



ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический

Кафедра психологии и педагогики

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

### **Этнопсихология**

для студентов специальности (5В050300 – Психология.



ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Павлодар

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Составитель \_\_\_\_\_ ст. преподаватель Попандопуло А.С.

Кафедра психологии и педагогики

## **Программа обучения по дисциплине (Syllabus)**

Этнопсихология

для студентов очной формы обучения специальности 5В050300 – Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утвержденной «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Рекомендовано на заседании кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

(

Одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г. Протокол № \_\_\_\_ .



### 3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРСП	
7	2	30	15	15				60	30	Экзамен
<b>Всего</b>		30	15	15				60	30	

### 4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- осознание студентами роли и места этнопсихологических знаний в современном мире, выявление их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности;
- пробуждение интереса к более углубленному изучению проблем этнических различий и межэтнических различий и межэтнических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление роли и значения этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций;
- анализ исторического пути развития этой важной и слабо изученной отрасли знаний;
- систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии;
- теоретическое и эмпирическое изучение этнопсихологических проблем на основе изучения этнического самосознания и этнической идентичности как на индивидуально-личностном уровне, так и на групповом;
- стимулирование успешного использования студентами знаний этнопсихологических проблем в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия.

### 5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: роль и значение этнопсихологии, основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.

**6. Пререквизиты:** философия, социология, общая психология, социальная психология, история психологии, история Казахстана.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля

усвоения знаний.

## 7. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Прак.	СРС
1	2	3	4	5
1.	Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.	1	1	4
2.	Основные принципы и категории современной этнопсихологии.	1	1	4
3.	Личность как этнопсихологическая проблема.	1	1	4
4.	Национальная психология как этнопсихологический феномен.	1	1	4
5.	Методы этнопсихологического исследования.	1	1	4
6.	Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.	1	1	4
7.	Развитие современной зарубежной этнопсихологии.	1	1	4
8.	Развитие этнопсихологической мысли в России.	1	1	4
9.	Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.	1	1	4
10.	Психологические детерминанты межэтнических отношений.	1	1	4
11.	Проблема этнической идентичности и ее трансформации.	1	1	4
12.	Этнопсихологические аспекты общения.	1	1	4
13.	Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.	1	1	4
14.	Психология межэтнических конфликтов.	1	1	4
15.	Прикладные аспекты современной этнопсихологии.	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>90ч.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

## 8. Краткое описание дисциплины (5-8 предложений)

В настоящее время всплеск поиска этнической самостоятельности в РК переживает этап бурного развития. Реалии современного строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эвристических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

## 9. Компоненты курса

### Перечень тем лекционных занятий

#### **Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Этническое возрождение на рубеже тысячелетий. Понятие «этнического парадокса». Роль социальной этничности в современной мире. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современной этнопсихологии.

#### **Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Принципы этнопсихологии как исходные теоретико – методологические положения. Вклад Б.Ф.поршнева в разработку социально – этнических принципов. Современное осмысление принципа «МЫ» и «ОНИ». Основные подходы к детерминации категориального аппарата. Категориальный аппарат этнопсихологии как многоуровневая система понятий. Понятие этноса как этносоциального организма.

#### **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Специфика этнопсихологической проблематики личности. Этнопсихологическая детерминанта личности. Личность в контексте культуры. Понятие социотипического поведения личности. Этнопсихологическая мотивация поведения и деятельности личности. Универсальные и этнические личностные черты. Сравнительно – культурные исследования личностных черт.

#### **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Деятельность как основная сфера проявления национальной психологии этнической общности. Национальный характер как определенный структурный элемент национальной психологии. Национальный характер и психический склад.

#### **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

#### **Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория географического детерминизма.

#### **Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии.

Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры. Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и лично – ориентированный подходы в изучении национального характера.

#### **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

#### **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

#### **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения. Этапы развития межэтнических отношений. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

#### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Модели измерений этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.

#### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

Общение как этнопсихологический феномен. Потенциал «Мысль и язык». Язык и этнопсихологическая проблема общения. Психология общения и культура. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.

#### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.

#### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

Психология межэтнической напряженности Содатова. Фазы межэтнической напряженности. Определение и классификация межэтнических

конфликтов. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов. Психологическая природа межэтнических конфликтов.

### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

Этнопсихологические проблемы и политика. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.

## **Перечень практических занятий**

### **Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

План

1. Этническое возрождение на рубеже тысячелетий.
2. Понятие «этнического парадокса».
3. Роль социальной этничности в современной мире.
4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
5. Основные направления современной этнопсихологии.
6. Изучение национального характера в трудах К-Гельвеция, Д.Юма, И.Гердера, И.Канта
7. Понятие «народный дух» в трудах Фихте и Г.гегеля.

