

Программа дисциплины
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3/0

дисциплина _____ Общая психология _____

специальностей _____ 050103- Педагогика и психология _____

Павлодар

Лист утверждения
к программе дисциплины
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/11

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФЖИИ
_____ **Ж.Т.Сарбалаев**
«_____» _____ 200 _ г.

Составитель Тулекова Г.М. ст. преподаватель

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3/0

дисциплины Общая психология

для специальностей 050103 Педагогика и психология

Программа разработана на основании рабочей программы, утвержденной
«_____» _____ 200 г.

Рекомендована на заседании кафедры психологии и педагогики
«_____» _____ 200 __ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ **Е.И.Бурдина**

Одобрена учебно- методическим советом _____ факультета.
«_____» _____ 200 __ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ **Е.Н.Жуманкулова**

Данные о преподавателе

Тулекова Гульмира Мухамеджановна- магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Приемные часы корпус А- 149: понедельник 13-25-14-45

Данные о дисциплине

Общая психология – одна из отраслей психологической науки, имеющая свой предмет и методы исследования, длительную историю развития.

Общая психология как область психологических исследований формировалась в рамках философии, прародительницы всех наук, еще в античные времена. Началась оформляться как самостоятельная наука в XIX веке и обрела общепризнанный статус науки к 1879 году, ознаменованном созданием в Лейпциге первой в мире лаборатории экспериментальной психологии.

Однако в рамках подхода, сложившегося к настоящему времени, в отечественной науке, предметом общей психологии признается изучение наиболее фундаментальных фактов и закономерностей, касающихся психологических механизмов поведения, общения и деятельности людей. В предмет общей психологии входят также проблемы методологии психологической науки, ее собственного строения и междисциплинарных связей.

Актуальные проблемы общей психологии, на современном этапе развития, - это расширение и укрепление ее теоретико-методологических основ; разработка современных методов исследования; изучение структуры, развития и функционирования психических процессов человека в искусственных (лабораторных) и естественных условиях существования; выявление закономерностей структуры, функционирования и развития личности человека, являющегося субъектом жизнедеятельности; обобщение многообразного исследовательского опыта всех психологических наук.

1.1 Целью курса является развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения ими знаний курса общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе семинарских и практических занятий.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний студентов по различным отраслям психологии на основе изучения общепсихологических закономерностей психологических феноменов;
- развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов;
- знакомство с основными принципами, подходами и идеями мировой и отечественной психологической науки.

2 Пререквизитами данного курса являются учебные предметы, предусмотренные Государственными стандартами среднего общего, начального и среднего профессионального образования: Анатомия человека, Биология, Валеология, Человек и общество, Этика и психология семейной жизни и др.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности. М.-Воронеж. 1999. 224 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.1, 2
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: Педагогика . 1960.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск ун-та, 1990, 376с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. Педагогика, 1983, 271с.
6. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, 304с.
7. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998, 685 с.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990. 288 с.
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М.: "Педагогика", 1982-1984. Т.2. С.5-362. Т.3. .

328с. Т.5 С.34-48,153-168.

10. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск ун-та,1999. 130 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 64-94.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М.: Мир, 1992. 496с.
13. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. Алма-Ата: Изд-во КазГУ,1992. 195с.
14. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. Алматы, 2004. – 312 с.
15. Жарикбаев К.Б История казахской психологии (на казахском языке). Алматы: Изд-во «Казахстан», 1996.
16. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. - 367 с.
17. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.128с.
18. Ким А.М. Современная психология понимания. А.: Казак универ. 2000. - 320с.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1981. 219-261, 272-317, 357-396, 410-435.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1977.304с.
21. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир,1974. 550с.
22. Логинова Н.А. Б.Г.Ананьев выдающийся ученый в истории отечественной психологии. Алматы, изд-во КазГУ,1999. с.105.
23. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: «Наука», 1984.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск ун-та,1980.
25. Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., 1964.
26. Нюттен М. Мотивация // Экспериментальная психология/Ред. П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975, Вып.5.с.15-99.
27. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: Изд-во Моск ун-та, 1988. с.208.
28. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. с.480.
29. Психология эмоций: тексты /Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., Изд-во Моск ун-та, 1984. 287с.
30. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., Изд-во ИПРАН, 1997. с.574.
31. Рейковски Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1977. 391с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 1999.
33. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., Нука, 1987.
34. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2003.
35. Солсо Р.Л. Когнитивная психология М., Тривола, 1996. с.600.
36. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., Изд-во Моск ун-та, 1984. с.272.
37. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., Наука, 1966 с. 135-156, 180-183.
38. Фресс П. Эмоции// Экспериментальная психология: В 6 вып. М., 1975. Вып.5 с.111-188.
39. Хекхаузен Х Мотивация и деятельность: В 2 т. М., Педагогика, 1986. Т1. 406с.; Т2. 391с.
40. Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., Изд-во Моск ун-та, 1980, с.146-210.
41. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., Изд-во Моск ун-та, 1981.- 400с.
42. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., Изд-во Моск ун-та, 1976. 272с.
43. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., Изд-во Моск ун-та, 1979. 195с.

