

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Гуманитарно-педагогический факультет

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Syllabus)

Психология и развитие человека

для студентов специальности 5В011900- иностранный язык: два иностранных языка

Павлодар



УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ

_____ Сарбалаев Ж.Т.

«___» _____ 20 ___ г.

Составитель: _ ст.преподаватель_ Тулекова Г.М.

Кафедра психологии и педагогики

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Психология и развитие человека

для студентов заочной формы обучения
специальности 5В011900-иностраный язык: два иностранных языка

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утвержденной «___» _____ 20___ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20___ г.

Одобрена Учебно-методическим советом Гуманитарно-педагогического факультета
«___» _____ 20___ г. Протокол № _____.

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20___



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Жунусова А.Р.

Магистр психологии, ст. преподаватель

Кафедра психологии и педагогики находится в _____ корпусе
Ломова 64, аудитория 149, контактный телефон 673685 внутр. 1139

2. Данные о дисциплине

Возрастная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, т.е. от рождения до старости.

3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Форма обучения	Количество кредитов								Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля	
			всего	Ауд.	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРС		
2	очная на базе ОСО	3	135	45	30	15					90	45	экс.
	Всего	3	135	45	30	15					90	45	РК экс.

4. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- вооружить будущих педагогов-специалистов иностранных языков не только знаниями закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания, но и практико-ориентированными умениями, необходимыми в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать научно обоснованные представления о диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности всех психических явлений и законов психологической науки;
- систематизировать знания студентов о наиболее общих психологических закономерностях становления личности учащихся на различных этапах их возрастного развития;
- обучить студентов методам научного исследования психологических особенностей личности и коллектива учащихся в целях грамотного составления их характеристик;
- обеспечить освоение практических профессионально-педагогических умений на базе приобретенных знаний важнейших аспектов возрастной и педагогической психологии,

необходимых для личностного саморазвития и достижения профессиональной успешности в учебно-воспитательной работе с учащимися.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- научно-теоретические основы, закономерности и принципы обучения и развития личности;
- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии;
- предпосылки и условия психического развития;
- взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения.
- возрастную периодизацию психического развития;
- психологические особенности развития ребенка в разных возрастах.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать факты детского развития и реальные психолого-педагогические ситуации;
- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития детей;
- выявлять и психолого-педагогическими методами устранять причины отклоняющегося поведения подростка;
- интерпретировать возрастные и жизненные кризисы обучаемых и находить пути их преодоления;
- практически обеспечивать психолого-педагогическую мобилизацию учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

6. Пререквизиты

Общая психология, введение в педагогическую специальность, физиология, педагогическая психология

7. Постреквизиты

Практическая психология, педагогическая психология

8. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов					
		о/о			з/о		
		Лек	Пр	СРС	Лек	Пр	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение в психологию							
1	Предмет психологии. Мозг и психика	1	0,5	3	0,5	-	4
2	Структура, задачи и методы современной психологии	1	0,5	3	0,5	-	4
3	Развитие психики и сознания	1	1	3	0,5	-	4
Личность в деятельности и общении							
4	Деятельность	1	1	3	0,5	0,5	4
5	Общение	1	0,5	3	0,5	4	
6	Психология группы и коллектива	1	0,5	3	0,5	0,5	4
7	Психология личности	1	0,5	3	0,5	0,5	4
Психические (познавательные) процессы							
8	Внимание	1	0,5	3	0,5	0,5	4
9	Ощущение и восприятие	1	1	3	0,5	0,5	4
10	Память	2	1	3	0,5	0,5	4
11	Мышление	1	1	3	-	4	
12	Воображение	2	1	3	0,5	-	4
Эмоционально-волевая сфера личности							
13	Чувства	1	0,5	3	-	0,5	4

14	Воля	1	0,5	4	-	0,5	5
Индивидуально-психологические особенности личности							
15	Темперамент	2	0,5	3	0,5	-	5
16	Характер	1	0,5	4	0,5	-	5
17	Способности	1	1	4	0,5	-	5
Общие вопросы возрастной и педагогической психологии							
18	Предмет, задачи и методы возрастной педагогической психологии	1	0,5	4	0,5	0,5	5
19	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	1	0,5	4	0,5	0,5	5
Возрастная психология							
20	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	1	0,5	4	0,5	-	5
21	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	1	0,5	4	0,5	-	5
22	Психологические особенности развития и формирования личности подростка	1	0,5	4	0,5	-	5
23	Психология ранней юности	1	0,5	4	0,5	-	5
Педагогическая психология							
24	Психология воспитания и самовоспитания	1		4	0,5	-	5
25	Психология учения и обучения	1		4	0,5	-	5
26	1		4	0,5	-	5	
	Итого 135 ч.	30	15	90	12	6	117

9. Краткое описание дисциплины

Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза. В соответствии с этим выделяются детская, подростковая, юношеская психология, психология взрослого человека, а также геронтопсихология. Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития - основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания.

