

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова
Кафедра Профессиональное обучение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ЭКЗАМЕНОВ**

для студентов специальностей
050120, 5В012000
«Профессиональное обучение (по профилю)»

Порядок организации и проведения государственных экзаменов обучающихся в высших учебных заведениях

1. Общие положения

1. Итоговая государственная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени усвоения ими государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня высшего профессионального образования, по результатам которой выдается документ об образовании (диплом).

2. Итоговая аттестация обучающихся в организациях образования, дающих высшее профессиональное образование, проводится в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами высших учебных заведений.

3. Продолжительность итоговой аттестации обучающихся устанавливается сроком не менее, чем 4 недели.

4. Обучающиеся обязаны сдать все государственные экзамены в строгом соответствии с учебным планом, а также по утвержденным учебным программам, едиными для всех форм обучения в высших учебных заведениях

5. Обучающийся имеет право по уважительной причине (состояние здоровья, рождение ребенка, беременность) с согласия руководителя организации образования вместо дипломной работы сдавать дополнительно два государственных экзамена. В данном случае перечень государственных экзаменов утверждается заседанием выпускающей кафедры. При этом обучающийся пишет заявление на имя руководителя организации образования и представляет соответствующую медицинскую справку. Другие случаи замены выпускной работы на сдачу дополнительных государственных экзаменов не допускаются.

2. Порядок организации итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях

6. К государственным экзаменам допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана и учебных программ.

7. Расписание работы Государственной аттестационной комиссии утверждается ректором или по его поручению проректором по учебной работе и доводится до общего сведения не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях

8. Итоговая аттестация обучающихся в высших учебных заведениях проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной работы.

9. Государственные экзамены проводятся по дисциплинам, предусмотренным учебным планом в объеме учебных программ.

10. Форма проведения государственного экзамена (устно или письменно) определяется ученым советом вуза (факультета).

11. Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее половины ее членов.

12. Продолжительность государственного экзамена по каждой дисциплине, как правило, не должна превышать 45 минут на одного обучающегося.

13. Результаты сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

14. При определении знания, выявленных при сдаче государственных экзаменов, принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося.

15. Результаты сдачи государственных экзаменов объявляются в день их проведения после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

16. Обучающемуся, защитившему выпускную работу и сдавшему государственные экзамены, решением Государственной аттестационной комиссии присваивается квалификация в соответствии с полученной специальностью и присуждается академическая степень бакалавра или магистра.

17. Обучающемуся, прошедшему итоговую государственную аттестацию и подтвердившему усвоение образовательно-профессиональной программы соответствующего уровня высшего профессионального образования, выдается диплом государственного образца с приложением и нагрудной знак.

18. Пересдача государственных экзаменов и повторная защита выпускной работы с целью повышения положительной оценки запрещается.

19. Пересдача государственных экзаменов лицам, получившим неудовлетворительную оценку, в данный период итоговой аттестации не разрешается.

20. Повторная сдача государственного экзамена проводится в следующую итоговую аттестацию только по тем дисциплинам, по которым в предыдущую итоговую аттестацию получена неудовлетворительная оценка.

21. Повторная сдача государственных экзаменов разрешается не более двух раз в течении трех лет с момента окончания теоретического курса обучения. При этом перечень дисциплин, выносимых на государственные экзамены для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания обучавшимся теоретического курса.

22. Обучающийся, получивший при сдаче государственного экзамена неудовлетворительную оценку, отчисляется из высшего учебного заведения

приказом руководителя организации образования с выдачей академической справки установленного образца.

4. Порядок организации работы Государственных аттестационных комиссий высших учебных заведений

23. Решения об оценках государственных экзаменов, принимаются Государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

24. В случаях получения студентом неудовлетворительной оценки разрешается передача государственной экзаменационной комиссии в том же составе в течение данного учебного года.

