

Программа дисциплины
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

дисциплина **Психология профессионализма**

специальностей **050503 Психология**

Павлодар

Лист утверждения
к программе дисциплины
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/11

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФЖиИ
_____ **Ж.Т.Сарбалаев**
« ____ » _____ **2009 г.**

Составитель: доцент, к.п.н. Семёнова М.В.

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине **Психология профессионализма**

для специальностей **050503 Психология**

Программа разработана на основании рабочей программы, утвержденной
« ____ » _____ 2009 г.

Рекомендована на заседании кафедры психологии и педагогики
« ____ » _____ 2009 г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ К.М. Кертаева

Одобрена учебно-методическим советом факультета филологии, журналистики и искусства

« ____ » _____ 2009 г. Протокол № ____

Председатель УМС _____ М.В.Семенова

Данные о преподавателе

Семёнова Марина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики.

Приемные часы: корпус А, каб. 315: суббота 13²⁵-14⁴⁵

Данные о дисциплине

В учебных планах специальности «Психология» предусмотрено изучение курса «Психология профессионализма», обеспечивающего приобретение знаний и умений, необходимых для профессионально-личностного саморазвития психолога и эффективного консультирования в области профориентации, профессионализации и профессионально-личностного развития специалистов различных сфер деятельности человека. Эффективность подготовки специалиста в области консультирования в сфере профессиональной деятельности во многом определяется сформированностью теоретико-методологических принципов и методов акмеологии, психологии профессий, психологии профессионализма, знаниями особенностей и специфики различных типов профессий, средств, методов, методик диагностики и технологий психоконсультирования на различных этапах профессионализации и профессионального развития специалиста. Формирование потребности в профессионально-личностном саморазвитии, самоактуализации и самореализации в профессии психолога. Содержание курса «Психология профессионализма» строится с учетом решения данных задач.

1.2 Цель курса «Психология профессионализма»:

- формирование умений принимать эффективные управленческие решения в соответствии с психолого-педагогическими закономерностями и принципами воспитания, обучения и развития личности в процессе деятельности.

1.3 Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами психологических знаний в области психологии профессионализма, психоконсультирования и психокоррекции процесса профессионализации, профессионально-личностного развития специалиста;

- формирование умений и навыков проводить диагностику, психоконсультирование и психокоррекцию процесса профессионализации и психологического сопровождения профессионально-личностного развития специалиста;

- формирование акмеологической культуры, основ профессиональной компетентности и профессионализма будущих специалистов.

Пререквизиты:

Общая психология, возрастная психология, психология зрелости, дифференциальная психология, психология личности, психодиагностика, психология труда, основы психологического консультирования, основы психокоррекции и реабилитации, технологии психотерапии.

Формы занятий коллективные, групповые и индивидуальные.

По окончании курса предусмотрена сдача студентами экзамена для контроля усвоения знаний.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Акмеология: Учебник /Под общ.ред.А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с. – (Серия «Психология Отечества»).
3. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А.А.Деркач, Е.В.Селезнева – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 496 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с. – («Gaudeamus»).
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург Деловая книга, 2005. – 240 с. – («Gaudeamus»).
6. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
8. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / С.А.Боровникова, Т.П.Водолазская, М.А.Дмитриева и др. / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2003. – 152 с.: ил.
9. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией К.А.Абульхановой Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
10. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала /А.Р.Фонарев – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 560 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

Дополнительная

11. Акмеология: Учебное пособие / А.Деркач, В.Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
12. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2000. – 123 с.
13. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 2003. – 416 с.
14. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы): Учебное пособие / М.В.Ермолаева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 200 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
15. Каверин С.Б. Мотивация труда. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. — 224 с.

16. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 168 с.

17. Мышление и общение в производственной деятельности. – Ярославль, 1981. – 143 с.

18. Психические состояния. – Л., 1981. – 112 с.

19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Мищенко А.И. Воспитание и вопросы социализации личности.-М., 1992

20. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.: ил.

