



Нысан  
ПМУ ҰС Н 7.18.3/37

**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Филология, журналистика және өнер факультеті

Психология және педагогика кафедрасы

**5В010300-педагогика және психология бакалавр**  
мамандық студенттеріне арналған

**«Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау»**

## **ПӘНІ БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ (Syllabus)**

Павлодар



Нысан  
ПМУ ҰС Н 7.18.3/38

**БЕКІТЕМІН**

**ГПФ** деканы

\_\_\_\_\_ Ж.Т.Сарбалаев  
20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

Құрастырушы: аға оқытушы А.Р.Жунусова \_\_\_\_\_

Психология және педагогика кафедрасы

**5B010300-Педагогика және психология бакалавр** мамандығының  
сырттай оқу нысанындағы студенттеріне арналған

**«Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау»**

## **пәні бойынша оқыту бағдарламасы (Syllabus)**

Бағдарлама «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ж. бекітілген жұмыс оқу бағдарламасының негізінде  
әзірленген.

20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_ кафедра отырысында ұсынылған №\_\_\_\_\_ хаттама.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Е.И.Бурдина 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

Факультет оқу-әдістемелік кеңесімен құпталған \_\_\_\_\_ 20\_\_ж.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ хаттама

ОӘК төрағасы \_\_\_\_\_ Е.Н.Жуманкулова 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

### **КЕЛІСІЛГЕН**

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Е.И.Бурдина 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

## 1 Оқытушылар туралы мәліметтер және байланысу ақпараттары

Психология және педагогика кафедрасының аға оқытушы Жунусова Айгүл Райымбекқызы, А-149 аудиторияда орналасқан. Байланысу телефоны 673677, 673685 (вн.1139).

## 2 Пән туралы мәліметтер

Психодиагностика психология ғылымының бір саласы ретінде ХХ ғасырда қарқынды дами бастады. Психодиагностиканың көзі эксперименталды психологиядан қалыптасты, Германияда 1879 жылы В.Вундтың ең алғашқы эксперименталды лабораториясымен тығыз байланысты.

## 3 Пәннің еңбек сыйымдылығы

Семестр	Кредиттар саны	Аудиториялық сабақ түрлері бойынша қарым-қатынас сағаттарының саны						Студенттің өздік жұмысының сағат саны		Бақылау нысаны
		барлығы	Дәріс	практика	Зертханалық	студиялық	жеке	барлығы	СРСП	
1	3	135	6	9	6	-	-	117	21	емт
Барлығы										

## 4 Пәннің мақсаты және тапсырмасы

- психологиялық дайындықтарын нығайту;
- жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп оқыту;
- психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын игеру.

### Міндеттері:

- психологикалық-педагогикалық диагностиканың қазіргі ғылыми-теориялық негізі;
- адамның жеке-психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдары;
- психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психология-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыра алу дағдысы;
- психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелерімен таныстыру.

## 5 Білімге, икемділікке және машықтарға қойылатын талаптар

әр түрлі әлеуметтік-педагогикалық практиканың облыстарында психология-педагогикалық диагностика технологиясын ұйымдастыру туралы.

### Пәнді игеруде студенттер істей білуге тиісті:

әлеуметтік-педагогикалық практиканың облыстарында психология-педагогикалық диагностика технологиясын ұйымдастыру туралы.