### **Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

План

1. Принципы этнопсихологии как исходные теоретико – методологические положения.
2. Вклад Б.Ф.поршнева в разработку социально – этнических принципов.
3. Современное осмысление принципа «МЫ» и «ОНИ».
4. Основные подходы к детерминации категориального аппарата.
5. Категориальный аппарат этнопсихологии как многоуровневая система понятий.
6. Понятие этноса как этносоциального организма.

### **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

План

1. Специфика этнопсихологической проблематики личности.
2. Этнопсихологическая детерминанта личности.
3. Личность в контексте культуры.
4. Понятие социотипического поведения личности.
5. Этнопсихологическая мотивация поведения и деятельности личности.
6. Универсальные и этнические личностные черты.
7. Сравнительно – культурные исследования личностных черт.
8. Личность как этнопсихологическая проблема.



9. Этнопсихологические проблемы нормы и патологии.
10. Психологический анализ этнических качеств личности.

#### **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

##### План

1. Национальная психология в структуре общественного сознания.
2. Деятельность как основная сфера проявления национальной психологии этнической общности.
3. Национальный характер как определенный структурный элемент национальной психологии.
4. Национальный характер и психический склад.
5. Национальное самосознание, его основные типы и функции.
6. Национальное чувство.

#### **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

##### План

1. Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий.
2. Обсервационные методы социально – этнических различий.
3. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.
4. Понятие социально-этнической культуры.

#### **Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

##### План

1. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии.
2. Античный период в развитии этнопсихологической мысли.
3. Теория географического детерминизма.
4. Этнопсихологические проблемы в трудах ученых.
5. Возникновение новых центров этнопсихологии.

#### **Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

##### План

1. Этнопсихологическое направление в американской этнологии.
2. Психологическая антропология.
3. Историческая школа Боаса.
4. Культура и личность.
5. Учение Бенедикт.
6. Кардинер и его концепция основной личностной структуры.
7. Концепция модальной личности Линтона.
8. Культурно – центрированный и личностно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

## **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

### План

1. Роль Надеждина в формировании нового научного направления.
2. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа.
3. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли.
4. Данилевский о культурно – исторических типах.
5. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

## **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

### План

1. Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»).
2. Этнопсихологические различия.
3. Абу – Наср аль – Фараби.
4. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири.
5. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

## **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

### План

1. Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения.
2. Этапы развития межэтнических отношений.
3. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема.
4. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях.
5. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

## **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

### План

1. Понятие этнической идентичности.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
4. Развитие и трансформация этнической идентичности.
5. Модели измерений этнической идентичности.
6. Позитивная и негативная этническая идентичность.
7. Уровни проявления этнической идентичности.
8. Стратегии поддержания этнической идентичности.

## **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

### План

1. Общение как этнопсихологический феномен.
2. Потенция «Мысль и язык».
3. Язык и этнопсихологическая проблема общения.
4. Психология общения и культура.
5. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.
6. Этнопсихология вербального и невербального общения.

### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

#### **План**

1. Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии.
2. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов.
3. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа.
4. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.
5. Этнопсихологические аспекты общения.

### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

#### **План**

1. Психология межэтнической напряженности.
2. Фазы межэтнической напряженности.
3. Определение и классификация межэтнических конфликтов.
4. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов.
5. Психологическая природа межэтнических конфликтов.
6. Психология межэтнических конфликтов.

### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

#### **План**

1. Этнопсихологические проблемы и политика.
2. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты.
3. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.
4. Феномен зеркального образа.

## **Содержание СРС**

<b>№</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Форма отчётности</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Объем в часах</b>
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание	Рабочая тетрадь	Доклад	9

	аудиторных занятий			
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	2
5	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	9
6	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита КР	-
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
<b>Всего:</b>				<b>60</b>

### *Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения*

#### **Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Народная психология и этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы.

#### **Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Психический склад нации и становление этнической личности. Народный характер, темперамент и чувство.

#### **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Интересы, потребности, установки, ценностные ориентации, чувства и настроения – структурные элементы национальной психологии.

#### **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Традиции, обряды, обычаи – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения этнических общностей.

#### **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

#### **Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория

географического детерминизма.

### **Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии. Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры. Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и личностно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

### **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

### **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Родной язык как этнопсихологическая проблема. Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

### **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения. Этапы развития межэтнических отношений. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Модели измерений этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.

### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

Общение как этнопсихологический феномен. Потребия «Мысль и язык». Язык и этнопсихологическая проблема общения. Психология общения и культура. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам

общения.

### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.

### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

Психология межэтнической напряженности Содатова. Фазы межэтнической напряженности. Определение и классификация межэтнических конфликтов. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов. Психологическая природа межэтнических конфликтов.

### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

Этнопсихологические проблемы и политика. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.

#### **Политика курса**

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

**Критерий выставления оценок** по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

**При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:**

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

**При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:**

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла  
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

**При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:**

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;  
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;  
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;  
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;  
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например:  $4 \cdot 25 = 100$ . Итого:  $PK1 = 100$  баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Оценка рубежного контроля (PK) определяется по 100 балльной шкале

К PK по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и PK определяется рейтинг ( $P1+P2$ ) студента по дисциплине

$$P1(2) = TU1(2) \cdot 0,7 + PK1(2) \cdot 0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД = (P1 + P2) / 2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок PД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И = PД \cdot 0,6 + ИК \cdot 0,4$$

**При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы.** Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);  
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);  
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

**Завершающая курс оценка** выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## **10. Список литературы**

### **Основная:**

- 1.Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
- 2.Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.,2009.
- 3.Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2011. – 383 с.
- 4.И. Ялом Теория и практика групповой психотерапии 640 с. -2008
- 5.Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.-Л.Морено. М.,2007.
- 7.Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.,2008.
- 8.Адлер Х. НЛП: современные психотехнологии .-2009.

### **Дополнительная:**

- 9.Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. СПб., Речь, 2010.
- 10.Андреас С., Герлинг К., Фолкнер Ч. И др. Миссия НЛП: новейшие американские психотехнологии. М., Ин-т общегуманитарных исследований, 2010.
- 11.Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Минск: Наука и техника,2008.
- 13.НаранхоК. Техники гештальт-терапии. Практическое руководство для профессионалов. СПб,2009.





ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический

Кафедра психологии и педагогики

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

### **Этнопсихология**

для студентов специальности 5В050300 – Психология



Учебный лист программы  
обучения по дисциплине  
(Syllabus)

Павлодар

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: ст. преподаватель Попандопуло А.С.

Кафедра психологии и педагогики

## **Программа обучения по дисциплине (Syllabus)**

### Этнопсихология

для студентов заочной формы обучения специальности 5В050300 – Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утвержденной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № \_\_\_\_ .

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.



бования к Учебно-  
ическим комплексам  
дисциплины

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

## 1.Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. **Попандопуло Анара Сериковна**

Ученая степень, звание, должность **ст. преподаватель**

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул.Ломова 64), аудитория 149 , контактный телефон 673685

## 2.Данные о дисциплине

В настоящее время всплеск поиска этнической самостоятельности в РК переживает этап бурного развития. Реалии современного строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эвристических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

Поэтому сегодня знание основ этнопсихологии необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности. Особенно важно, чтобы данный комплекс был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы, прежде всего в подготовке психологов высшей квалификации.

Одной из базовых дисциплин, способных обеспечить эти знания является курс «Этнопсихология», который основывается на положениях современной методологии, раскрывающей сущность современной этнопсихологии как

самостоятельной системы научного знания, а также на достижениях мировой и отечественной психологической науки.

### 3.Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРС	
9	2	6	6							
10		6		6						Экзамен
<b>Всего</b>		12						78	12	

### 4.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- осознание студентами роли и места этнопсихологических знаний в современном мире, выявление их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности;
- пробуждение интереса к более углубленному изучению проблем этнических различий и межэтнических различий и межэтнических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление роли и значения этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций;
- анализ исторического пути развития этой важной и слабо изученной отрасли знаний;
- систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии;
- теоретическое и эмпирическое изучение этнопсихологических проблем на основе изучения этнического самосознания и этнической идентичности как на индивидуально-личностном уровне, так и на групповом;
- стимулирование успешного использования студентами знаний этнопсихологических проблем в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия.

### 5.Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: роль и значение этнопсихологии, основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.