Объективные, исторически обусловленные реальности существования человека по-своему влияют на него на разных этапах онтогенеза в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психические функции они преломляются. При этом ребенок

«заимствует только то, что ему подходит, гордо проходит мимо того, что превышает уровень его мышления»⁴.

Каждый отдельный человек входит в культуру, присваивая ее материальное и духовное воплощение в окружающем его культурно-историческом пространстве.

Возрастная психология как наука, анализирующая условия развития человека на разных этапах онтогенеза, требует выявления связи культурных условий и индивидуальных достижений в развитии.

10. Компоненты курса

Содержание лекционных занятий

Тема 1 Предмет психологии. Мозг и психика. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя. Мозг и психика. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Качественные преобразования психической деятельности в процессе антропогенеза.

Тема 2 Структура, задачи и методы современной психологии. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Философско-методологические принципы психологической науки. Психология и педагогика. Структура современной психологической науки. Понятие об основных методах психологии и их разновидностях. Наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала.

Тема 3 Развитие психики и сознания. Развитие форм отражения действительности. Возникновение психики как результата эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Психические функции и строение органов.

Тема 4 Деятельность. Понятие о деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребности как источник активности человека. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Действия и движения.

Тема 5 Общение. Понятие об общении. Многоплановый характер общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства.

Известные ученые-педагоги об умении учителя влиять на детей в процессе общения. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления педагогом смыслового барьера в общении. Дружба и дружеское общение.

Тема 6 Психология групп и коллектива. Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Коллектив как высшая форма развития группы. Роль и

значение малой группы в воспитательном процессе. Дифференциация в группах и коллективах. Межличностный выбор. Социометрия. Интеграция в группах и коллективах. Коллективистская идентификация. Сплоченность группы как ценностно-ориентационное единство. Сплоченность в учебных коллективах.

Тема 7 Психология личности. Понятие о личности в психологии. Индивид и личность. Структура личности. Индивидуальность, ее структура и особенности. Задача и пути изучения личности как субъекта межличностных отношений в коллективе. Активность личности. Активность личности и ее жизненная позиция

Тема 8 Внимание. Понятие о внимании. Теоретические концепции внимания в психологии и педагогике (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, и др.).

Виды внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А.

Тема 9 Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Ощущения в свете теории отражения. Рефлекторная природа ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия.

Тема 10 Память. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Представления памяти. Виды памяти.

Процессы памяти. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание.

Тема 11 Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач.

Тема 12 Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов.

Тема 13 Чувства. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Роль чувств в практической и познавательной деятельности. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Эмоциональный стресс. Чувства и личность. Содержание высших чувств.

Тема 14 Воля. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Влечения и желания. Стремления личности. Риск как проявление активности субъекта.

Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Локализация контроля. Ответственность.

Тема 15 Темперамент. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Проблемы изменчивости темперамента. Значение наследственного фактора в происхождении свойств темперамента

Тема 16 Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Тема 17 Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей.

Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности.

Тема 18. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет и задачи возрастной психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной и педагогической психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Н.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). Единство возрастной и педагогической психологии. Центральная проблема возрастной и педагогической психологии – условия и движущие силы психического развития.

Известные ученые о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Значение знаний о возрастных особенностях ребенка, закономерностях усвоения знаний и формирования личности для педагога-воспитателя.

Теоретические и практические задачи современной возрастной и педагогической психологии, их значение для теории и практики воспитания подрастающего поколения, повышения качества общего и профессионального образования в условиях интеграции отечественной и зарубежных образовательных систем. Основные направления в развитии современной возрастной и педагогической психологии.

Основные разделы возрастной психологии: психология дошкольника, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология общего и профессионального обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, общей психологией, педагогикой и частными методиками.

Методы возрастной и педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и условия их научного применения. Социометрическая методика при изучении детского коллектива. Анкетирование. Приемы математической обработки фактических данных возрастной и педагогической психологии. Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека

Основные понятия: *психическое развитие, индивидуальное сознание, онтогенез, ведущая деятельность, действия, интеллект, предмет научной дисциплины, метод, методика, проблемная ситуация, теоретическое мышление, психологические знания, психодиагностика.*

Тема 19. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Современные философские теории о психическом развитии индивида и формировании его личности. Ведущая роль жизни и общественно полезной деятельности, обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и формировании его личности. Роль

сознательного отношения к собственной жизни, деятельности и поведения для становления личности. Движущие силы психического развития ребенка. Мотивационно-потребностная сфера личности. Овладение индивидом общественным сознанием как составной частью социальной активности людей – неременное условие формирования жизненной позиции личности. Личность как сознательный субъект предметной деятельности и активный деятель социального прогресса общества. Проблема развития личности в современной психологии.

Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Педагогический процесс социализации личности как условие психического развития и формирования личности школьника. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений и навыков в процессе познания и общественно-полезной деятельности.

Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня перцептивного развития его личности. Возрастной аспект восприятия и понимания личностью социальных явлений в мире людей и их роль в формировании отношений личности к действительности. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний.

Неравномерность психического развития ребенка и ее причины. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Задержки в психическом развитии как результат педагогической запущенности. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Периодизация психического развития человека. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития в процессе обучения и воспитания.

Основные понятия: *психическое развитие, акселерация, индивидуальное сознание, самосознание, нравственность, самооценка, возрастные особенности личности, индивидуальные особенности, знания как общественный опыт людей, умения и навыки, движущие силы психического развития, умственные действия: перцептивные, мыслительные, мнемические.*

Тема 20. Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Периодизация психического развития дошкольника. Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте. Рецепторная, двигательная и предметно-орудийная деятельность. Формирование мышления. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Раннее детство – сензитивный период в развитии речи ребенка. Кризис трех лет. Практическое овладение родным языком. Умственное развитие как результат овладения знаниями о социальном опыте людей и формирования отношения к окружающей действительности. Определяющая роль взрослых в формировании у дошкольника интереса к труду и развитию социальной активности.

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Познавательная деятельность дошкольника и ее развитие. Формирование умений, навыков и привычек у дошкольника в условиях роста его умственной самостоятельности, нравственной воспитанности и социальной активности. Проблема всестороннего и гармоничного развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития. Роль семьи и дошкольных воспитательных учреждений в процессе развития и воспитания дошкольника.

Основные понятия: *возрастная периодизация, ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства, сензитивные и кризисные периоды, непосредственно-эмоциональное и конкретно-образное отражение мира ребенком, опосредованное и обобщенное отражение действительности, психологическая готовность к школьному обучению детей шести-семи лет.*

Тема 21. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Изменения объективных условий психического развития ребенка с приходом в школу. Характеристика основных показателей готовности ребенка шести- и семилетнего возраста к школьному обучению и воспитанию. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от I к IV классу. Особенности познавательных интересов младших школьников. Развитие произвольно-волевой регуляции и формирование характера. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Развитие внимания и внимательности, восприятия и наблюдательности. Развитие памяти и формирование приемов и способов умственной деятельности. Развитие воображения. Развитие устной, письменной и внутренней речи в младшем школьном возрасте. Роль речи в психическом развитии младшего школьника.

Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние ученического коллектива на процесс становления личности младшего школьника. Единство педагогических воздействий школы и семьи.

Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы. Объем, глубина и системность знаний. Приемы и способы учебной деятельности. Отношение к трудовой деятельности и трудовые навыки. Умственное развитие. Произвольная регуляция деятельности и поведения. Нравственное развитие. Опыт межличностных отношений.

Основные понятия: *индивид, личность, индивидуальность, интеллектуальное развитие, эмоциональные реакции младших школьников, нравственные нормы поведения, мировоззрение, идейно-политическая направленность личности, познавательный интерес, готовность к школьному предметному обучению.*

Тема 22. Психологические особенности развития и формирования личности подростка

Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков: переход в среднюю школу и связанные с ним изменения учебной деятельности, общение школьников и учителей; расширение общественно полезной деятельности детей, изменение положения ребенка в семье. Биологические факторы – начало полового созревания, а также связанные с ним бурное развитие и перестройка всех органов, тканей и систем организма – как условия, необходимые, но недостаточные для полноценного психического развития. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления как движущая сила психического развития подростка. Феноменологическая характеристика детей подросткового возраста — резкое увеличение отрицательных проявлений в поведении и их психологическое объяснение. Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Начало развития самосознания как качественно новый этап в формировании личности подростка. Усиление потребности в самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная чувствительность к оценке окружающих; особенности самооценки; потребность в дружбе, в общении, в образце для подражания,

идеале; особенности сферы чувств, содержание интересов, качественное изменение мотивационной сферы; особенности воли; потребность в самовоспитании, как внутренние взаимосвязанные особенности формирующейся личности ребенка. Ведущая роль коллектива, референтной группы, взаимоотношений с людьми в формировании личности подростка.