Источники в интернете

21. http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content_id

22. <http://rbip.bookchamber.ru>

23. <http://www.akmeolog.ru>

24. <http://www.auditoriumru/books>

25. <http://www.hrm.re/db/b2>

26. <http://www.libcsu.ru/news>

27. http://www.psycheya.ru/lib/met_us.1.html

Тематический план дисциплины «Психология профессионализма»

| 3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (з/о на базе ОСО, 2004 г.п.) | | | | |
|---|---|------------------|--------|-----|
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
| | | Лекц. | Практ. | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Предмет психологии профессионализма | 1 | | |
| 2 | Акмеологическая концепция развития профессионала | | | |
| 3 | Развитие профессионала как субъекта деятельности, квалифицированного специалиста и личности | | 1 | |
| 4 | Профессионализация и социализация личности профессионала | | 1 | |
| 5 | Предпосылки, условия и движущие силы становления и развития личности профессионала | | 1 | |
| 6 | Кризисы профессионального становления личности | 1 | | |
| 7 | Продуктивная Я-концепция как условие развития профессионала | | | |
| 8 | Саморегуляция как механизм личностно-профессионального самосовершенствования | | | |
| 9 | Культура как интегральный показатель развития профессионала | | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|-------------|----------|-----------|
| 10 | Профессиональные деструкции личности. Профессиональное старение. Профессиональные заболевания | 1 | | |
| 11 | Психотехнологии преодоления профессионально обусловленных деструкций | 1 | | |
| 12 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности профессионала | 1 | 1 | |
| 13 | Технологии психоконсультирования и акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития специалиста | 1 | 1 | |
| ИТОГО: | | 90 ч | 6 | 6 |
| | | | 6 | 78 |

Перечень практических занятий

Тема 1,2 Предмет психологии профессионализма. Акмеологическая концепция развития профессионала.

План:

1. Предмет и задачи психологии профессионализма, ее место в системе других наук о труде.
2. Психология труда, психология профессионализма и акмеология – общее и специфичное в предмете изучения.
3. Понятие «профессионализм», разнообразие подходов к определению его сущности и содержания.
4. Понятие «профессия», подходы к классификации профессий, модуль профессии.
5. Модель специалиста. Профессиограмма, психограмма, акмеограмма специалиста.
6. Феномен «акме» и его главные характеристики.
7. «Акме» в профессиональном развитии. Виды профессионального «акме».
8. Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности.
9. Условия достижения профессионального «акме».

Тема 3 Развитие профессионала как субъекта деятельности, квалифицированного специалиста и личности.

План:

1. Сущность понятия «субъект». Содержательное соотношение понятий «субъект» и «личность».
2. Становление и развитие субъектности в онтогенезе человека.
3. Структура субъектности профессионала. Механизм становления профессиональной субъектности.
4. Понятие «квалификация», «квалификационная характеристика», «специалист».
5. Становление профессионала как личности.

6. Становление профессионала как активного участника акме-ориентированного процесса развития.

Тема 4 Профессионализация и социализация личности профессионала.

План:

1. Сущность понятий «профессионализация» и «социализация», общее и специфичное.
2. Основные подходы к изучению профессионализации личности.
3. Профессионализация как фактор формирования личности специалиста.
4. Комплексные концепции профессионализации. Этапы профессионализации (по различным авторам) и их характеристика.
5. Личностное и профессиональное самоопределение.
6. Профессиональная адаптация.
7. Способность человека к труду в профессиональной общности. Понятие «профессиональная среда».
8. Понятие «эффективность труда». Работоспособность и трудоспособность. Карьера.
9. Профессионализм и возраст.
10. Профессионализм и индивидуальность.

Тема 5 Предпосылки, условия и движущие силы становления и развития личности профессионала.

План:

1. Историческая обусловленность профессионального становления и его детерминация.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Пространство профессионального развития личности.
4. Траектории профессионального развития личности и их характеристика.
5. Акмеологические основы профессионального развития.

Тема 6 Кризисы профессионального становления личности.

План:

1. Введение в проблему.
2. Типология кризисов личности.
3. Взаимосвязь и соотношение кризисов возрастного, личностного и профессионального развития.
4. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
5. Психологические особенности и характеристика кризисов профессионального становления.

Тема 7 Продуктивная Я-концепция как условие развития профессионала.

План:

1. Сущность понятия «Я-концепция». Я-концепция в структуре самосознания специалиста.