Дополнительная:

44. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., Наука, 1977.
45. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 412с.
46. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: изд-во «Институт практической психологии», 1996. с.392.
47. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. с. 176.
48. Климов Е.Ф. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от индивидуальных свойств нервной системы. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969.
49. Мышление: процесс, деятельность, общение /Отв.ред. А.В. Брушлинский. М.: Наука, 1982. 287с.
50. Петухов В.В. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987, 90с.
51. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.
52. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 236с.
53. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982. с. 19-49,67-89.
54. Психология. Учебник под ред. Крылова А.А. М.: Проспект. 1999. 584с.
55. Тихомиров О.К., Бабанин Л.Н. ЭВМ и новые проблемы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. с.3-8,90-195.
56. Юнг.К. Психологические типы. М.: «Университетская книга», 1998. 720с.
57. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1999. 316с.
- Справочная:**
58. Краткий психологический словарь (Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: «Феникс», 1998.
59. Психологический словарь (Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко и др.) М.: Педагогика, 1983.
60. Артур Робер Большой толковый психологический словарь. Т.1 и 2. М.: Вече, 2001.

**Тематический план дисциплины
«Общая психология»**

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (з/о на базе ОСО)					
№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лек	Пр	Лаб	СРС
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
	Введение в психологию				
1	Предмет психологии. Мозг и психика	1	0,5		11
2	Структура, задачи и методы современной психологии	1	0,5		11
3	Развитие психики и сознания	1	0,5		11
	Личность в деятельности и общении				
4	Деятельность	1	0,5		11
5	Общение	1	0,5		11
6	Психология группы и коллектива	1	0,5		11
7	Психология личности	1	0,5		11
	Психические (познавательные) процессы				
8	Внимание	1	0,5		12
Второй семестр					
9	Ощущение и восприятие	1	0,5		12
10	Память	1	0,5		12
11	Мышление	2	1		12
12	Воображение	1	1		12
	Эмоционально-волевая сфера личности				

13	Чувства	1	1		12
14	Воля	1	1		12
	Индивидуально-психологические особенности личности				
15	Темперамент	1	1		11
16	Характер	1	1		11
17	Способности	1	1		12
	Итого	225ч.	18	12	195

3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (з/о на базе ОСО)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лек	Пр	Лаб	СРС
1	2	3	4	5	6
	Введение в психологию				
1	Предмет психологии. Мозг и психика		0,5		4
2	Структура, задачи и методы современной психологии		0,5		4
3	Развитие психики и сознания		0,5		4
	Личность в деятельности и общении				
4	Деятельность	0,5	0,5		5
5	Общение	0,5			5
6	Психология группы и коллектива	0,5	0,5		5
7	Психология личности	0,5			4
	Психические (познавательные) процессы				
8	Внимание	0,5			5
9	Ощущение и восприятие	0,5	0,5		5
10	Память		0,5		4
11	Мышление	0,5	0,5		5
12	Воображение	0,5			5
	Эмоционально-волевая сфера личности				
13	Чувства	0,5	0,5		5
14	Воля		0,5		4
	Индивидуально-психологические особенности личности				
15	Темперамент	0,5	0,5		4
16	Характер	0,5			5
17	Способности	0,5	0,5		5
	Итого	90 ч.	6	6	78

Содержание теоретического курса

Введение в психологию

Тема 1 Предмет психологии. Мозг и психика. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя. Мозг и психика. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Качественные преобразования психической деятельности в процессе антропогенеза.

Тема 2 Структура, задачи и методы современной психологии. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Философско-методологические принципы психологической науки. Психология и педагогика. Структура современной психологической науки. Понятие об основных методах психологии и их разновидностях. Наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала.