Качественные изменения в развитии познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший подростки, их сходство и различия. Общее и особенное в психологической характеристике мальчиков и девочек подросткового возраста. Индивидуально-психологические особенности (темперамент, развитость интеллекта, уровень общей культуры, способности, черты характера) и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения подростка.

Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Роль ошибок в семейном воспитании, в появлении отклоняющегося поведения у подростков. Изолированность в классном коллективе как фактор педагогической запущенности детей.

Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста. Особенности педагогического такта, педагогического оптимизма, опоры на коллектив сверстников, формирования идеалов школьников, работы с родителями.

Основные понятия: *подростковый возраст, социальные и биологические факторы психического развития, половое созревание, личность, самосознание, самооценка, самовоспитание, коллектив, референтная группа, общение, дружба, идеал.*

Тема 23. Психология ранней юности

Понятие юности и ее возрастной группы. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юношества. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте.

Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, естественно научных, политических, нравственных, эстетических, атеистических и религиозных убеждений. Особенности проявления склонностей и способностей, чувств и воли в юношеском возрасте. Соотношение оценки и самооценки. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера.

Особенности умственной деятельности и формирование теоретического мышления в ранней юности (14-17 лет). Романтика, мечты, идеалы. Дружба и любовь в раннем юношеском возрасте. Эстетические чувства, интересы и вкусы, психологические особенности их формирования.

Межличностные отношения в классе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Взаимоотношения между юношами и девушками. Готовность старшего школьника к активной трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.

Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте (18-25 лет). Умственное развитие и обучаемость. Избирательность в отношении к источникам информации. Объективные и субъективные возможности (условия) развития психики в старшем юношеском возрасте.

Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Умственная самостоятельность как условие глубокого и прочного усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков. Общение при выполнении коллективной работы как средство формирования нравственного сознания, способностей к самостоятельному творческому мышлению. Самоуправление и самообслуживание как средства воспитания и самовоспитания.

Основные понятия: *личность, индивидуальность, мировоззрение, самосознание, социальная активность, учебно-профессиональная деятельность, трудолюбие,*

профессиональная ориентация, половое воспитание, образование и самообразование, самовоспитание, гражданская и социальная зрелость, мировоззрение, убежденность, возраст и обучаемость, умственная самостоятельность, творческое мышление, трудолюбие, мотивы учебной деятельности, умение учиться самостоятельно, профессиональная квалификация, мастерство.

Тема 24. Психология воспитания и самовоспитания

Изучение психологических механизмов формирования личности – главная задача психологии воспитания. Вопросы становления и развития личности в современной психологии. Деятельность и формирование личности. Соотношение уровня развития личности и ее активности. Формирующиеся потребности – главный источник мотивов. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации обучающихся. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности учащихся общеобразовательных школ, колледжей и студентов вузов. Психологические механизмы формирования свойств личности. Динамика свойств в структуре целостной личности. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Самопознание и самооценка – предпосылки самоуправления в воспитании. Самовоспитание – высшая форма самоуправления. Проблема устойчивости личности и ее психологический аспект. Психологические предпосылки формирования научного мировоззрения и морали. Психологические основы трудового воспитания. Формирование психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению и выбору профессии. Роль семьи в воспитании молодого поколения. Психологическое обоснование воспитательных воздействий. Проблема измерения воспитанности учащихся и студентов: показатели и критерии воспитанности.

Основные понятия: личность, деятельность, свойство личности, общение, мотивация, устойчивость нравственных качеств личности, самовоспитание и саморегуляция поведения.

Тема 25. Психология учения и обучения

Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Умственная самостоятельность в учении как деятельность субъекта, выполняемая без посторонней помощи на основе имеющихся знаний, умений и жизненного опыта. Мотивы учения. Структурные компоненты учения: побудительные, программно-целевые, действенно-операционные, контрольно-регулирующие. Психологические условия формирования умения учиться самостоятельно – глубокое овладение знаниями, навыками работы с источниками и применения усвоенных знаний для овладения новыми знаниями. Взаимосвязь мыслительных процессов, действий и приемов умственной деятельности на разных этапах онтогенеза. Влияние познавательного интереса на развитие умения учиться самостоятельно. Учение как фактор непрерывного образования. Роль педагога в формировании умения учиться самостоятельно.

Познавательная и коммуникативная модели обучения. Обучение – управление процессом общего и профессионального образования. Диалектика взаимодействия обучения и развития. Детерминация учебной деятельности учащихся в процессе обучения (цели, мотивы, ценности, и др.). Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов, формировании научного мировоззрения и воспитания умственной самостоятельности в учении, общении и труде. Единство когнитивного и эмоционального в учебной деятельности. Возрастные особенности усвоения различного по сложности и объему учебного материала и их учет при построении методики обучения.