25. Результаты сдачи государственного экзамена по Истории Казахстана учитываются при подведении итогов той экзаменационной сессии, в которой предусмотрена его сдача.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» составлена применительно к действующему типовому учебному плану для педагогических специальностей вузов

осуществляющих подготовку специалистов по шифру 050120-Профессиональное обучение (бакалавр).

Цель обучения курса — заложить основы методической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности, сформировать знания умения и навыки программы способствующие плодотворной работе с учащейся молодежью по различным школьным разделом типовой учебной программы начального, профессионального обучения и технологии труда в общеобразовательных школах для подготовки школьников к труду в новых социально - экономических условиях Республики.

Задачи курса:

1. Дать студентам четкое представление о содержании профессионального обучения на разных этапах обучения; характере и содержании работы педагога по организации, планированию и материальному обеспечению занятий; подготовить будущего учителя к руководству внеклассной и внешкольной работой.
2. Способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой, профессионально мобильной личности, подготовленности к процессу самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере.
3. Научить студентов рациональной организации педагогического труда, выбору эффективных форм, методов и средств обучения учащейся молодежи, работе с методической, справочной и специальной литературой.
4. Подготовить их к прохождению педагогической практики в школе, выполнению курсовых и дипломных работ.

Особенности обучения преподавателей профессионального обучения обусловлены совершенствованием содержания педагогического образования; поиском путей его развития; в повышении его вариативности, обеспеченности школ и образовательных учреждений высококвалифицированными педагогическими кадрами. В итоге обучения дисциплине «Методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин» студент **должен знать:**

Содержание программы интегративно - образовательного курса «Технология» (У-IX классах);

- Содержание программы начального профессионального (профильного обучения учащихся старших классов (X-XI классам);
- Структуры и принципы построения занятий профессионального обучения (технологий труда) с учетом их цели, задачи и этапов обучения;
- Содержание, идей, принципы построение –учебников, учебных пособий учебно-методической литературы;

Требования, предъявляемые к организации и оборудованию школьных учебных мастерских.

Должен уметь:

- Ориентироваться в целях задачах профессионального обучения учащихся молодежи на современном этапе развития общества;
- Согласно содержанию программного материала отбирать наиболее рациональные формы, методы и средства обучения;
- Работать со специальной, справочной и методической литературой;
- Разрабатывать перспективный и текущие планы-конспекты занятий и учебно - методическое обеспечение к ним;
- Организовывать и проводить внеклассную и внешкольную работу по общетехническим и специальным дисциплинам;
- Осуществлять в процессе учебных занятий и внеклассной работы трудовое воспитание и профессиональную ориентацию учащихся.

Для изучения студентов обучающихся по кредитной технологии курс «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» включает лекций, проведение лабораторных и практических занятий, СРСП, СРС и прохождение педагогической производственной практики.

Лекции должны строится с учетом новейших достижений психологической и педагогической наук, передового педагогического опыта учителей-новаторов и современного состояния техники и технологии производства. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией наглядных средств и сочетаться с самостоятельной работой студента, разработкой планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, дидактических материалов и др.

Практические занятия, СРСП, СРС должны проводятся на основе лекционного курса и включает в себя выполнение студентами различных видов работ по овладению методикой организации проведения разнообразных типов занятий. Разработка и составление учебно-технологической документации к объектам труда учащихся. В период прохождения педагогической практики в общеобразовательных и профессиональных школах, студенты проводят апробацию своих методических разработок и результатов УИРС, НИРС.

В содержании программы для работы студентов, обучающихся по кредитной технологии предлагается СРСП, раскрываются темы работы, задание, и литература для выполнения задания.

В СРС осуществляется проработка теоретических вопросов рассмотренных на лекциях и вынесенных на занятия в рамках самостоятельной работы студентов СРСП осуществляется информационный поиск в библиотеках вуза и города, предусматривается работа в Интернет-зале, с электронными учебником, подготовка данных для выполнения заданий в рамках практических работ.

В процессе подготовки специалиста данная дисциплина обучается параллельно с дисциплинами общепрофессионального и специального циклов.