Тема 3 Развитие психики и сознания. Развитие форм отражения действительности. Возникновение психики как результата эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Психические функции и строение органов.

Личность в деятельности и общении

Тема 4 Деятельность. Понятие о деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребности как источник активности человека. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Действия и движения.

Тема 5 Общение. Понятие об общении. Многоплановый характер общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства.

Известные ученые-педагоги об умении учителя влиять на детей в процессе общения. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления педагогом смыслового барьера в общении. Дружба и дружеское общение.

Тема 6 Психология групп и коллектива. Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Коллектив как высшая форма развития группы. Роль и значение малой группы в воспитательном процессе. Дифференциация в группах и коллективах. Межличностный выбор. Социометрия. Интеграция в группах и коллективах. Коллективистская идентификация. Сплоченность группы как ценностно-ориентационное единство. Сплоченность в учебных коллективах.

Тема 7 Психология личности. Понятие о личности в психологии. Индивид и личность. Структура личности. Индивидуальность, ее структура и особенности. Задача и пути изучения личности как субъекта межличностных отношений в коллективе. Активность личности. Активность личности и ее жизненная позиция

Психические (познавательные) процессы

Тема 8 Внимание. Понятие о внимании. Теоретические концепции внимания в психологии и педагогике (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, и др.).

Виды внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А.

Тема 9 Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Ощущения в свете теории отражения. Рефлекторная природа ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия.

Тема 10 Память. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Представления памяти. Виды памяти.

Процессы памяти. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание.

Тема 11 Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач.

Тема 12 Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов.

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 13 Чувства. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Роль чувств в практической и познавательной деятельности. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Эмоциональный стресс. Чувства и личность. Содержание высших чувств.

Тема 14 Воля. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Влечения и желания. Стремления личности. Риск как проявление активности субъекта.

Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Локализация контроля. Ответственность.

Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 15 Темперамент. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Проблемы изменчивости темперамента. Значение наследственного фактора в происхождении свойств темперамента

Тема 16 Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Тема 17 Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественные характеристики способностей.

Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности

Перечень практических занятий

Первый семестр

Введение в психологию

Тема 1 Предмет психологии. Мозг и психика. Определение психологии как науки. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Объективный характер психологических закономерностей.

Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Основные понятия: *психология, психика, рефлекторный характер психики, афферентный синтез, функциональная асимметрия больших полушарий, сознание, бессознательное.*

Рекомендуемая литература: [12, 15, 39, 45]

Тема 2 Структура, задачи и методы современной психологии. Базовые и прикладные отрасли психологии и их задачи. Возникновение "стыковых" областей психологии. Понятие об общей психологии и междисциплинарные связи психологической науки.

Методы психологического изучения, доступные для педагога. Психодиагностика, психологические тесты и конкретные методики психологического исследования.

Основные понятия: *принцип детерминизма, единство сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности, принцип всеобщего изменения и развития психических явлений, принцип всеобщей взаимосвязи психических явлений, принцип познаваемости психических явлений, структура современной психологии, задачи современной психологии, наблюдение и эксперимент, методы опроса, психологические тесты и психодиагностика.*

Рекомендуемая литература: [1, 3, 34, 54]

Тема 3 Развитие психики и сознания. Аналитико-синтетический характер психической деятельности.

Психические функции и среда. Общение и «язык» животных. Зависимость психических функций от среды и строения органов. Психика и эволюция нервной системы.

Основные понятия: *отражение, раздражимость, тропизмы, чувствительность, инстинкты, условнорефлекторная деятельность, научение, интеллектуальное поведение, «язык» животных, орудийная деятельность животных, сознание.*

Рекомендуемая литература: [2, 4, 5, 42, 50]

Личность в деятельности и общении

Тема 4 Деятельность. Потребности и мотивация деятельности. Общественная природа и совместный характер деятельности людей. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека.

Управление действием и его контроль.

Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов.

Основные понятия: деятельность, активность, действия, операции, потребности, мотивы, цель, задача, план (программа) действия, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, учение, труд, педагогическая деятельность.

Рекомендуемая литература: [6, 10, 38, 51]

Тема 5 Общение. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Единство общения и деятельности.

Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность в педагогическом общении. Психологический контакт в общении педагогов и школьника.