**6. Пререквизиттер:** педагогика, психологиялық мамандыққа кіріспе, педагогикалық мамандыққа кіріспе, жалпы психология.

### 7 Постреквизиттер: даму психологиясы

## 8. Пәннің тақырыптық жоспары (к/о бөлімі)

№	Тақырыптардың атауы	Сағат саны (к/б ОСО)				Сағат саны (с/б ОСО)			
		дәр	тәж	лаб	СӨЖ	дәр	тәж	лаб	СӨЖ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психодиагностикаға кіріспе	1	1	-	0,5	-	-	8	

2	Психодиагностиканың ғылыми-теориялық негізі	1	1	-	6	0,5	1	-	8
3	Психодиагностиканың қалыптасу тарихы	1	1	-	6	0,5	0,5	-	8
4	Психодиагностиканың революцияға дейінгі даму	1	1	-	6	0,5	0,5	-	8
5	Психодиагностиканың қазіргі даму тарихы	1	2	-	0,5	0,5	-	8	
6	Психодиагностикалық инструменттердің классификациясы	1	2	1	6	0,5	-	1	8
7	Тестің сенімділігі мен валидтілігі	1	2	1	6	0,5	0,5	1	8
8	Тесті құру технологиясы мен бейімдеу	1	2	1	6	0,5	0,5	1	8
9	Жалпы және арнаулы мүмкіндіктер диагностикасы	1	2	2	6	0,5	0,5	1	8
10	Интеллектуалды дамудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	1	2	2	6	-	0,5	1	7
11	Жекелік қасиеттердің психодиагностикасы	1	2	2	6	-	0,5	1	7
12	Мектепке дейінгі жастағы балалар психодиагностикасы	1	2	2	6	-	1	-	7
13	Мектеп жасындағы балалардың диагностикасы	1	2,5	1	6	0,5	1	-	8
14	Кәсіби таңдау мен кәсіби бағытталудағы психодиагностика	1	-	2	6	0,5	1	-	8
15	Психодиагностиканың этикалық және кәсіби сұрақтары	1	-	1	6	0,5	1	-	8
	<b>Барлығы: 135 с.</b>	<b>15</b>	<b>22,5</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>117</b>

## 9 Пән туралы қысқаша мәлімет

Бұл пәнге қазіргі туындап отырған қызығушылық психологиялық жұмыстың кеңейуіне және дамуынан туындап отыр.

### 10 Курс компоненттері

**1-тақырып. Психодиагностикаға кіріспе.** Курстың мазмұны мен тапсырмалары. Психология-педагогикалық диагностиканың психология салаларымен байланысы. Психолог жұмысында психодиагностиканың орны.

**2-тақырып. Психодиагностиканың ғылыми-теориялық негізі.** Психодиагностиканың пәні мен мақсатын анықтау. Психодиагностиканың шешу амалдары.

**3-тақырып. Психодиагностиканың қалыптасу тарихы.** Психодиагностика тарихы және ғылыми қалыптасуы. Психодиагностиканың эксперименталды психология саласында құрылуы (В.Вундт, Ф.Гальтон, Г.Эбингауз және т.б.). Психологиялық тестілеудің шығуы.

**4-тақырып. Психодиагностиканың революцияға дейінгі даму.** XX ғасырда психодиагностиканың даму тарихы. 50-60 жылдары психологиялық зерттеу әдістерін ұйымдастыру.

**5 тақырып. Психодиагностиканың қазіргі даму тарихы.** Психодиагностиканың мәселелері мен оны шешу жолдары. Психологиялық қызметті құру жөніндегі маңыздылығы.

**6-тақырып. Психодиагностикалық инструменттердің классификациясы.** Психодиагностикалық әдістердің жалпы мазмұны. Психодиагностикалық әдістердің анықталу түсінігі. Психодиагностикалық әдістерге қойылатын талаптар.

**7-тақырып. Тестің сенімділігі мен валидтілігі.** Диагностика нәтижесінің сапасына тән валидтілік. Валидтіліктің түрлері. Әдістің тұрақтылығын көрсететін, процедура өлшемін көрсететін нақты сенімділік.

**8-тақырып. Тесті құру технологиясы мен бейімдеу.** Тестік нормалар және оның репрезентативтілігін тексеру. Тесті құрастырудың негізгі этаптары. Тесті стандарттау ісінсігі.