Современные подходы к оптимизации, рационализации, компьютеризации и повышению качества учебной деятельности. Классификация обучения по предмету (обучение языку, математике, истории и т.д.), по психологическим задачам (формирование представлений, понятий, идей, навыков, умений, мыслительных операций), по типам обратных связей (пошаговая, отсроченная, упреждающая, когнитивная), по обращенности к учащимся (фронтальное – классное, групповое, индивидуальное, дистанционное).

Дифференцированный подход к выбору задач, содержания, методов, форм обучения с учетом особенностей отдельных групп учащихся и уровня развития у них умений и навыков учебного труда.

Личностный фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса. Зависимость общей работоспособности учащихся от психологической насыщенности содержанием учебного материала и утомления. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Объясняющее и проблемное обучение.

Роль коллектива обучаемых в оптимизации учебно-воспитательного процесса и нравственного формирования личности молодого человека в процессе обучения. Проблема расширения возрастных особенностей и границ усвоения знаний и социального опыта людей.

Основные понятия: *учение и непрерывное образование, обучение и научение, образование и самообразование, умственная самостоятельность, мотивы учения, познавательные интересы, склонности и способности, общее и профессиональное образование, формы обучения и научения, "зона ближайшего развития", индивидуальные особенности учащегося, умственные действия и операции, сфера детерминации личности, сензитивный период обучения, рефлексия, компьютеризация обучения, групповая дифференциация, упражнение как метод обучения, типы упражнений.*

Тема 26. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Требования к деятельности педагога-преподавателя в современных условиях. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Педагог-предметник как организатор учебно-воспитательного процесса. Педагогические цели, планированная организация и руководство их реализацией в учебной деятельности учащихся. Психологические требования к организации предметного содержания деятельности учащихся. Критерии оценки эффективности учебной деятельности педагога.

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности преподавателя, объединяющее его потребности, интересы, склонности, способности и нравственные качества: честность, принципиальность, требовательность, доброжелательность, чувство долга и ответственности за воспитание подрастающих поколений. Профессионально-значимые качества личности педагога: любовь к детям, способность понимать внутренний мир учащихся и научно обоснованно осуществлять педагогические воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогические способности как важнейший фактор успешности педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура.

Психолого-педагогические проблемы взаимодействия преподавателя и учащихся при организации различных форм учебной деятельности. Речь педагога-предметника. Педагогическое общение. Стиль общения педагога с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. Механизм взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание педагогом личности учащегося в процессе совместной учебной деятельности. Использование психолого-педагогических знаний в практической педагогической деятельности. Принципы составления психологической характеристики учащегося и коллектива учащихся. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогическая этика учителя. Взаимодействие преподавателей в педагогическом процессе учебного заведения и задача создания здорового морально-психологического климата, атмосферы творчества, коллегиальности и ответственности.

Основные понятия: *педагогическая деятельность, педагогические функции учителя, педагогическое действие, педагогическая ситуация, педагогические способности и их компонентная структура, педагогические умения, педагогическое мастерство, стиль*

педагогической деятельности, педагогическое общение, педагогический такт, авторитет педагога.

Содержание семинарских занятий

Тема 1 Предмет психологии. Мозг и психика. Определение психологии как науки. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Объективный характер психологических закономерностей.

Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Тема 2 Структура, задачи и методы современной психологии. Базовые и прикладные отрасли психологии и их задачи. Возникновение "стыковых" областей психологии. Понятие об общей психологии и междисциплинарные связи психологической науки.

Методы психологического изучения, доступные для педагога. Психодиагностика, психологические тесты и конкретные методики психологического исследования.

Тема 3 Развитие психики и сознания. Аналитико-синтетический характер психической деятельности.

Психические функции и среда. Общение и «язык» животных. Зависимость психических функций от среды и строения органов. Психика и эволюция нервной системы.

Тема 4 Деятельность. Потребности и мотивация деятельности. Общественная природа и совместный характер деятельности людей. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека.

Управление действием и его контроль.

Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов.

Тема 5 Общение. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Единство общения и деятельности.

Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность в педагогическом общении. Психологический контакт в общении педагогов и школьника.

Тема 6 Психология групп и коллектива. Уровень развития группы - характеристика сформированности межличностных отношений в процессе деятельности. Типология групп по уровню их развития: коллективы, просоциальные ассоциации, диффузные группы, ассоциальные ассоциации, корпорации.

Деятельностное опосредование межличностных отношений в коллективе. Коллектив в его психологических отличиях от других групп.

Референтность и метод референтометрии. Лидерство. Лидер коллектива класса.

