей профессией и вооруженный необходимыми специальными знаниями, позволяющими быстро изменять специализацию в рамках этой профессии или же саму профессию в пределах одной группы профессий.

В сложившейся ситуации, когда профессиональное образование является институтом социальной защиты человека, которые обеспечивают ему поспеть за темпом происходящих преобразований, и тем самым обеспечивают ему найти свое место в рынке труда, т.е. самым большим гарантом для трудоспособной части населения может стать наличие профессионального образования.

#### **Тема 2. Опыт подготовки квалифицированных рабочих в промышленно развитых странах мира**

В развитых странах с рыночной экономикой существуют две основные модели профессионально-технического образования:

- система ученичества, представляющая собой сочетание практического обучения на производстве и соответствующего теоретического обучения в профессиональных школах, колледжах, центрах подготовки, то есть так называемая дуальная форма подготовки;

- профессиональная подготовка с отрывом от производства в учебных заведениях, иногда в виде потоков в средних школах или специальных учебных центрах.

Однако в таком «чистом» виде эти модели встречаются редко в большинстве стран.

#### **Тема 3 - Профессиональное образование и труд**

Зарождение и развитие института профессионального образования определялись в первую очередь необходимостью подготовки людей к квалифицированной работе в определенной отрасли хозяйства страны. Формировались и укреплялись взаимные связи содержания и характера общественного труда в целом и его отдельных видов, тенденций и перспектив развития профессиональной деятельности с основными направлениями и аспектами профессионального образования.

Анализ основ общественного разделения труда, тенденций формирования и развития перечней специальностей и рабочих профессий для профессиональной подготовки свидетельствует о том, что первичным в

связке «труд-образование» является сфера труда с присущей ей (в силу объективных законов развития общества) профессионально-квалификационной структурой труда, которая развивается в процессе воспроизводства. В результате появляется объективная потребность в кадрах определенного уровня и профиля образования, для удовлетворения которой общество создает адекватную систему образования.

#### **Тема 4. Общая характеристика системы начального и среднего профессионального образования Республики Казахстан**

Система профессионального образования - это совокупность заведений профессионального и высшего образования, а так же научных, научно-методических и методических организаций, включая органы управления ими.

Структура профессионального образования включает: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование;

В соответствии с законом РК «Об образовании» в Казахстане устанавливаются следующие образовательные уровни: дошкольное воспитание и обучение; среднее образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование.

#### **Тема 5. Концептуальные основы современного профессионального образования**

Образование – сложный социально-экономический механизм и проблемы его совершенствования весьма многогранны. Для того, чтобы система образования могла адекватно реализовать свои функции, она должна обосновать и контролировать следующие, необходимые для ее реализации, структурные компоненты: цели, субъекты образовательной деятельности, процедуры или системы деятельности, средства, объекты образовательной деятельности, результаты.

#### **Тема 6. Виды и уровни образования**

В соответствии с классификацией академика В.С. Леднева можно выделить следующие квалификационные уровни профессиональной подготовки: уровень - неквалифицированные рабочие; уровень - специалисты рабочей квалификации; уровень - специалисты среднего звена (техники); уровень - специалисты высшего звена (инженеры, врачи, учителя и т. д.), уровень - специалисты научной квалификации (кандидаты, доктора соответствующих наук).

Общеобразовательные учреждения представлены преимущественно государственными общеобразовательными школами, а также элитарными учреждениями — гимназиями и лицеями.

Средняя общеобразовательная школа имеет три ступени: I ступень — начальная школа (4 года); II ступень — основная школа (5 лет); III ступень — средняя школа (2 года). Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития учащихся: детство, отрочество, юность.

#### **Тема 7. Профессиональное образование и его нормативно-правовые основы**

Профессиональное образование — это процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Конституцией РК и Законом «Об образовании» в республике устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

### **Тема 8. Профессиональное образование как педагогическая система**

Системный подход к педагогическому феномену профессионального образования предполагает выделение и анализ подсистем-компонентов, входящих в систему, а также изучение связей между компонентами, обуславливающих появление новых, ин-тегративных качеств системы, которых нет у ее отдельных компонентов.

Структуру профессионального образования как педагогической системы можно охарактеризовать, используя разные подходы.