**9-тақырып. Жалпы және арнаулы мүмкіндіктер диагностикасы.** Жалпы және арнаулы мүмкіндіктер жайлы түсінік. С.Л. Рубешштейн, Б.М.Теплов теориялары. Мүмкіндіктің факторлы теориясы (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Л.Терстоун). психодиагностикалық мүмкіндіктерді қолдану облыстары (білім беру жүйесі, кәсіби таңдау). Мүмкіндіктер тесті.

**10-тақырып. Интеллектуалды дамудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.** Интеллект түсінігі және интеллектуалды коэффициент. Интеллектуалды дамудың психодиагностика облыстарында зерттелуі.

**11-тақырып. Жекелік қасиеттердің психодиагностикасы.** Жеке қасиеттерді психодиагностикалық зерттеу облысы. Сұрақтама-тестер, оның түрлері, сұрақ түрі және нәтижелер көрсеткіші. Өзіндік бағалау, мінез, эмоция, ерік-жігер сферасы, тұлға аралық қатынастар диагностикасы. Кең тараған әдістемелер түрлері: ММРІ және Люшердің көп түстік тесті, 16 FP Кеттел тесті. Сурет салу техникасы.

**12-тақырып. Мектепке дейінгі жастағы балалар психодиагностикасы.** Мектепке дейінгі жастағы балалар психодиагностикасының ерекшеліктері. Мектепке дейінгі балалардың танымдық процесстерін анықтау әдістері. Тұлғалық және тұлға аралық қатынастарының психодиагностикасы.

**13-тақырып. Мектеп жасындағы балалардың диагностикасы.** Баланың мектепке дайындығын анықтау және даму деңгейін анықтау әдістері. Бастауыш сынып және орта буынды оқушылардың ерекшеліктерін диагностикалау. Жеткіншек және бозбалалық жас кезеңдер диагностикасы.

**14-тақырып. Кәсіби таңдау мен кәсіби бағытталудағы психодиагностика.** Кәсіби іс-әрекеттерде психикалық процестердің көрінісі мен зерттеу әдістері. Жұмысқа икемділіктің темпераментпен байланысы.

**15-тақырып. Психодиагностиканың этикалық және кәсіби сұрақтары.** Психодиагностиканың кәсіби-этикалық нормалары. Этикалық кодексінің негізгі принциптері. Тесттерді жүргізудің талаптары.

## **Практикалық (семинар) сабақтарының мазмұны**

### **1 тақырып. Психодиагностиканың ғылыми негізі.**

#### **Жоспар**

1. Психодиагностиканың қолдануын талап ететін арнаулы практика облыстары.

2. Психодиагностика және аралас зерттеу бағыттары: дифференциалды психология, психометрия, психологиялық бағалау.

**2 тақырып. 1901 жылдан 1920 жылдың аяғына дейінгі психодиагностиканың даму жолы.**

**Жоспар**

1. Шет елдерінде психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемелерінің дамуы.
2. Г. Меррейдің Тақырыптық апперцептивтік тесті (ТАТ). Г. Меррейдің тұлға теориясының негізгі қағидалары. ТАТ: эксперимент процедурасы, талдау және интерпретациялау схемасы.
3. ТАТ зерттелушінің қажеттіліктері, мақсаттары, бөгеттері мен шиеленістері, оның қоршаған дүниемен қатынастары жөніндегі мазмұнды ақпараттың көзі ретінде.
4. Г. Роршахтың сиялы таңбалар әдістемесі. Г. Роршахтың сиялы таңбалар әдістемесінің диагностикалық мүмкіншіліктері.
5. Жауаптарды шифрлаудың негізгі тәсілдері.

**3 тақырып. 1930-1960 жылдар арасындағы психодиагностиканың даму жолы.**

**Жоспар**

1. А.П.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин жұмыстары.
2. Психологиялық-педагогикалық диагностикаға Л.С.Выготскийдің қосқан үлесі.
3. Д.В.Элькониннің жеке адам тұлғасын зерттеуге деген генетикалық жолы.