Коллектив и коллективизм в воспитательном процессе. Формирование коллективизма в школе, роль педагога в воспитании коллективизма. Совместная трудовая деятельность учащихся как фактор развития коллективизма. Коллективизм и организация групповых форм обучения.

Тема 7 Психология личности. Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Личностный подход педагога к изучению, пониманию и воспитанию учащихся.

Биологическое и социальное в структуре индивидуальности. Личность как социальное качество человека и ее системное строение.

Анализ современных теорий личности и ее активности. Формирование социально-ценных потребностей учащихся.

Тема 8 Внимание.

Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Внимание в учебном процессе школы. Пути развлечения и поддержания внимания школьника в обучении.

Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейropsychологических основах внимания.

Тема 9 Ощущение и восприятие. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация и виды ощущений.

Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Направленность личности и восприятие. Апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объект и фон восприятия.

Тема 10 Память. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации учителем. Забывание. Темпы забывания. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение.

Тема 11 Мышление. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

Вероятностная структура мыслительной деятельности. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Методы изучения мышления учащихся.

Тема 12 Воображение. Воображение как специфический вид деятельности.

Воображение как «образное мышление». Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе

воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.

Физиологические основы воображения. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 13 Чувства. Сигнальная и регулятивная функция эмоциональных состояний. Физиологические основы чувств.

Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Динамика чувств. Историческая обусловленность чувств человека.

Нравственные чувства. Любовь в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Тема 14 Воля. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Влечения и желания. Стремления личности. Риск как проявление активности субъекта.

Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания.

Тема 15 Темперамент. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента и особенности воспитания учащихся.

Тема 16 Характер. Знание характера - основа индивидуального подхода к учащимся. Акцентуация черт характера.

Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Учение о характере в истории психологии. Поступок и формирование характера. Характер и обстоятельства.

Тема 17 Способности. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Проблема наследования способностей.

Тема 18. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной и педагогической психологии. Общее и специфическое в возрастной и педагогической психологии.

Теоретическое и практическое значение знаний по возрастной и педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога.

Основные понятия возрастной психологии: возраст и его виды, психическое развитие, периодизация развития, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, центральные новообразования возраста, возрастные кризисы и т.д.

Основные понятия педагогической психологии: учение, обучение, учебная деятельность, научение, педагогическая деятельность, психологические требования к личности педагога,

сензитивный период, уровень актуального развития, уровень потенциального развития, мотивация и учебные мотивы, теории обучения, технологии обучения и т.д.

Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.

Тема 19. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Факторы психического развития человека и их характеристика.

Основные закономерности психического развития человека.

Стадиальность психического развития:

Критерии периодизации возрастного развития.

История различных подходов к периодизации жизни человека.

Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития и их краткая характеристика:

Сущность периодизаций развития К.Роджерса, З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера и др.

Сущность и основные положения теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.

Сущность эпигенетической теории развития личности Э.Эриксона.

Теория морального сознания личности по Л.Колбергу.

Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.

Социогенетические концепции психического развития:

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.

Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.

Тема 20. Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Характеристика дошкольного возраста (3 – 6-7 лет). Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Динамика психологического содержания игровой деятельности.

Когнитивное развитие: особенности развития восприятия, памяти, мышления и других познавательных процессов.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности развития речи.

Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Особенности развития личности. Иерархия мотивов.

Понятие о комплексе готовности к школьному обучению. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению. Варианты развития.

Основные новообразования возраста. Кризис семи лет, его детерминанты и характеристика.

Возрастные закономерности нарушений психического развития ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте.

Тема 21. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Социальная ситуация психического развития. Общая характеристика возрастных изменений младшего школьника.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в этом возрасте.

Когнитивное развитие: изменения в развитии восприятия, памяти, мышления, воображения.

Эмоционально-регулятивное развитие младшего школьника.

Формирование личности младшего школьника.

Особенности общения младшего школьника.

Основные новообразования возраста. Предподростковый кризис, его детерминанты и характеристика.

Возрастные закономерности нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 22. Психологические особенности развития и формирования личности подростка

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития.

Кризис подросткового возраста.

Некоторые анатомо-физиологические особенности подростков.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Особенности развития личности подростка.

Особенности общения в подростковом возрасте.

Познавательная сфера и умственные способности. Креативность в структуре личности подростка.

Эмоционально-регуляторная сфера личности подростка.

Основные новообразования подросткового возраста. Кризис перехода к юности, его детерминанты и характеристика.

Возрастные закономерности нарушений психического развития в подростковом возрасте.

Тема 6. Психология ранней юности

Общая характеристика юношеского возраста. Два этапа юности.

Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности юношества. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте.

Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте.

Развитие познавательных процессов и индивидуальный когнитивный стиль.

Личностная идентификация. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Соотношение оценки и самооценки. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Формирование Я-концепции.

Эмоциональная сфера и общение. Межличностные отношения в классе и других группах сверстников, взаимоотношения со старшими.

Взаимоотношения между юношами и девушками.

Основные новообразования возраста. Кризис перехода к зрелости, его детерминанты и характеристика.

Тема 23. Психология воспитания и самовоспитания

Психологические теории воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.

Психологические механизмы воспитания. Основные средства и методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Влияние личности учителя на учеников. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Сущность, содержание и направления самовоспитания.

Тема 24. Психология учения и обучения

Сущность понятий «учение» и «научение». Психологические теории учения. Мотивация и мотивы учения. Учебная деятельность и ее структура. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Понятие об обучении. Взаимосвязь обучения и развития. Обратная связь в обучении. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. Психологические аспекты оптимизации обучения.

Тема 25. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Психологическая структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Творческий характер педагогической деятельности и творческие способности учителя.

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности педагога.

Педагогические способности как важнейший фактор успешности в педагогической деятельности, их виды и краткая характеристика.

Профессионально-значимые качества личности педагога и их краткая характеристика.

Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
Педагогическая социальная перцепция и ее составляющие. Механизм межличностного восприятия и познания.

Перечень видов СРС

№	Вид СРС	Форма от-чётности	Вид контроля	Объем в часах	
1	Подготовка к лекционным занятиям	Конспект	Рабочая тетрадь	30	12
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15	6
3	Подготовка к занятиям СРС	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	10	15
4	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	15	30
5	Выполнение семестровых заданий	Конспект	Рабочая тетрадь	10	44
6	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10	10
Всего:				90	117

4.4.2 Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

Тема 1. Понятие о сознании. Природа человеческого сознания. Психологические характеристики сознания. Самосознание. Бессознательное психическое. Структура сознания и самосознания.

Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Свойства деятельности человека: осознанность, предметность, двойственность формы.

Тема 2. Пути развития психологической науки в Казахстане. Психология как система развивающихся наук. Фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.

Тема 3. Психологические основы формирования знаний, умений, навыков. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Практическая психология. Психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция. Место психологии в решении задач обучения и воспитания личности

Тема 4. Культура общения и педагогического взаимодействия. Виды и функции речи. Устная, письменная, внутренняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи: акустическая, моторная, анализ через синтез и др.

Тема 5. Нравственность и психологические особенности ее проявления. Цель воспитания в народной педагогике – интеллектуальное, духовно-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое развитие человека.

Тема 6. Проблемы самовоспитания. Понятие о народной педагогике и этнопедагогике. Устное народное творчество как источники этнопедагогике. Воспитательное значение казахских народных традиций

Тема 7. Речь и ее развитие в процессе обучения. Связь мысли со словом. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребёнка. Представление о внутренней речи, её структура и значение. Механизм усвоения речи ребёнком

Тема 8. Высшие чувства и их проявления. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Эмоции и чувства. Их роль в познавательной деятельности человека. Виды эмоций. Теории эмоций. Понятие эмоционального стресса. Пути регуляции эмоциональных состояний.

Тема 9. Воспитание воли. Воля как форма активности человека. Развитие воли у человека. Приемы самовоспитания воли. Психология национального характера.

Тема 10. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Методологические основы психологического исследования и их реализация в возрастной и педагогической психологии (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития).

Методы организации исследования в возрастной и педагогической психологии и их краткая характеристика. Методы и методики сбора фактического материала в возрастной и педагогической психологии и их краткая характеристика.

Тема 11. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Неравномерность психического развития ребенка и ее причины. Нарушения и задержка в психическом развитии ребенка. Причины нарушений психического развития ребенка, их взаимосвязь и обусловленность. Классификация психического дизонтогенеза: параметры, характеристика вариантов дизонтогенеза, общие и специфические закономерности аномального развития.

Тема 12. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Развитие ребенка от рождения до года. Младенчество: кризис новорожденности; переход от пренатального развития к постнатальному; рефлексы (безусловные и ранние условные); комплекс оживления как новообразование кризиса новорожденности – переход к младенчеству; социальная ситуация развития психики в младенческом возрасте; ведущий тип деятельности в младенчестве; роль общения в психической жизни младенца и феномен госпитализма; когнитивное развитие, динамика сенсорных процессов, развитие движений глаз, развитие моторики.

Тема 13. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте и ее зависимость от успеваемости. Мотивация учения в младшем школьном возрасте. Мотивация

младших школьников с разной успеваемостью. Межличностные отношения в младших классах. Половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.