2. Виды Я-концепции и их характеристика.
3. Акмеологические особенности продуктивной Я-концепции.
4. Представления о профессиональном Я.
5. Представления о реальном Я и его соотношении с идеальным и типичным специалистом.
6. Самооценка как системообразующий элемент профессиональной Я-концепции. Типы профессиональных самооценок и пути формирования оптимальной профессиональной самооценки.

Тема 8 Саморегуляция как механизм личностно-профессионального самосовершенствования.

План:

1. Сущность понятия «профессионально-личностное самосовершенствование».
2. Процесс самосовершенствования, его источники и детерминанты.
3. Психолого-педагогические характеристики процесса самосовершенствования.
4. Факторная модель профессионального самосовершенствования специалиста.
5. Саморегуляция психических состояний как средство профессионально-личностного самосовершенствования.
6. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.

Тема 9 Культура как интегральный показатель развития профессионала.

План:

1. Сущность понятия «культура». Общекультурные параметры личности.
2. Психологическая культура профессионала как критерий и уровень его развития.
3. Ценностное отношение к профессионализму как его культурная детерминанта.
4. Ценностность личности как детерминанта развития профессионализма специалиста.
5. Рефлексия и рефлексивная культуры как системообразующий фактор культуры профессионализма.
6. Акмеологическая культуры как механизм личностно-профессионального развития специалиста, ее структура.
7. Функции акмеологической культуры.

Тема 10 Профессиональные деструкции личности. Профессиональное старение. Профессиональные заболевания.

План:

1. Сущность профессионально обусловленных деструкций личности.
2. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
3. Уровни и виды профессиональных деструкций личности.

4. Общие нарушения профессионального развития и его варианты, связанные со старением человека, появлением негативных качеств личности под влиянием особых условий деятельности и перегрузок.

5. Профессиональные заболевания.

Тема 11 Психотехнологии преодоления профессионально обусловленных деструкций.

План:

1. Сущность и направления социально-психологической профилактики профессионально обусловленных деструкций личности специалиста.

2. Направления и содержание психологического консультирования в ситуации развития профессионально обусловленных деструкций.

3. Направления и содержание психологической коррекции профессионально обусловленных деструкций личности.

4. Использование тренинга для коррекции профессионально обусловленных деструкций личности.

5. Сущность коучинга как технологии раскрытия профессионального потенциала специалиста.

6. Технологии ресурсосбережения.

7. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.

Тема 12 Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

План:

1. Понятие «психологическое сопровождение».

2. Направления и содержание психологического сопровождения на стадии оп-тации.

3. Направления и содержание психологического сопровождения на стадии профессионального образования.

4. Направления и содержание психологического сопровождения на стадии профессиональной адаптации.

5. Направления и содержание психологического сопровождения на стадии профессионализации.

6. Направления и содержание психологического сопровождения на стадии мастерства и профессионализма.

7. Направления и содержание психологического сопровождения на стадии прекращения профессиональной деятельности.

Тема 13 Технологии психоконсультирования и акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития специалиста.

План:

1. История развития психологического консультирования в сфере профессионализации специалиста.

2. Основные направления профконсультирования.

3. Типы профконсультации.

4. Психотехнологии психоконсультирования.
5. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
6. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития.
7. Основные направления измерения личностного и профессионального развития.
8. Мониторинг личностного и профессионального развития специалиста.

Перечень видов самостоятельной работы студента

Содержание СРС

| № | Вид СРС | Форма отчётности | Вид контроля | Объем в часах |
|---------------|--|---------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Подготовка к лекционным занятиям | | Работа на занятии | 26 |
| 2 | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий | Рабочая тетрадь, конспект | Работа на занятии | 26 |
| 3 | Выполнение семестровых заданий | Контрольная работа | Защита | 10 |
| 4 | Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий | Работа в ВМП | Отчет | 10 |
| 5 | Подготовка к контрольным мероприятиям | | РК 1 (тестирование) | 6 |
| Всего: | | | | 78 |

Темы контрольных работ

1. Акмеологическая культура в структуре профессионализма личности специалиста.
2. Акмеология – наука о достижении вершины в профессиональном и личностном развитии.
3. Аксиологичность (ценностность) в структуре личности профессионала.
4. Взаимовлияние профессии на личность специалиста и личности на профессию. Понятие «профессиональные деструкции и деформации» личности специалиста.
5. Возрастные особенности становления личности профессионала.
6. Кризисы профессионального становления и развития личности.
7. Мотивы и мотивационная сфера личности и ее значение в становлении профессионализма.