Первый подход. В структуру профессионального образования входят такие компоненты, как педагогические подсистемы-уровни: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

Второй подход. Структуру профессионального образования как педагогической системы составляют взаимосвязанные подсистемы-процессы:

- профессионально-трудова социализация;
- профессиональная подготовка;
- профессиональное становление личности.

### **Тема 9. Профессиональное образование как достояние личности**

Результат профессионального образования — это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т.е. профессионализм.

Ступени восхождения человека «по лестнице» профессионализма изучались Б.С.Гершунским, Э.Ф.Зеером, А.К.Марковой и другими исследователями. На основе их подходов, а также с учетом изложенного выше представляется целесообразным выделить следующие этапы (ступени) развития профессионализма: функциональная грамотность, профессиональные квалификация, компетентность и культура личности.

### **Тема 10. Планирование, организация и контроль теоретического и практического обучения учащихся профессионального образования**

Основная задача профессионального образования — подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны — это вооружение основами знаний, необходимыми в труде, с другой стороны — формирование профессиональных умений и навыков. В настоящее время все большее значение для специалиста имеют способности использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства.

Соотношение теоретической и практической подготовки. В колледжах доля теоретической подготовки студентов несколько больше по объему, чем практическая, или равна ей. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. Учебное заведение должно обеспечить будущему специалисту эту практическую подготовку в ходе выполнения лабораторных и практических работ, проведения деловых игр, анализе и решении производственных ситуаций, задач, выполнения курсовых работ (проектов), прохождения всех видов учебных производственных практик.

### **Тема 11. Особенности уроков производственного обучения**

Специфика содержания производственного обучения диктует и особенности структуры уроков производственного обучения. В наиболее общем виде она складывается из следующих этапов: организационная часть, вводный инструктаж, самостоятельная работа студентов и текущий инструктаж, заключительный инструктаж.

На организационном этапе мастер производственного обучения проверяет явку практикантов на занятия, их внешний вид и готовность к работе, подготовленность оборудования.

### **Тема 12. Организация и проведение производственной практики в профессиональных учебных заведениях**

Руководствуясь диалектическим учением, педагогика устанавливает закономерные связи воспитания и образования с потребностями общественного развития. Производственная практика самая сложная форма учебного процесса и в организационном, и в методическом плане, так как для ее осуществления необходимо соединить интересы производства и учебного заведения. Правильная организация производственной практики учащихся требует согласованных целеустремленных действий работников учебного заведения и базового предприятия, организации.

Организация и проведение производственной практики проводится в соответствии законами Республики Казахстан: «Об образовании», «О труде в РК», «О социальном партнерстве в РК», а также в соответствии с государственными общеобязательными стандартами профессионального образования РК.

### **Тема 13. Формы организации практики, виды работ и рабочие места учащихся**

Организационные формы производственной практики подразделяются на формы организации производительного труда учащихся, формы обучения, связанные с формированием, закреплением и совершенствованием профессиональных знаний, умений и навыков, формы руководства учебно-производственной деятельностью практикантов и формы итоговой проверки знаний и умений учащихся.

В зависимости от профессий, характера и содержания работ, типа производства (массовое, серийное, мелкосерийное, единичное), организации



труда на базовом предприятии различаются следующие формы организации производительного труда учащихся: в составе учебных групп, ученических бригад; в составе бригад квалифицированных рабочих, на самостоятельно обслуживаемых (индивидуальных) рабочих местах.

#### **Тема 14. Педагогический менеджмент системы ТиПО**

Педагогический менеджмент - это комплекс принципов и технологизированных способов управления образовательным процессом, которое направлено на неуклонное повышение его эффективности и осуществляется посредством использования творческого потенциала не только руководителей заведений образования, но и их педагогов, учащихся, студентов, слушателей.

Основу любого менеджмента, в том числе и педагогического, составляет антропоцентрический подход, в основе которого лежат три требования: проявлять уважение к подчиненным; оказывать им доверие; обеспечивать успех их деятельности.