Тема 14. Психологические особенности развития и формирования личности подростка. Психологические особенности чувства взрослости у подростков и особенности взаимоотношений с родителями и другими взрослыми. Особенности взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Тема 15. Психология воспитания и самовоспитания. Роль самовоспитания в становлении и формировании личности учителя. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности и ее развитие в процессе самовоспитания. Сущность профессионального самовоспитания учителя. Методы и приемы самовоспитания.

Тема 16. Психология учения и обучения. Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах. Научение детей в младшем и раннем возрасте: начальный этап научения, сочетание разных форм научения, особенности научения в младенческом возрасте, научение в раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников: совершенствование восприятия, памяти и мышления, обучение речи, чтению и письму, подготовка к учению в школе, развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками.

Тема 17. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Педагогическое общение как специфический вид общения и форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Негативная сторона педагогической профессии: формирование и развитие профессиональных акцентуаций характера и профессиональных деформаций личности, психоэмоциональная напряженность и синдром эмоционального выгорания и другие.

11. Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учете посещения и работы студента на лекции, практическом занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 3 балла (присутствие-1 балл, наличие конспекта и участие в работе -2 балла);
- работа на практическом занятии -4 балла (присутствие – 1 балл, выполнение и защита домашнего задания -3 балла).

Рубежный контроль составляет 10 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 20 вопросов:

- правильный ответ на вопрос- 0,5 балл.

Количество верных ответов суммируются.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- за непосещение лекций (без уважительной причины) отнимается 1 балл;
- за отсутствие или неполный конспект лекций отнимается 2 балла;
- за формальное присутствие на практическом занятии без участия в работе группы отнимается 3 балла.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса, набранные за каждый вопрос баллы суммируются и делятся на 2 для получения среднего арифметического балла. Например, 1 вопрос- 80 баллов, 2 вопрос-65 баллов. Среднее арифметическое составляет: $(80+ 65)/2=72,5$ балла.

На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

90-100баллов- последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов- твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов- знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене (Э) студент может получить 100 баллов $(100+100)/2=100$.

Итоговая оценка по дисциплине $=((P1+P2)/2*0,6+Э*0,4$

Например, $I=((65+73)/2*0,6+90*0,4=41,4+36=77,4$ - хорошо.

Календарный график контрольных мероприятий

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине «Психология и развитие человека» для студентов заочной формы обучения специальности 5В011900- Иностранный язык два иностранных языка.

Вид СРС	Максимальный балл		Срок выдачи задания	Срок сдачи	Форма контроля
	за 1 занятие	всего			
Посещение и подготовка к лекциям	2	12	на 1 занятии	по расписанию	участие
Посещение и подготовка к практическим занятиям	4	12	на 1 занятии	по расписанию	участие
Посещение и подготовка к СРС	4	12	на 1 занятии	по расписанию	допуск
Выполнение семестровых заданий		20		по расписанию	защита

Выполнение контрольной работы		7	на начитке для следующей сессии	до 1 ноября	защита
Выполнение реферата:		30	на начитке для следующей сессии	По расписанию СРСП	
1 часть				1 октября	защита
2 часть				15 октября	защита
3 часть				1 декабря	защита
4 часть				15 декабря	защита
		100			

Рекомендован на заседании кафедры от «_____» 20 г. протокол № _____.

Заведующий кафедрой Бурдина Е.И. «_____» 20 г.

12 Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.

2. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения: Учеб. пособие для высшей школы. - 2-е изд. – М., 2005.

3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». - 4-е изд. перераб и доп. – Ростов н/Д., 2006. – 542 с.

4. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология):учебник для вузов/И. В. Шаповаленко.-М. : Гардарики, 2005

6. Крайг, Г. Психология развития/Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч.ред. Т. В. Прохоренко.-9-е изд.-СПб.:Питер,2006.-939 с.:ил.-(Мастера психологии)

7. Возрастная психология: конспект лекций/сост. М. В. Оленникова.- М.:АСТ;СПб.: Сова,2006.-126 с.-(Cogito, ergo sum; Университетская библиотека)

Дополнительная:

8. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология:учеб. пособие/Т В. Алейникова; под ред. Г. А. Кураева.-Ростов н/Д:Феникс,2007.- 287 с.-(Высшее образование)

9. Смирнов, А. Г. Практикум по общей психологии:[учеб. Пособие для студ. пед. вузов]/А. Г. Смирнов.-М.:Изд-во ин-та психотерапии,2005.-220 с.

10. www.koob.ru

11. www.book.ru

12. <http://library.evro-bit.ru>