8. Сущность понятия «самореализация» в профессиональной сфере. Затруднения, возникающие в процессе самореализации личности в профессиональной сфере.

9. Понятия «самоактуализация», «самореализация» и их значение в успешности профессиональной деятельности специалиста.

10. Потребность в самоактуализации и самореализации как условие формирования профессионализма.

11. Праксиологичность как составляющая профессионализма деятельности специалиста.

12. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма специалиста: общее и отличное. Разработка акмеограммы профессионального развития специалиста.

13. Профессионализация и социализация как фактор формирования личности специалиста.

14. Профессионализм деятельности и ее оставляющие.

15. Профессионализм как психологический феномен. Структура профессионализма специалиста.

16. Профессионализм личности и ее составляющие

17. Профессиональная «Я – концепция», ее роль и значение в структуре профессионализма.

18. Профессиональная идентичность как составляющая профессионализма личности специалиста.

19. Профессиональная компетентность как составляющая профессионализма деятельности специалиста.

20. Профессиональная субъектность в структуре профессионализма специалиста.

21. Профессиональное старение. Профессиональные деструкции личности. Профессиональные заболевания.

22. Профессиональные способности и их роль в становлении профессионализма.

23. Психологические характеристики, помогающие человеку достигать акме, и роль в их формировании фактора саморазвития.

24. Психологическое сопровождение профессионального развития личности.

25. Психотехнологии преодоления профессионально обусловленных деструкций.

26. Разнообразие подходов к процессу профессионализации специалиста. Характеристика этапов профессионализации.

27. Самоактуализация специалиста в профессиональной деятельности: проблемы и возможности.

28. Содержательное наполнение понятия «карьера» и ее вариантах.

29. Социальные макрофакторы, помогающие или мешающие достижению акме человеком.

30. Стратегии и кризисы профессионального развития личности.

31. Теории профессионального становления и развития специалиста.

32. Технологии психоконсультирования и акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека.

33. Феномен «акме» и условия его формирования и развития.
34. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
35. Психологическое сопровождение профессионального образования.
36. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
37. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
38. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
39. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
40. Развитие психологического профконсультирования.
41. Основные направления профконсультирования по проблемам профессионально-личностного развития и профессионализма специалиста.
42. Психодиагностика в профессиональном консультировании по проблемам профессионально-личностного развития и профессионализма специалиста.
43. Этические проблемы профессионального консультирования.
44. Акмеологическая служба как форма обеспечения профессионально-личностного развития специалиста.
45. Психолог-акмеолог как субъект деятельности в психологической службе.

Практические задания к контрольной работе

Тема 1 Предмет психологии профессионализма.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,7,10].

Тема 2 Акмеологическая концепция развития профессионала.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,7,11].

Тема 3 Развитие профессионала как субъекта деятельности, квалифицированного специалиста и личности.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,7,10,16,17].

Тема 4 Продуктивная Я-концепция как условие развития профессионала.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,9].

Тема 5 Профессионализация и социализация личности профессионала.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [7,10,19].

Тема 6 Предпосылки, условия и движущие силы становления и развития личности профессионала.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,7,10].

Тема 7 Кризисы профессионального становления личности.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [4,5,10].

Тема 8 Саморегуляция как механизм личностно-профессионального самосовершенствования.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,3,4,8,9,18].

Тема 9 Культура как интегральный показатель развития профессионала.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,3,9].

Тема 10 Профессиональные деструкции личности. Профессиональное старение. Профессиональные заболевания.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [2,4,5,12].

Тема 11 Психотехнологии преодоления профессионально обусловленных деструкций.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [4,5,8].

Тема 12 Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,4,5,8,12].

Тема 13 Технологии психоконсультирования и акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития специалиста.

Составить глоссарий основных терминов по теме, кроссворд из 10-15 слов и 5 тестов по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,4,5,8,12].