**6.Пререквизиты:** философия, социология, общая психология, социальная психология, история психологии, история Казахстана.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

## 7.Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Прак.	СРС
1	2	3	4	5
1	Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.	1		5
2	Основные принципы и категории современной этнопсихологии.	1		5
3	Личность как этнопсихологическая проблема.	1		5
4	Национальная психология как этнопсихологический феномен.	0,5		5
5	Методы этнопсихологического исследования.	0,5		5
6	Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.	0,5		5
7	Развитие современной зарубежной этнопсихологии.	0,5		5
8	Развитие этнопсихологической мысли в России.	0,5		5
9	Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.	0,5		5
10	Психологические детерминанты межэтнических отношений.		1	5
11	Проблема этнической идентичности и ее трансформации.		1	5
12	Этнопсихологические аспекты общения.		1	5
13	Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.		1	6
14	Психология межэтнических конфликтов.		1	6
15	Прикладные аспекты современной этнопсихологии.		1	6
<b>Итого:</b>	<b>90ч.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

## 8.Краткое описание дисциплины

В настоящее время всплеск поиска этнической самостоятельности в РК переживает этап бурного развития. Реалии современного строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эвристических исследований, посвященных изучению

динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

## **9. Компоненты курса**

### **Перечень тем лекционных занятий**

#### **Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Этническое возрождение на рубеже тысячелетий. Понятие «этнического парадокса». Роль социальной этничности в современном мире. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современной этнопсихологии.

#### **Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Принципы этнопсихологии как исходные теоретико – методологические положения. Вклад Б.Ф.поршнева в разработку социально – этнических принципов. Современное осмысление принципа «МЫ» и «ОНИ». Основные подходы к детерминации категориального аппарата. Категориальный аппарат этнопсихологии как многоуровневая система понятий. Понятие этноса как этносоциального организма.

#### **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Специфика этнопсихологической проблематики личности. Этнопсихологическая детерминанта личности. Личность в контексте культуры. Понятие социотипического поведения личности. Этнопсихологическая мотивация поведения и деятельности личности. Универсальные и этнические личностные черты. Сравнительно – культурные исследования личностных черт.

#### **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Деятельность как основная сфера проявления национальной психологии этнической общности. Национальный характер как определенный структурный элемент национальной психологии. Национальный характер и психический склад.

#### **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально –

этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

**Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория географического детерминизма.

**Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии. Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры. Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и личностно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

**Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

**Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

**Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения. Этапы развития межэтнических отношений. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

**Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Модели измерений этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая

идентичность.

### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

Общение как этнопсихологический феномен. Потебня «Мысль и язык». Язык и этнопсихологическая проблема общения. Психология общения и культура. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.

### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.

### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

Психология межэтнической напряженности Содатова. Фазы межэтнической напряженности. Определение и классификация межэтнических конфликтов. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов. Психологическая природа межэтнических конфликтов.

### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

Этнопсихологические проблемы и политика. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.

## **Перечень практических занятий**

### **Перечень практических занятий**

#### **Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

План

1. Этническое возрождение на рубеже тысячелетий.
2. Понятие «этнического парадокса».
3. Роль социальной этничности в современной мире.
4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
5. Основные направления современной этнопсихологии.
6. Изучение национального характера в трудах К-Гельвеция, Д.Юма, И.Гердера, И.Канта
7. Понятие «народный дух» в трудах Фихте и Гегеля.

#### **Тема 2. Основные принципы и категории современной**



## **ЭТНОПСИХОЛОГИИ.**

### План

1. Принципы этнопсихологии как исходные теоретико – методологические положения.
2. Вклад Б.Ф. Поршнева в разработку социально – этнических принципов.
3. Современное осмысление принципа «МЫ» и «ОНИ».
4. Основные подходы к детерминации категориального аппарата.
5. Категориальный аппарат этнопсихологии как многоуровневая система понятий.
6. Понятие этноса как этносоциального организма.

## **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

### План

1. Специфика этнопсихологической проблематики личности.
2. Этнопсихологическая детерминанта личности.
3. Личность в контексте культуры.
4. Понятие социотипического поведения личности.
5. Этнопсихологическая мотивация поведения и деятельности личности.
6. Универсальные и этнические личностные черты.
7. Сравнительно – культурные исследования личностных черт.
8. Личность как этнопсихологическая проблема.
9. Этнопсихологические проблемы нормы и патологии.
10. Психологический анализ этнических качеств личности.

## **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

### План

1. Национальная психология в структуре общественного сознания.
2. Деятельность как основная сфера проявления национальной психологии этнической общности.
3. Национальный характер как определенный структурный элемент национальной психологии.
4. Национальный характер и психический склад.
5. Национальное самосознание, его основные типы и функции.
6. Национальное чувство.

## **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

### План

1. Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий.
2. Обсервационные методы социально – этнических различий.
3. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.
4. Понятие социально-этнической культуры.