#### **4.3 Перечень и содержание практических занятий**

##### **1) Тема 1 Система понятий государственного стандарта профессионального образования**

- Понятия "квалификация" и квалификационной структуры
- Компетенция и компетентность

##### **2) Тема 2 Формирование и развитие личности будущего специалиста**

- Развитие - процесс становления человека
- Формирование - законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

##### **3) Тема 3 Принципы формирования содержания образования в ПШ**

- Общие принципы формирования содержания образования
- Особенности принципов формирования содержания образования

##### **4) Тема 4 Педагогический менеджмент в сфере профессионального образования**

- Основная цель в сфере профессионального образования
- Задачи в сфере профессионального образования

##### **5) Тема 5 Деятельности менеджера образовательной сферы**

- Законы управления
- Научные основы управления

##### **6) Тема 6 Структура управленческой деятельности руководителя учреждением ТиПО**

- Организация работы ПУЗ
- Контроль работы ПУЗ

##### **7) Тема 7 Критериями эффективности внутреннего контроля в ПШ**

- Качество подготовки преподавателей и мастеров п/о к урокам
- Рост уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся

##### **8) Тема 8 УСУ в учебно-трудовой деятельности**

- Ученическое самоуправление в профшколе (лицее)

- Сроки, содержание

### 9) Тема 9 Деятельность педагогов в ПУЗ

- Мастера производственного обучения

- Работа классного руководителя

### 10) Тема 10 Администрация ПУЗ и ученическое самоуправление

- Ответственность администратора - должностного лица в структуре

УСУ

- Специальные умения администратора

### 11) Тема 11 Профессионализм деятельности педагога профессионального обучения

- Понятие о профессионализме деятельности педагога

- Профессиограмма педагога

### 12) Тема Педагогическое общение

- Умение педагога организовать общение

- Умение педагога общаться в различных системах

#### 4.4.1 Перечень видов СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям	Конспект	Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям (изучение материала по теме занятия и др.)	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	30
4	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Конспект (и другое)	Коллоквиум (и другие)	25
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.	20
Всего:				90

## 5 Политика курса

Рейтинг допуска к итоговому контролю формируется из суммы баллов, набранных студентом по текущему и рубежному контролю.

Текущий контроль успеваемости студента по дисциплине «Конструирование одежды» складывается из баллов, полученных студентом за своевременное выполнение практических работ и 1-го и 2-го рубежных контролей. Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода. Студент в пятницу каждой недели обязан сдавать преподавателю на проверку задания согласно плану изучения дисциплины в электронной форме или непосредственно преподавателю.

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении крупного раздела дисциплины. Рубежный контроль предназначен

для проведения итогов самостоятельной работы студентов по изучению разделов дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине «Конструирование одежды» проводится на 7-й и 15-й неделях в форме тестового контроля.

По окончании учебного курса проводится итоговый контроль в форме экзамена. Итоговый контроль по дисциплине «Конструирование одежды» проводится во время экзаменационной сессии в тестовой форме.

Формула определения рейтинга допуска студента:

$$P_d = \frac{PK_1 + PK_2 + C_p}{3},$$

где  $PK_1, PK_2$  – соответственно баллы, набранные по итогам 1, 2 рубежных контролей, определяемые по 100 бальной шкале;

$C_p$  – среднее значение оценки студента за выполнение практических работ и заданий СРС.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$И = 0,6 \times P_d + 0,4 \times Э,$$

$P_d$  – балл рейтинга допуска студента;

$Э$  – балл, набранный на экзамене, определяемый по 100 бальной шкале.

### **Политика курса**

Чтобы достичь запланированных целей, студент должен:

- быть пунктуальным и аккуратным;
- не опаздывать на контактные занятия;
- не разговаривать во время контактных занятий;
- отключить сотовый телефон;
- не пропускать контактные занятия;
- в случае болезни предоставить справку;
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно и старательно выполнять задания СРС и практические работы;
- своевременно сдавать преподавателю задания СРС и практические работы.

В случае невыполнения требований итоговая оценка снижается.

Если Вы без опозданий посетите все занятия, будете готовы ко всем занятиям и активно работать на занятиях, выполните все задания качественно и в срок, то наберете максимальный балл, указанный в календарном графике контрольных мероприятий.

Любые нарушения графика контрольных мероприятий, правил поведения на занятиях и опоздания будут наказываться уменьшением количества баллов.

Процент менее 50 соответствует неудовлетворительной оценке.

Если Вы не выполняли задания и не участвовали в рубежном контроле, то ваш рейтинг не определяется, т.е. он будет равен 0.