**4 тақырып. 1960-1990 жылдар арасындағы психодиагностиканың даму жолы.**

**Жоспар**

1. Психодиагностиканың ҚР даму жағдайы.
2. Ресейде психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемелерінің дамуы.

**5 тақырып. Білім жүйесіндегі тест түрлері.**

**Жоспар**

1. Тест-психодиагностиканың негізгі инструменті.
2. Тестің түрлері.
3. Проективті әдістердің анықтамасы.

**6 тақырып. Тестердің мазмұны.**

**Жоспар**

1. Сенімділікті анықтау жоддары.
2. Сенімділік пен валидтіліктің өзара байланысы.
3. Шет елдерден тестерді бейімдеу. Шет елдердің зерттеу әдістерін өз выборкамызға сәйкес бейімдеу.

**7 тақырып. Шығармашылық қабілет мәселелері.**

**Жоспар**

1. Креативті және шығармашылық ойлауды диагностикалау мәселелері.
2. Оқытудың көрсеткіштері.

**8 тақырып. Ителлектуалды даму критерилері.**

**Жоспар**

1. Интеллект деңгейіне әсер етуші факторлар: тұқым қуалашылық, жыныстық ерекшеліктер, тамақтану, әлеуметтік-мәдени орта, білім алу және т.б.
2. Интеллект анықтаушы маңызды кейбір тестер.

### **9 тақырып. Жеке қасиеттер психодиагностиканың бағыттары.**

#### **Жоспар**

1. ММРІ тұлғаны зерттеу әдістемесі ретінде. ММРІ әдістемесін өткізу ерекшеліктері.
2. Алынған нәтижелерді өңдеу ерекшеліктері. ММРІ мәліметтерін интерпретациялаудың 3 түрі.
3. Негізгі және қосымша шкалалардың сипаттамалары. Қолданудың диагностикалық мүмкіндіктері.

### **10 тақырып. Жеке тұлға типологиялары.**

#### **Жоспар**

1. Тұлғаның түрлі тұжырымдамалары және анықтамалары (іс-әрекеттік тұрғы, психоанализ, гештальт-психология, гуманистік тұрғы және т.б.). Тұлға типтері мен тұлға типологиясы жөніндегі теориялар.
2. Темпераменттің (Гиппократ, И.П. Павлов, К. Юнг), тұлғаның өзіндік бағалаулары, бағыттылығы анықтамалары.
3. Фрейдт теориясы мен проекция ұғымы. Проективті әдісті холистік психология принциптерімен негіздеу.
4. Классикалық және ревиздік психоанализдің проективті әдісті негіздеуге әсері. “Жаңа көзқарас” зерттеулерінің проективті әдісті негіздеудегі маңызы.

### **11 тақырып. Темперамент теориясы, типтері және мазмұны.**

#### **Жоспар**

1. Темпераментті айқындау бойынша өткізілетін әдістеменің сипаттамасы мен процедурасы.
2. Г. Айзенктің “Тұлғаның жекедаралық-типологиялық қасиеттерін анықтау” тесті.
3. Экстраверсия-интроверсия және нейротизм туралы ұғымдар.
4. Алынған нәтижелерді өңдеу, сипаттау және интерпретациялау.

### **12 тақырып. Жеке және эмоционалды-ерік жігер сфералардың бұзылуы.**

#### **Жоспар**

1. Негізгі түсінік және жағдайы. Теориялық шолу.
2. Эмпатиялық тенденция деңгейін анықтау жолымен эмоционалдықты зерттеу.
3. Тұлғаның ерік сапасын зерттеу.

### **13 тақырып. Психодиагностика және психологиялық түзетулер.**

#### **Жоспар**

1. Психодиагностика және психологиялық түзетулердің мақсаты мен міндеттері.
2. Түзетулердің мазмұны, өткізу тәртібі.

