



Титульный лист программы
обучения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/34

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Основы профориентологии

для студентов специальности **050103 Педагогика и психология**
5B0103 Педагогика и психология

Павлодар



Лист утверждения программы
обучения по дисциплине (Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/35

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ

_____ Сарбалаев Ж.Т.

«___» _____ 2011 г

Составитель _____ к.п.н., доцент Коровайко И.В.
Кафедра психологии и педагогики

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Психология развития

для студентов очной формы обучения специальности 050103 Педагогика и
психология, 5В0103 Педагогика и психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утверждённой «___» _____ 20__ г.

Рекомендована на заседании кафедры от «___» _____ 2011 г.

Протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 2011 г.

Одобрена учебно-методическим советом ГПФ

«___» _____ 2010 г. Протокол № ____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 2011 г.

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Коровайко Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент ПГУ

Кафедра психологии и педагогики находится в главном корпусе (ул.Ломова, 64), аудитория № 149, контактный телефон 673669 (внутр. 1139)

2. Данные о дисциплине

Изучение курса «Основы профориентологии», обеспечивающего приобретение знаний и формирование умений в области оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, профессиографии, профконсультировании и организации психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательной школы в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Количество контактных часов по видам аудиторных занятий						Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	лекции	семинарские	лабораторные	студийные	индивидуальные	всего	СРСП	
3	2	30	15	15	--	--	--	90	60	Экзамен
1	2	30	15	15	--	--	--	90	60	Экзамен
Всего 90										

4. Цель дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов теоретических знаний и основных навыков, необходимых в работе профконсультанта, организации психологического сопровождения старшеклассников профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи дисциплины:

- знание традиционных методов и форм профориентационной работы и использование в практической деятельности;
- формирование представлений о профессиональном и личностном самоопределении;
- ориентация в активных методах профконсультирования;
- освоение наиболее известных методик для практической работы с самоопределяющимися учащимися, а также оказания профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;
- усвоение этических норм, обязательных для специалиста-профконсультанта.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

Иметь представление о сущности профессионального самоопределения личности, содержании и направлениях профориентационной деятельности психолога.

Знать: общую психологию; психологию развития; социальную психологию; педагогику.

Уметь применять на практике знания, владеть навыками и умениями профконсультирования, активизации профессионального самоопределения, организации и планирования профориентационной работы, организации профориентационного исследования.

6. Пререквизиты:

Введение в педагогическую специальность, введение в психологическую специальность, общая психология, социальная психология.

7. Постреквизиты производственная практика, дипломная работа

8. Краткое описание дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются теоретические основы профессиональной ориентации; методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся; компоненты системы профессиональной ориентации; модель профессионального самоопределения на этапе выбора школьниками будущей профессии; формы и методы организации профориентационной работы; система профориентации учащихся; особенности процесса профессионального самоопределения учащихся; факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся; основы профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися; функциональные обязанности педагога-психолога по формированию профессионального самоопределения учащихся.

9. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРО
1	2	3	4	6
1	Цели и задачи профориентации в культурно-историческом контексте	1		4
2	Психологические «пространства» самоопределения		2	4
3	Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения	2		4
4	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения		2	4
5	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	2		4
6	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора		2	4
7	Методы и формы профориентационной работы	2	2	4
8	Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	2		4
9	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения		2	4
10	Сущность активизации самоопределяющейся личности	2		4
11	Общее представление об активизирующей профконсультационной методике	2		4
12	Методы активизации профессионального самоопределения		2	4
13	Основы организации и планирования профориентационной работы	2		4
14	Основы организации профориентационного исследования		1	4

15	Этические проблемы деятельности профконсультанта		2	4
ИТОГО:		90 ч	15	15
			15	60

10. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Цели и задачи профориентации в культурно-историческом контексте. Психологические причины возникновения профориентации. История развития профориентации на территории постсоветского пространства, Казахстане и странах дальнего зарубежья. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и частная проблема. Профориентационные и профконсультационные службы. Профориентация как система.

Тема 3. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант модели профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

Тема 5. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптанта». Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении их проблем. Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Тема 7. Методы и формы профориентационной работы. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики.

Тема 8. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Проблема «модели» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта.

Тема 10. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.

Тема 11. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.

Тема 13. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

Перечень и содержание практических (семинарских, лабораторных, студийных, индивидуальных) занятий.

Тема 2. Психологические «пространства» самоопределения.

Основные ориентиры самоопределяющегося человека.

Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.

Типы и уровни самоопределения.

Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь.

Проблема построения «семейной» карьеры.

Многомерность пространств самоопределения.

«Реальные» и «фантазийные» пространства.

Тема 4. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения.

Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры.

Развитие субъекта профессионального самоопределения.

Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

«Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.

Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Понятия «профессиограмма» и «психограмма».

Типы профессиограмм.

Различные варианты составления профессиограмм.

Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор.

«Формула профессий».

Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

Основная проблема профессиографирования и психологии труда.

Тема 7. Методы и формы профориентационной работы.