Согласно выбранного профиля профессионального обучения указанные в ГОСО РК, частные вопросы содержания предлагаемой типовой программы рассматриваются по профилям и могут быть дополнены ВУЗами.

В содержании программы даются образцы «Тракторы и сельскохозяйственные машины», «Конструирование и моделирование швейных изделий».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Предмет курса. Цель и задачи. Его значение и роль в системе подготовки преподавателя профессионального обучения. Содержание курса.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Общие и частные задачи курса.

Требования к учителю профессионального обучения как к преподавателю и воспитателю.

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Задачи и содержание профессионального обучения

Задачи профессионального обучения, трудового воспитания и развития учащихся на современном этапе. Состояние профессионального обучения в Республике Казахстан и регионе. Основные положения Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Закон об образовании Республики Казахстан.

Учебные планы и программы теоретического обучения. Содержание школьной интегративной образовательной области «Технология» и начального профессионального обучения в общеобразовательной школе и в УПК. Учебные программы и их методический анализ. Принципы построения учебных программ. Национальные компоненты учебных программ. Основное содержание разделов и тем, их распределение по годам обучения. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в школе и профессионально-технических школах РК.

1.2 Общедагогические принципы обучения применительно к системе профессионального обучения

Понятие о принципе профессионального обучения. Система дидактических принципов профессионального обучения. Основопологающие принципы (соединении обучения с производительным трудом, научность, наглядность, сознательность и активность, прочность знаний, умений и навыков, систематичность и последовательность, доступность и посильность др.) трудового и профессионального обучения, их реализация на занятиях по профессионального обучения.

1.3 Системы профессионального обучения

Понятие о системе трудового и профессионального обучения. Характеристика основных систем профессионального обучения. Виды систем, факторы, определяющие выбор системы обучения. Требования к системе трудового и профессионального обучения на современном этапе.

1.4 Основные организационные формы профессионального обучения

Основные организационные формы учебных занятий по общетехническим и специальным дисциплинам. Урочные, внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения. Урок - основная форма организации труда учащихся в школьных мастерских.

Домашняя работа - как форма организации самостоятельной работы учащихся. Формы организации учебного труда учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная, их методический анализ. Факторы, определяющие выбор формы организации труда учащихся.

1.5 Структура и типы занятий профессионального обучения

Дидактические требования к уроку. Цели урока. Типы уроков: традиционные, нетрадиционные - инновационные. Структура уроков: лабораторных, практических, комбинированных, интегрированных, школьный практикум, учебная экскурсия и др.

1.6 Методы профессионального обучения

Методы и приемы профессионального обучения. Классификация методов. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Условия их отбора для применения на занятиях. Методы учения. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Проблемные методы обучения.

Объяснительно-иллюстративные методы: беседа, рассказ, объяснение, лекция и др.

Методы демонстрации: демонстрация изучаемых объектов, натуральных и условных изображений (рисунков, чертежей, схем, выкроек, технологических и инструкционных карт, транспарантов, плакатов и др.); диафильмов, диапозитивов, кодопозитивов и эпипозитивов, кинофильмов, СД, кинофрагментов, киноколец, учебного телевидения и др. световых проекций. Демонстрация трудовых приемов и требования к ним.

Практические методы: упражнение, работа с литературой, решение задач, составление технологической документации и др.

Упражнения - основной метод формирования умений и навыков. Виды упражнений. Требования к ним. Методика их организации и проведения. Инструктажи. Вводное и текущие инструктирование, его виды и методы проведения. Трудовые умения и навыки, психологические основы их формирования.

Обучение учащихся планированию своего труда и осуществления самоконтроля учащихся в процессе выполнения ими практической работы. Заключительный инструктаж. Подведение итогов работы (анализ выполненных работ учащихся, допущенных отклонений, оценка качества выставления и комментирования оценок).

1.7 Инновационные технологии в профессиональном обучении

Понятие, цели и задачи современных инновационных технологий обучения. Теоретические характеристики современных инновационных технологий обучения. Использование новых инновационных технологий для развития процесса обучения. Разработка урока с применением инновационных технологий обучения как: коллективные способы обучения, игровые, информационные, технология личностно - ориентированного образования, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, проектный методы обучения, основы программированного обучения, метод кейс и др.