## **Лабораториялық практикум**

### **6 тақырып. Жеке және арнаулы қабілетгердің көрінісі.**

*Естің ерекшеліктерін зерттеу:* Зерттелушінің установкаға байланысты материалды есте сақтау тәуелділігін анықтау. Сәтті жауап әдісі бойынша материалды жаттаудың динамикасын анықтау (жеке тәжірибі). Джекобс әдісі

бойынша қысқа мерзімдік естің көлемін анықтау. Нәтижені өңдеу. Қайта жаңғырту және тану процесін салыстыру. Ұсталған мүшелер және тану әдісі бойынша топтық тәжірибе. Нәтижені өңдеу.

*Зейіннің қасиеттерін зерттеу:* Зейіннің шоғырлануын және жалғасуын зерттеу. Корректуралық сынап-байқаудың түрлері. Бурдон-Анфимовтың корректуралық сынап-байқауындағы зейіннің тұрақтылығын және шоғырлануын өлшеу. Нәтижені өңдеу. Шульте таблицасының көмегімен зейіннің ауысуын зерттеу.

**7 тақырып. Интеллектуалды даму жолының диагностикасы.** Д.Векслер тесті. Р. Амтхауэр тесті. Креативті және шығармашылық ойлауды диагностикалау мәселелері.

**8 тақырып. Жеке тұлға қабілеттерінің даму жолының көрінісі.**

*Түйсік қасиеттерін зерттеу:* Әлсіз айырмашылығы бар әдіс бойынша тактильді сезгіштіктің кеңістіктегі табалдырығын зерттеу. Нәтижені өңдеу және талдау.

*Қабылдау қасиеттерін зерттеу:* Мюллер-Лайер иллюзиясының биіктігін өлшеу. Нәтижені өңдеу және талдау. Қабылдау формасының константтылығын зерттеу. Қабылдау бейнесін интермодалды ауыстыру құбылысы. Нәтижені өңдеу.

**9 тақырып. Жеке адамның кәсіби бағыттылығы.**

Таңдаулы әрекетерді анықтауға арналған тестер. Арнаулы психологиялық типке адамның тәуелдігін анықтауға арналған тестер. ДДО-Дифференциалды диагностикалық сұрақтама (Е.Л. Климов), Холланд сұрақтамасы.

**10 тақырып. Таным процесінің диагностикасы.**

Дж. Кэттелдің 16-факторлық сауалнамасының негізгі қағидалары: қолдану мақсаты, міндеттері. Сауалнаманы жүргізу мен мәліметтерін интерпретациялау процедурасы. Дж. Кэттел сауалнамасының мәліметтерін психологиялық тәжірибенің түрлі салаларында қолдану мүмкіндіктері.

**11 тақырып. Креативті ойлау әрекетінің диагностикасы.**

PARI әдістемесі. Рене Жиль әдістемесі. "Отбасы суреті" Р. Бернс и С. Кауфман әдістемесі.

**12 тақырып. Тұлға аралық қатынастардың диагностикасы.**

Социометрия әдістемесі. Х. Хекхаузеннің тесті: мақсаты, міндеттері, қолдану мүмкіншіліктері, жүргізу процедурасы. Мотивациялық тенденциялар: сәттілікке ұмтылыс, сәтсіздіктен қорқу. Алынған мәліметтерді интерпретациялау ерекшеліктері.

**13 тақырып. Проективті әдіс.**

Р. Бернстің "Автопортрет" әдістемесі. "Әлемде жоқ жануар" әдістемесі. "Үй. Ағаш. Адам" әдістемесі. Берілген әдістемелердің мақсаты, міндеттері, диагностикалық мүмкіншіліктері. Әдістемелерді өткізу, мәліметтерді өңдеу және интерпретациялау ерекшеліктері.