Типы профконсультаций.

Основные формы и модели профориентационной работы.

Типичные и перспективные профориентационные программы.

Тема 9. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.

Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.

Элитарные ориентации в поиске жизненного и профессионального идеала.

Роль средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных отношений».

Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры.

Тема 12. Методы активизации профессионального самоопределения.

Профориентационные игры с классом.

Игровые профориентационные упражнения.

Активизирующие профориентационные опросники.

Бланковые игры с классом.

Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Карточные информационно-поисковые системы («професьянсы»).

Карточные игровые консультационные методики.

Настольные профориентационные игры.

Бланковые карточные профориентационные игры.

Методы принятия профконсультационного решения.

Тема 14. Основы организации профориентационного исследования.

Профориентационное исследование и профориентационные эксперимент.

Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования.

Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения.

Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании.

Оформление результатов и «защита» профориентационного исследования.

Тема 15. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.

Основные этические проблемы и «соблазны» в профориентационной практике.

Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности.

Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный.

Проблема профессиональной совести профконсультанта.

Традиционные этические принципы профконсультирования.

Проблема общечеловеческих ценностей в работе профконсультанта.

Главный этический ориентир в работе профконсультанта.

Очная форма обучения на базе ОСО

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям		Работа на занятии	15
2	Рабочая тетрадь, конспект	Работа на занятии, отчет	30	

вк а к се м ин ар ск и м за ня ти ям , в ы по лн ен ие до ма ш ни х за да ни й				
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Подбор комплекта методик, составление кроссворда и тестов	Комплект методик, отчет	10
4	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК2	5
Всего:				60

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентами

Тема 1

Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема. Детерминация профессионального становления личности. Концепции стадильности профессионального становления личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

Тема 2

Психологические предпосылки выбора профессии. Профессиональное самоопределение как условие самореализации личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

Тема 3

Требования профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность. Понятие «профессионализм». Качества личности современного профессионала.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,13].

Тема 4

Профессиональная социализация личности. Социально-психологическое содержание понятия «карьера». Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,15].

Тема 5

Направления работы профориентационного центра. Причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [5,7,9,14].

Тема 6

Профессиональные деструкции личности. Уровни профессиональной деформации. Условия возникновения и развития профессиональных деформаций.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,13].

Тема 7

Психодиагностика в профессиональном консультировании. Направления психодиагностического исследования в профессиональном самоопределении.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,9,12].

Тема 8

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

Тема 9

Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивов выбора профессии.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,10,11].

Тема 10

Исследование системы саморегуляции подростков в процессе самоопределения. Возможности игры и профессиональное самоопределение личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,10,11].

Тема 11

Влияние престижно-элитарных ориентаций на профессиональное самоопределение личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,8,10,11].

Тема 12

Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности.

Практическое задание:

Разработать профориентационную игру.

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,8,10,11].

Тема 13

Направления работы профориентационного центра. Причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5].

Тема 14

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5].

Тема 15

Этические проблемы профессионального консультирования. Правила психолога-профконсультанта.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

11. Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольных мероприятий запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции, практическом занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие – 1 балл, наличие конспекта – 1 балл);
- работа на практическом занятии – 5 балла (присутствие – 2 балла, выполнение и защита домашнего задания – 3 балла).

При оценивании реферата по курсу учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала, использование дополнительных литературных источников – 1 балла,
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 2 балла,
- логичность изложения основных идей и материала – 1 балл,
- своевременность сдачи реферата – 1 балл;

Штрафные санкции за нарушение политики курса:

- отсутствие на занятии – «-2» балла;
- отсутствие конспекта лекции – «-1» балл;
- формальное присутствие на практическом занятии – «-3» балла;

Текущий контроль составляет 10 баллов, проводится в форме тестирования по изученным темам. В тесте 20 вопросов, каждый по 0,5 балла.

Количество верных ответов суммируются.

Рубежный контроль составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования.

Предусмотрено 50 вопросов:

- правильно ответ на вопрос – 2 балла.

Количество верных ответов суммируются.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. Экзамен проводится в форме электронного тестирования и оценивается в 100 баллов. Количество вопросов в тесте – 50, каждый правильный ответ умножается на 2. Например, Вы ответили правильно на 42 вопроса из 50, 1 вопрос – 2 балла. Оценка за экзамен составляет: $42 \cdot 2 = 84$ балла.

Итоговая оценка по дисциплине = $РД \cdot 0,6 + Э \cdot 0,44$

РД – рейтинг допуска = $(P1+P2)/2$

Например, И = $((65+73)/2)*0,6 + 90*0,4 = 41,4 + 36 = 77,4$ – хорошо.

Итоговая оценка по дисциплине подсчитывается только в том случае, если обучающий имеет положительные оценки, как по рейтингу допуска, так и по итоговому контролю. Не явка на итоговый контроль без уважительной причине приравнивается к оценке «не удовлетворительно». Результаты экзамена доводятся до студентов в тот же день. Передача положительной оценки по итоговому контролю, с целью ее повышения не разрешается. Студент имеет право на апелляцию, если не согласен с экзаменационной оценкой. Заявление принимается деканатом до 13.00 часов следующего рабочего дня после экзамена.