1.8 Планирование учебной работы и подготовка педагога профессионального обучения к занятиям

Этапы подготовки учителя к проведению занятий. Предварительная подготовка и планирование. Значение задач и планирования. Виды планирования. Перспективное и текущее планирование. Содержание календарно - тематического плана. Подбор объектов труда. Содержание структурных элементов плана конспекта урока.

Проведение уроков технологий труда и профессионального обучения (четкость темы и дидактические цели урока, организация работы учащихся на уроке, развитие их самостоятельности, творческой активности, решение воспитательных задач).

Методические особенности организации и проведения теоретических и практических частей занятий, СРСП, СРС.

1.9 Контроль, оценка знаний, умения, навыков и учет успеваемости учащихся

Задачи учета успеваемости и проверки знаний учащихся. Соблюдение педагогических требований: индивидуальность, всесторонность, своевременность, объективность, систематичность.

Виды учета успеваемости: текущий, периодический, итоговый. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: точность, качество обработки материалов; правильность выполнения трудовых приемов; степень самостоятельности выполнения задания; рациональная организация рабочего места; соблюдение правил санитарии, гигиены и безопасности труда.

Виды проверок знаний и умений учащихся: устный, письменный, программированный опрос (машинный и безмашинный, наблюдение, проверка домашних заданий и отношение учащихся к работе, оборудованию, к материальным ценностям).

1.10 Учебно-материальная база профессионального обучения

Эргономические и психолого-педагогические требования к учебным помещениям, оборудованию, оформлению, рабочим местам учащихся. Оборудование кабинета и зон для проведения занятий по различным разделам программы: аппаратура для получения неподвижного изображения на экране, звуковоспроизводящие, кинопроекторные, телевизионные аппаратуры.

Режим работы школьных мастерских. Рабочие места учителя и учащихся. Места для индивидуального и общего пользования. Укомплектованность современной техникой и технологическим оборудованием материально-технической базы обучения.

Перечень оборудования, учебно-наглядные пособия и учебные программы по профессиональному обучению. Размещение оборудования, хранения инструментов, материалов, незавершенных объектов труда. Источники приобретения оборудования и материальных ценностей.

1.11 Внеклассная работа в профессионального обучения

Задачи и педагогические особенности организации внеклассных занятий. Принципы организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы по творческой деятельности (индивидуальная работа, кружки, массовые формы работы) учащихся.

Характеристика кружковых занятий по творческой деятельности учащихся. Типы кружков (конструкторские, ДПИ, технологические,

технические и др.) и их структура и особенности методики проведения занятий в них. Методы обучения внеклассных работ.

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цели, задачи и содержание изучения курса машиноведение являющейся комплексной дисциплины включающей себя предметов как: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин», «Гидравлика», «Общая теплотехника», «Автомобиль». Основные разделы комплексных предметов машиноведение и их характеристика.

Например: Задачи теоретической механики (статика, кинематика, динамика). Основные понятия кинематики механизмов. Сопротивление материалов: растяжение и сжатие, практические расчеты на срез и кручение сгиб, гипотезы прочности, устойчивость сложные сопротивления, прочность, при напряжениях во времени. Общие сведения о деталях машиноведения, основах их расчета и проектирования.

Материально-техническая база по изучению общего курса машиноведения их оснащение, учебный кабинет и лаборатории, их оборудование.

Методические особенности организации и проведения теоретических, лабораторно-практических занятий, СРСП, СРС по изучению учебных предметов «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин», «Гидравлика», «Автомобиль». Правила техники безопасности.

Раздел 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Тракторы и сельскохозяйственные машины. Цели, задачи и содержание спец. практикума: изучение принципов устройства и работы, конструирование особенностей тракторов и сельскохозяйственных машин, наиболее распространенных в данной зоне страны; практические работы техническому обслуживанию машин, подготовке их к работе и управлению машинами.