**14 тақырып. Психокоррекциялық жұмыстарды ұйымдастыру ерекшелігі.**

Корреляциялық зерртеулердің типтері: тәуелсіз түрінде қарастырылатын айнымалыны тандап алу; тәуелді түрінде қарастырылатын айнымалылардың арасындағы корреляция. Корреляциялық зерттеудегі топтарды теңестіретін тәсілдер: зерттенушілердің екіліктерін таңдау; бір құрамды топтарды қалыптастыру.



### 15 тақырып. Психикалық бұзылуларға ие жеке адамды диагностикалау.

*Тұлға агрессивтілігінің деңгейін зерттеу:* Басса-Дарки сауалнамасы: мақсаты, міндеттері, қолданылу мүмкіншіліктері, өткізу процедурасы. Агрессивті реакциялардың түрлері. Алынған мәліметтерді интерпретациялау ерекшеліктері.

*Тұлғаның мазасыздық деңгейін зерттеу:* Тұлғалық және жағдаяттық мазасыздық. Ч. Спилбергердің мазасыздық деңгейін зерттеу әдістемесі. Әдістеменің диагностикалық мүмкіншіліктері. Жүргізу, алынған мәліметтерді интерпретациялау ерекшеліктері. Т. Томас сауалнамасы: әдістеменің сипаттамасы, мақсаты, міндеттері, диагностикалық мүмкіншіліктері. Мәліметтерді өңдеу және интерпретациялау ерекшеліктері.

### СӨЖ мазмұны

№	СӨЖ түрі	Есеп беру формасы	Тексеру түрі	Сағат саны к/б	Сағат саны с/б
1	Дәріс сабақтарға дайындалу.	Жұмыс дәптері, конспект	Сабаққа қатысу	15	6
2	Тәжірибелік сабақтарға дайындалу, үй тапсырмаларын орындау	Жұмыс дәптері, конспект	Сабаққа қатысу	22,5	9
3	Лабораториялық практикумға дайындалу, үй тапсырмаларын орындау	Конспект	Есеп беру	15	6
4	Аудиториялық сабақтардың мазмұнына кірмеген материалды зерделеу	Жұмыс дәптері, конспект	Есеп беру	14,5	39
5	Семестрлік тапсырмаларды орындау	Конспект,	Есеп беру	10	39
6	Тестерді құрастыру	Конспект	Жазбаша талдау	-	4
7	Тақырып бойынша глоссарий құрастыру	Есеп беру	Жазбаша талдау	4	4
8	Бақылау іс-шараларына дайындалу		РК1, РК2, (тестілеу) С/Б - РК1	10	10
<b>Барлығы</b>				<b>90</b>	<b>117</b>

### СӨЖ тақырыптары

1 тақырып. Баланың мектепке деген психологиялық дайындығын диагностикалау әдістері. Диагностикалаудың мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі.

2 тақырып. Клиникада психодиагностика әдістері (Рубешнтейн С.Я.). Психодиагностиканың мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі.

3 тақырып. ММРІ әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі.

4 тақырып. Дифференциалды-диагностикалық сұрақтама (ДДО). Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі.

5 тақырып. «Кәсіпті таңдау» Холланд сұрақтамасы. Сұрақтаманың мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі.

6 тақырып. Люшердің көп түсті тесті. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

7 тақырып. Д. Векслер шкаласы. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

8 тақырып. Амтхауэрдің интеллект структурасын анықтау тесті. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

9 тақырып. Дж.Гильфордтың шығармашылық ойлауды анықтау тесті. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

10 тақырып. Социометриялық әдістер. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

11 тақырып. «Мінез акцентуациясы» Шмишек сұрақтамасы. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

12 тақырып. Томас сұрақтамасы. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

13 тақырып. Фрустрацияны анықтауға арналған (Розенцвейг) әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

14 тақырып. «Үй-ағаш-адам» әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу. Интерпритациялау.

15 тақырып. «Жан-ұя» әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу. Интерпритациялау.