Календарный график контрольных мероприятий

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине **Психология профессионализма** для студентов заочной формы обучения специальности **050503 Психология**

| Вид СРС | Максимальный балл | | Срок выдачи | Срок сдачи | Форма контроля |
|---|-------------------|------------|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| | за 1 занятие | всего | | | |
| Посещение и подготовка к лекциям | 5 | 30 | на 1 занятии | по расписанию | участие |
| Посещение и подготовка к практическим занятиям | 5 | 30 | | по расписанию | участие |
| Изучение материала, не вошедшего в аудиторные занятия | 5 | 30 | | по расписанию консультаций в ВМП | участие, отчет |
| Написание реферата | | 10 | | до РК | защита |
| итого | | 100 | | | |
| РК | | 100 | | | |
| итого | | 100 | | | |
| экзамен | | 100 | | | |
| итого | | 100 | | | |

Условные обозначения: ПЛ 1 – подготовка к лекции № 1, ПЗ 1– подготовка к практическому занятию № 1, У – участие в учебном процессе, К – конспект, КрЗ – контрольная работа, РК1 – рубежный контроль, Дз – темы для работы в ВМП, От – отчет по Дз№1.

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции, практическом занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 10 баллов (присутствие – 4 балл, наличие конспекта и участие в работе – 6 балл);
- работа на практическом занятии – 10 балла (присутствие – 4 балл) и участие в обсуждении вопросов – 6 балла).

При оценивании контрольной работы по курсу учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала, использование дополнительных литературных источников – 2 балла,
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 2 балл,
- логичность изложения основных идей и материала – 2 балл,
- выражение собственной точки зрения и профессиональной позиции – 2 балл,
- выполнение практического задания – 2 балла.

Рубежный контроль составляет 10 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 20 вопросов:

- правильно ответ на вопрос – 0,5 балла.

Количество верных ответов суммируются.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы

Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- за непосещение лекции (без уважительной причины) отнимается 6 баллов;
- за отсутствие или неполный конспект лекции отнимается 6 балл;
- за формальное присутствие на практическом занятии без участия в работе группы отнимается 6 балла и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса, набранные за каждый вопрос баллы суммируются и делятся на 2 для получения среднего арифметического балла. Например, 1 вопрос – 80 баллов, 2 вопрос – 65 баллов. Среднее арифметическое составляет: $(80+65)/2=72,5$ балла.

На зачете будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов – последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы.

Итого на завершающем курс экзамене (Э) студент может получить 100 баллов $((100+100)/2=100)$.

Итоговая оценка по дисциплине = $P1*0,6 + Э*0,4$

Например, И = $(65/2)*0,6 + 90*0,4 = 32,5 + 36 = 68,5$ – удовлетворительно.

0 – 49 – неудовлетворительно

50 – 74 – удовлетворительно

75 – 89 – хорошо

90 – 100 – отлично

| Форма обучения | Формы контроля | | | | | | Объём работы обучающихся, в часах | | | Распределение часов по курсам и семестрам (часов) | | | | | |
|---------------------------------|----------------|------|----|----|-----|-----------|-----------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|------------|-----|-----|
| | экз. | зач. | КП | КР | РГР | рабконтр. | всего | | | лек | пр. | СРО | лек | пр. | СРО |
| | | | | | | | Общ | ауд | СРО | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| заочное на базе ОСО (2004 г.п.) | | 10 | | | | 10 | 90 | 28 | 62 | 9 семестр | | | 10 семестр | | |
| | | | | | | | | | | 10 | 6 | | 8 | 4 | 62 |
| заочное на базе СПО (2006 г.п.) | 7 | | | | | 7 | 90 | 12 | 78 | 6 семестр | | | 7 семестр | | |
| | | | | | | | | | | 2 | | | 4 | 6 | 78 |
| заочное на базе ВПО (2006 г.п.) | 5 | | | | | 5 | 90 | 12 | 78 | 4 семестр | | | 5 семестр | | |
| | | | | | | | | | | 6 | | | | 6 | 78 |
| заочное на базе ВПО (2007 г.п.) | 5 | | | | | 5 | 90 | 12 | 78 | 4 семестр | | | 5 семестр | | |
| | | | | | | | | | | 6 | | | | 6 | 78 |