Материальная база: учебный кабинет и лаборатории, их оборудование школьный гараж для ходовых тракторов и сельскохозяйственных машин.

Особенности формы организации и методики проведения разных видов занятий в школьном кабинете, лаборатории и гараже, в производственных мастерских и на машинном дворе.

Методика изучения сельскохозяйственных машин. Ознакомление учащихся с агротехническими требованиями к машине (орудию), изучение устройства и принципов работы машины и ее отдельных рабочих органов.

Воспитательная работа с учащимися по формированию у них интереса к профессиям механизаторов сельского хозяйства.

Конструирование и моделирование швейных изделий. Цели, задачи содержание конструирование и моделирование швейных изделий. Изучение разработки конструкций женских швейных изделий по моделям и ОСНОВНЫХ линии в конструкции, их положение в зависимости от моды. Способы измерения фигур. Прибавки.

Особенности формы организации и методы проведение занятий конструирование плечевых и поясных изделий. Традиционные нетрадиционные методы конструирование швейных изделий. Художественные конструктивные средства в образовании формы и модели изделия.

Материальная база: кабинет конструирование и моделирование швейных изделий. Особенности организации и методики проведения теоретических лабораторно-практических занятий, СРСП, СРС по изучению конструирование и моделирование швейных изделий. Правила техники безопасности.

Методика изучения конструирование и моделирование швейных изделий и кроев в разные времена года. Ознакомление учащихся к построению основы конструкций различных видов рукавов, воротников и.т.д. Моделирование детали швейных изделий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Положения Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 г.
2. Закон об образовании Республики Казахстан. 1999 г.
3. Кальней В.А., Капралова В.С., Поляков В.А. Основы методики трудового и профессионального обучения. М.Просвещение, 1987,- 191 с.
4. Поляков В.А., Ставровский А.Е. Общая методика трудового обучения в старших классах. 1987.-191 с.
5. Методика трудового обучения с практикумом. /Под.ред. Д.А.Тхоржевского. М.Просвещение. 1987,- 448с.
6. Мельникова Л.В. Осипова Л.В. Фридман Т.Б. Методика трудового обучения. М.:Просвещение. 1987.-221 с.
7. Профаммы средней общеобразовательной школы. Трудовое обучение: 5- 11 классы. Алматы, Рауан. 1995.-158с.
8. Школьная интегративная образовательная область «Технология». Рауан.: 2001.-75 с.
9. Устемиров К. Кәсіптік оқыту әдістемесі. Педагогикалық мамандықтар бойынша жоғары және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының, студенттеріне және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының студенттері мен ондірістік оқыту шеберлеріне арналған оқулық. — Алматы: "РАДиАЛ" баспасы, 2006 - 240 бет.

Дополнительная:

1. Методические разработки уроков./Под ред. И.Н.Федоровой. М. Просвещение, 1991.-186 с.

2. Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое пособие по обслуживающему труду. Пособие для учителя. М.Просвещение.1993.-159с.

3. Мельникова Л.В., Осипова Л.В. Фридман Т.В. Методика трудового обучения: Обслуживающий труд,- М.:Просвещение, 1989.-254с.

4. Атутов П. Р. , Бабкин Н.И., Васильев Ю.К., Связь трудового обучения с основами наук. М.: ГПросвещение, 1983.-128с.

б.Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. /Т.Н.Мальковская/ и другие. М.:Просвещение, 1976.-190с.

Авторы: Камалов Ю.Н.- к.п.н., доцент ЮКГУ им. М.Ауезова.

Узахова А.С.- старший преподаватель ЮКГУ им. М.Ауезова.

Саипов А.Б. - к.п.н., доцент ЮКГУ им. М.Ауезова. Жолдасбекова С.А. - д.п.н., доцент ЮКГУ им. М.Ауезова.

Определения и сокращения

В настоящем программе установлены следующие термины и определения:

СРСП - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

СРС - самостоятельная работа студентов.

УПК - учебно - производственные комбинаты.