16 тақырып. Айзенктің «жеке қабілетті» анықтауға арналған әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

17 тақырып. Рокичтің «құндылықтарды» анықтау әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

18 тақырып. Спилберг әдістемесі. Әдістеменің мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Өткізу тәртібі. Негізгі процедурасы. Шығару нәтижесі. Нәтижені өңдеу.

СӨЖ тапсырмаларын орындау және тапсыру жөніндегі және «Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау» пәні бойынша **5B010300 - Педагогика және психология бакалавриат** мамандығы бойынша сырттай оқу нысанындағы студенттерге арналған бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

СӨЖ түрі	Максималды балл		Тапсырманы тапсыру мерзімі	Срок сдачи	Форма контроля
	1 сабақта	барлығы			
Дәріске қатысу және дайындалу	2	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу

Практикалық, лабораториялық практикумдарға, сабақтараға қатысу және дайындалу	4	24	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
СӨЖ жұмыстарға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Тест сұрақтарын ресімдеу және қорғау		10		кесте бойынша	қатысу
Семестрлік тапсырмаларды орындау		20	1 сабақта	1 қарашаға дейін	қатысу
Баяндама жұмысты орындау:		30	1 сабақта	ОСӨЖ кесте бойынша	
1 бөлім	1 қазан			қатысу	
2 бөлім	15 қазан			қатысу	
3 бөлім	1 желтоқсан			қатысу	
4 бөлім	15 желтоқсан			қатысу	
		<b>100</b>			

20\_\_ж. «\_\_»\_\_\_\_\_№\_\_хаттамамен кафедра отырысында ұсынылды.

**Кафедра меңгерушісі** \_\_\_\_\_ Е.И.Бурдина 20\_\_ж. «\_\_» \_\_\_\_\_

### **11 Курс саясаты**

Оқытушы мен студенттердің академиялық этикасының саясаты университеттің ішкі тәртібінің ережелеріне сәйкес болуы тиіс. Оқу үдерісіне белсенді түрде қатысуы қажет. Оқу материалы бойынша сұрақтар қою, тиянақты жауаптар беру және өзіндік көзқарастарды таныту өте маңызды. Оқытушы мен курстастарды сыйлау керек. Оқытушы сөйлегенде, дауыстап әңгімелесуге болмайды, екінші ескертуден соң студент аудиториядан шығарылады. Сабақтарды орынды себепсіз босатуға тыйым салынады. Әрбір себеп анықтамамен расталуы қажет. Студент босатқан сабақтарының орнын оқытушының анықтаған уақытында толықтырылуы тиіс. 10 минуттан артық кешіккен студент сабаққа жіберілмейді. Сабаққа кешігудің немесе келмеудің себептерін алдын-ала ескерген жөн. Үй тапсырмасын және басқа жазба жұмыстарды дерт кезінде тапсыру қажет. Бақылау жұмысын, тестті емтиханды тапсыруда көшіруге жол берілмейді. Оқытушының консультациясына қатысуы міндетті. Сабақ барысында ұялы телефондар сөндірілген қалыпта болуы талап етіледі. Сағыс шайнауға, дөрекілік пен мәдениетсіздіктің белгісі ретінде қатаң тыйым салынады.

Оқу процесіне қатысу дегеніміз – сабаққа қатысу, пікірталаста және топ жұмысында белсенділік көрсету, топтастарының оқуына әсер ету.

Сабаққа 100 пайыз қатысып, берілген тапсырмаларды уақытымен және дұрыс орындаса – ең жоғарғы 100 балл қойылады. Курсты меңгеру барысында төмендегідей баллдары қойылады:

- дәріске қатысу – 1 балл, конспектің бар болуы – 1 балл

- тәжірибелік сабаққа қатысу – 1 балл, тәжірибелік жұмысты орындау – 5 балл (оның ішінде үй тапсырмасын орындау – 3 балл, сұраққа жауап беру, жаттығу жұмыстарын орындау, тақырып бойынша талдау жасау – 2 балл)

Айып балы білімді бағалаудың жүйесіне орай белгіленеді

Мәселен, дәрісті орынды себепсіз босату үшін 2 балл шегеріледі (-2); дәрістің шала конспектіленгені үшін жарты балл кемітіледі (-0,5); тәжірибелік сабақтарда белсенділік танытпай, немқұрайды қатынасу ең кем дегенде жарты баллды шегеруімен (-0,5) жазаланады.