При наличии академической задолженности студенты повторно изучают дисциплину на платной основе в летнем семестре. Академическая задолженность образуется если:

- оценка рейтинга допуска менее 50 баллов;
- получена оценка «не удовлетворительно» на итоговом экзамене;

Шкала оценки знаний обучающихся

Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка в буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)
95 – 100	4	A	Отлично
90 – 94	3,67	A-	
85 – 89	3,33	B+	Хорошо
80 – 84	3,0	B	
75 – 79	2,67	B-	
70 – 74	2,33	C+	Удовлетворительно
65 – 69	2,0	C	
60 – 64	1,67	C-	
55 – 59	1,33	D+	
50 – 54	1,0	D	
0 – 49	0	F	Не удовлетворительно

12. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с. – («Gaudeamus»).

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание 1983.

4. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов / Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 477 с. (Высш. проф. образование)

5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496с.

6. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1985.

7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос, 2001. – 95 с. (Психология для всех)
8. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука 1982
9. Борисова Е.М., Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. – 1988. – № 1.
10. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.
11. Климов С.А. Путь в профессию. – Л.: Лениздат, 1974.
12. Кулагин В.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л., 1984.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.,1996.
14. Пряжников Н.С. Профориентационные игры. – М.: ТГУ, 1991.

Дополнительная

15. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь / Б.А.Душков, А. В.Королев, Б.А.Смирнов. – М.: Академический проект: Мир, 2005. – 847 с. (Gaudeamus)
16. Климов Е.А. Информационно-поисковая система "профессиография". – Л.: Профтехиздат, 1972.
17. Мир профессий. Человек – знаковая система. – М.,1988.
18. Мир профессий. Человек – природа. – М.,1985.
19. Мир профессий. Человек – техника. – М.,1988.
20. Мир профессий. Человек – художественный образ. – М.,1987.
21. Мир профессий. Человек – человек. – М.,1986.

Медиатека

22. Педагогика и психология инженерной деятельности: CD / Абдиева Г.И., Бупебаева Р.Т. – Алматы: Респ. науч.-метод. центр информатизации образования
23. Тесты профессиональные: CD. – М.: Адепт, 2001. (Занимательная психология)

Календарный график контрольных мероприятий

		1 рейтинг (3 семестр)										
Недели		Макс, балл за 1 занятие	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего	
Максимальный балл				22		28		22		28		100
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРС/форма отчётн.		ДЗЛ 1,2	ДЗЛ 3,4	ДЗЛ 5,6	ДЗЛ 7						24
	Форма контроля		У	У	У	У						
	Макс балл	3	6	6	6	6						
Посещение и подготовка к практич. занятиям	Вид СРС/форма отчётн.		ДЗП 1;2	ДЗП 3;4	ДЗП 5;6	ДЗП 7						40
	Форма контроля		У	У	У	У						
	Макс.балл	5	10	10	10	10						

Самостоятельное изучение материала	Вид СРС/форма отчётн.		Дз СИ 1-2	Дз СИ 3	Дз СИ 4	Дз СИ 5	16			
	Форма контроля		к	к	к	к				
	Макс.балл	2	4	4	4	4				
Контроль знаний по темам дисциплины	Вид СРС/форма отчётн.			птд			20			
	Форма контроля			Т1		Т2				
	Макс.балл	10		10		10				
2 рейтинг (4 семестр)										
Недели		Макс. балл за 1 занятие	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Максимальный балл за неделю			22	32	22	24	100			
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРС/форма отчётн.		ДЗЛ 8	ДЗЛ 9	ДЗЛ 10,11	ДЗЛ 12	28			
	Форма контроля		У	У	У	У				
	Макс балл	3	6	6	6	3				
Посещение и подготовка к практич. занятиям	Вид СРС/форма отчётн.		ДЗП 8	ДЗП 9	ДЗП 10,11	ДЗП 12	35			
	Форма контроля		У	У	У	У				
	Макс.балл	5	10	10	10	5				
Самостоятельное изучение материала	Вид СРС/форма отчётн.		Дз СИ 6	Дз СИ 7-8	Дз СИ 9	Дз СИ 10	14			
	Форма контроля		к	к	к	к				
	Макс.балл	2	4	4	4	2				
Контроль знаний по темам дисциплины	Вид СРС/форма отчётн.			птд		птд	30			
	Форма контроля			Т3		Т4				
	Макс.балл	15		15		15				

Условные обозначения: ДЗЛ 1 –домашнее задание на подготовку к лекциям №1; У – участие в учебном процессе; ДЗП 1 – домашнее задание на подготовку к практическим занятиям№1; ДЗСИ1 – домашнее задание №1 на самостоятельное изучение материала; К – коллоквиум; Т1- тест №1; Р – реферат; З – защита реферата.