Итоговый экзамен проводится в форме тестирования и устного опроса. Списывание на экзаменах или при выполнении письменных работ запрещено. При обнаружении у Вас шпаргалки преподаватель отбирает их.

Если Вы получите на экзамене оценку неудовлетворительно (менее 50 процентов), то Ваш итоговый рейтинг по дисциплине не определяется, а в ведомость заносится оценка «неудовлетворительно».

## Календарный график контрольных мероприятий

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине «Структура и содержание и системы технического и профессионального образования РК» для студентов очной формы обучения специальности 5В12000 – Профессиональное обучение

1 рейтинг (1 семестр)											
Недели		Макс. балл за 1 занятие	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Максимальный балл			15	35		25		25		100	
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРС/форма отчёtn.		ДЗЛ 1,2	ДЗЛ 3,4	ДЗЛ 5,6	ДЗЛ 7,8					30
	Форма контроля		У	У	У	У					
	Макс.балл	1	8	8	7	7					
Посещение и подготовка к практич. занятиям	Вид СРС/форма отчёtn.		ДЗП 1,2	ДЗП 3,4	ДЗП 5,6	ДЗП 7,8					30
	Форма контроля		У	У	У	У					
	Макс.балл	2	7	7	8	8					
Посещение и подготовка к лаборат. работам	Вид СРС/форма отчёtn.		ДЗлаб1	ДЗлаб2	ДЗлаб3	ДЗлаб3					-
	Форма контроля		-	-	-	-					
	Макс.балл	2	-	-	-	-					
Оформление и защита лабораторных работ	Вид СРС/форма отчёtn.			-	-	-	-	-	-	-	-
	Форма контроля			-	-	-	-	-	-	-	
	Макс.балл			-	-	-	-	-	-	-	
Выполнение курсовой работы	Вид СРС/форма отчёtn.										-
	Форма контроля										
	Макс.балл										
Самостоятельное изучение материала	Вид СРС/форма отчёtn.				ДЗ СИ1		ДЗ СИ2				20
	Форма контроля				К		К				
	Макс.балл				10		10				
Контроль знаний по темам дисциплины	Вид СРС/форма отчёtn.			ПТД					ПТД		20
	Форма контроля			Т1					Т2		
	Макс.балл			10					10		

Рекомендован на заседании кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Алинова М.Ш.. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

## Календарный график контрольных мероприятий

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине «Структура и содержание и системы технического и профессионального образования РК» для студентов очной формы обучения специальности 5В12000 – Профессиональное обучение

2 рейтинг (1 семестр)											
Недели		Макс. балл за 1 занятие	9	10	11	12	13	14	15	Всего	
Максимальный балл			15	35		25		25			100
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРС/форма отчёtn.		ДЗЛ 1,2		ДЗЛ 3,4		ДЗЛ 5,6		ДЗЛ 7,8		30
	Форма контроля		У		У		У		У		
	Макс.балл	1	8		8		7		7		
Посещение и подготовка к практич. занятиям	Вид СРС/форма отчёtn.		ДЗП 1,2		ДЗП 3,4		ДЗП 5,6		ДЗП 7,8		30
	Форма контроля		У		У		У		У		
	Макс.балл	2	7		7		8		8		
Посещение и подготовка к лаборат. работам	Вид СРС/форма отчёtn.		ДЗлаб1		ДЗлаб2		ДЗлаб3		ДЗлаб3		-
	Форма контроля		-		-		-		-		
	Макс.балл	2	-		-		-		-		
Оформление и защита лабораторных работ	Вид СРС/форма отчёtn.				-	-	-	-	-	-	-
	Форма контроля				-	-	-	-	-	-	
	Макс.балл				-	-	-	-	-	-	
Выполнение курсовой работы	Вид СРС/форма отчёtn.										-
	Форма контроля										
	Макс.балл										
Самостоятельное изучение материала	Вид СРС/форма отчёtn.					ДЗ СИ1		ДЗ СИ2			20
	Форма контроля					К		К			
	Макс.балл					10		10			
Контроль знаний по темам дисциплины	Вид СРС/форма отчёtn.				ПТД				ПТД		20
	Форма контроля				Т1				Т2		
	Макс.балл				10				10		

Рекомендован на заседании кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Алинова М.Ш.. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г