**Межелік бақылау** пәннің тиесілі кезеңде өтілген тақырыптары бойынша сынақ немесе коллоквиум түрінде ұйымдастырылады. Межелік бақылауда сырттай оқу бөлімі студенттер үшін келесі критерийлер ескеріледі:

$$РД=Р1 \text{ или } РД=Р1*0,7+КР*0,3$$

Пән бойынша рейтинг мына формула бойынша анықталады:

мұндағы  $P_1$ ,  $P_2$ , АҮ– бірінші, екінші рейтингтің, ағымды үлгерімнің балдары;

$$РД=(P1+P2)/2 \text{ – (емтиханға жіберілуі)}$$

$$\text{Қорытынды}=РД*0,6+ҚБ*0,4$$

Толық дұрыс жауап 100 балмен бағаланады, оның ішінде:

100-90 балл – тиянақты, дәйекті, байланысты, толыққанды жауап; балдардың шегерілуі жауаптың мәнін және дұрыстығын бұзбайтын кемшіліктердің кездесуімен байланысты;

89-75 балл - материалды толық игергендігі, мәселе бойынша әдебиеттерді білетіндігі көрінетін және қосымша сұрақтардың қажеттігінсіз берілген жауапқа қойылады;

74-50 балл – студент тек негізгі материалды біледі, мәселе бойынша әдебиеттерді шатастырады, қойылған қосымша сұрақтарға жеткіліксіз жауаптар қайырады;

49-0 балл – студент толық және дұрыс жауап беруге қауқарсыз, қосымша сұрақтар оған көмектеспейді, мәселе бойынша әдебиеттер қарастырылмаған.

**Қорытынды бақылау.** Курс пән бойынша тестілеу түрінде өтетін емтихан тапсыруымен аяқталады. Бақылау үстінде көшіріп жазуға тыйым салынады. Емтиханда студенттің әр қайсысына тесттік формадағы 50 сұрақ беріледі. Әрбір дұрыс жауап 2 балмен бағаланады. Емтиханның жалпы бағасы дұрыс жауаптардың бағаларын қосу арқылы анықталады.

**Курстың ақтық бағасы** бұған дейінгі жинақталған барлық балдарды ескеру арқылы қойылады.

Егер студент емтиханда F деген баға алса, оның қорытынды рейтингі анықталмайды. Ведомосқа «қанағаттанарлықсыз» деген баға қойылады.

## 12 Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Психология: 10 томдық – Алматы :Таймас баспа үйі.- (Психология: адамзат ақыл-ойының қазынасы). Т. 3:Фрейд және неофрейдистер. Психоанализ.-2005.-479 б.

2. Психология: 10 томдық.-Алматы:Таймас баспа үйі.- (Психология : адамзат ақыл-ойының қазынасы). Т.4:Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы.- 2005.- 479 б.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. -Спб., 2003.
4. Немов Р.С. Психология. в.т.3-М,2001.
5. Общая психодиагностика./ подред. Бодалева А.А., Столии В 15 -М 2003
6. Степанов С.С. Психология в лицах.- М., 2001.
7. Психологическая диагностика:учебник для вузов/под ред. : М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.-3-е изд., перераб. и доп.-СПб.:Питер, 2005.-652 с.- (Учебник для вузов)
8. Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций:практ. руководство/А. В. Батаршев.-М.:Психотерапия,2006.-283 с.- (Учебные пособия)
9. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н. А. Панченко.-Волгоград:Учитель,2007.-128 с.- (В помощь классному руководителю)