## **Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

### План

- 1.Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии.
- 2.Античный период в развитии этнопсихологической мысли.
- 3.Теория географического детерминизма.
- 4.Этнопсихологические проблемы в трудах ученых.
- 5.Возникновение новых центров этнопсихологии.

## **Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

### План

- 1.Этнопсихологическое направление в американской этнологии.
- 2.Психологическая антропология.
- 3.Историческая школа Боаса.
- 4.Культура и личность.
- 5.Учение Бенедикт.
- 6.Кардинер и его концепция основной личностной структуры.
- 7.Концепция модальной личности Линтона.
- 8.Культурно – центрированный и личноно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

## **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

### План

- 1.Роль Надеждина в формировании нового научного направления.
- 2.Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа.
- 3.Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли.
- 4.Данилевский о культурно – исторических типах.
- 5.Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

## **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

### План

- 1.Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»).
- 2.Этнопсихологические различия.
- 3.Абу – Наср аль – Фараби.
- 4.Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири.
- 5.Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

## **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

### План

1. Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения.
2. Этапы развития межэтнических отношений.
3. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема.
4. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях.
5. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

#### План

1. Понятие этнической идентичности.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
4. Развитие и трансформация этнической идентичности.
5. Модели измерений этнической идентичности.
6. Позитивная и негативная этническая идентичность.
7. Уровни проявления этнической идентичности.
8. Стратегии поддержания этнической идентичности.

### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

#### План

1. Общение как этнопсихологический феномен.
2. Потенция «Мысль и язык».
3. Язык и этнопсихологическая проблема общения.
4. Психология общения и культура.
5. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.
6. Этнопсихология вербального и невербального общения.

### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

#### План

1. Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии.
2. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов.
3. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа.
4. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.
5. Этнопсихологические аспекты общения.

### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

#### План

1. Психология межэтнической напряженности.
2. Фазы межэтнической напряженности.
3. Определение и классификация межэтнических конфликтов.
4. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов.

5. Психологическая природа межэтнических конфликтов.
6. Психология межэтнических конфликтов.

### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

#### **План**

1. Этнопсихологические проблемы и политика.
2. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты.
3. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.
4. Феномен зеркального образа.

#### **Содержание СРС**

<b>№</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Форма отчётности</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Объем в часах</b>
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	10
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	3
5	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	10
6	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа	Защита КР	15
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
<b>Всего:</b>				<b>78</b>

#### **Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения**

**Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Народная психология и этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы.

**Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Психический склад нации и становление этнической личности. Народный характер, темперамент и чувство.

### **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Интересы, потребности, установки, ценностные ориентации, чувства и настроения – структурные элементы национальной психологии.

### **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Традиции, обряды, обычаи – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения этнических общностей.

### **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

### **Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория географического детерминизма.

### **Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии. Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры. Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и личностно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

### **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

### **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Родной язык как этнопсихологическая проблема. Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие

казахстанской этнопсихологии.

#### **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения. Этапы развития межэтнических отношений. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

#### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Модели измерений этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.

#### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

Общение как этнопсихологический феномен. Потенция «Мысль и язык». Язык и этнопсихологическая проблема общения. Психология общения и культура. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.

#### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.

#### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

Психология межэтнической напряженности Содатова. Фазы межэтнической напряженности. Определение и классификация межэтнических конфликтов. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов. Психологическая природа межэтнических конфликтов.

#### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

Этнопсихологические проблемы и политика. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.

#### **Политика курса**

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов

должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

**Критерий выставления оценок** по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

**При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:**

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

**При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:**

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла  
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

**При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:**

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;  
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;  
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;  
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;  
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например:  $4 \cdot 25 = 100$ . Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

**При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы.** Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

**Завершающая курс оценка** выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## **10.Список литературы**

- 1.Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
- 2.Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.,2009.
- 3.Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2011. – 383 с.
- 4.И. Ялом Теория и практика групповой психотерапии 640 с. -2008
- 5.Психодрамма: теория и практика. Классическая психодрамма Я.-Л.Морено. М.,2007.
- 7.Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.,2008.
- 8.Адлер Х. НЛП: современные психотехнологии .-2009.



**Дополнительная:**

- 9.Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. СПб., Речь, 2010.
- 10.Андреас С., Герлинг К., Фолкнер Ч. И др. Миссия НЛП: новейшие американские психотехнологии. М., Ин-т общегуманитарных исследований, 2010.
- 11.Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Минск: Наука и техника,2008.
- 13.НаранхоК. Техники гештальт-терапии. Практическое руководство для профессионалов. СПб,2009.