Основные понятия: общение, коммуникация, социальная перцепция, педагогическое общение, язык, речь, невербальная коммуникация, межличностное взаимодействие, социальный контроль, социальные нормы, роль, ролевые ожидания, ролевые конфликты, межличностные конфликты, такт и бестактность, смысловые барьеры в общении, дружба и товарищество, идентификация, рефлексия, стереотипизация, каузальная атрибуция, «эффект ореола», тренинг общения.

Рекомендуемая литература: [20, 23, 53]

Тема 6 Психология групп и коллектива. Уровень развития группы - характеристика сформированности межличностных отношений в процессе деятельности. Типология групп по уровню их развития: коллективы, просоциальные ассоциации, диффузные группы, ассоциальные ассоциации, корпорации.

Деятельностное опосредование межличностных отношений в коллективе. Коллектив в его психологических отличиях от других групп.

Референтность и метод референтометрии. Лидерство. Лидер коллектива класса.

Коллектив и коллективизм в воспитательном процессе. Формирование коллективизма в школе, роль педагога в воспитании коллективизма. Совместная трудовая деятельность учащихся как фактор развития коллективизма. Коллективизм и организация групповых форм обучения.

Рекомендуемая литература: [32, 35, 60]

Тема 7 Психология личности. Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Личностный подход педагога к изучению, пониманию и воспитанию учащихся.

Биологическое и социальное в структуре индивидуальности. Личность как социальное качество человека и ее системное строение.

Анализ современных теорий личности и ее активности. Формирование социально-ценных потребностей учащихся.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, персонализация, активность личности, интересы, убеждения, жизненная позиция, установка, направленность, цели личности, уровень притязаний, фрустрация, образ «я», самооценка, ценностные ориентации личности.

Рекомендуемая литература: [16, 33, 40]

Психические (познавательные) процессы

Тема 8 Внимание.

Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Внимание в учебном процессе школы. Пути развлечения и поддержания внимания школьника в обучении.

Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Основные понятия: *внимание, доминанта, индукция первых процессов, произвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, устойчивость, распределение, переключение, объем и концентрация внимания, рассеянность.*

Рекомендуемая литература: [29, 41, 62]

Второй семестр

Тема 9 Ощущение и восприятие. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация и виды ощущений.

Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Направленность личности и восприятие. Апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объект и фон восприятия.

Основные понятия: *теория отражения, ощущение, перцептивная деятельность; качество, интенсивность, продолжительность ощущений; экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения; чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия; предметность, целостность,*

структурность, константность, осмысленность восприятия; апперцепция, иллюзия восприятия, восприятие пространства и времени, наблюдение.

Рекомендуемая литература: [7, 17, 52, 63]

Тема 10 Память. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации учителем. Забывание. Темпы забывания. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение.

Основные понятия: *память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, реминисценция.*

Рекомендуемая литература: [22, 33, 48, 49]

Тема 11 Мышление. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

Вероятностная структура мыслительной деятельности. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Методы изучения мышления учащихся.

Основные понятия: *мышление, внутренняя речь, понятие, анализ, синтез, сравнение, обобщение, проблемная ситуация, задача, самостоятельность, «искусственный интеллект».*

Рекомендуемая литература: [14, 18, 25, 46, 55]

Тема 12 Воображение. Воображение как специфический вид деятельности.

Воображение как «образное мышление». Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.

Физиологические основы воображения. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные понятия: *воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.*

Рекомендуемая литература: [27, 28, 44, 58]

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 13 Чувства. Сигнальная и регулятивная функция эмоциональных состояний. Физиологические основы чувств.

Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Динамика чувств. Историческая обусловленность чувств человека.

Нравственные чувства. Любовь в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Рекомендуемая литература: [12, 15, 39, 45]

Тема 14 Воля. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Влечения и желания. Стремления личности. Риск как проявление активности субъекта.

Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания.

Основные понятия: *воля, детерминизм, волевой акт, борьба мотивов, принятие решения, волевое усилие, волевые качества, локализация контроля, саморегуляция, ответственность.*

Рекомендуемая литература: [1, 3, 34, 54]

Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 15 Темперамент. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента и особенности воспитания учащихся.

Основные понятия: *темперамент, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов, динамичность, лабильность, тип высшей нервной деятельности, типы темперамента, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности.*

Рекомендуемая литература: [2, 4, 5, 42, 50]

Тема 16 Характер. Знание характера - основа индивидуального подхода к учащимся.

Акцентуация черт характера.

Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Учение о характере в истории психологии. Поступок и формирование характера. Характер и обстоятельства.

Основные понятия: *характер, структура характера, мотивация достижения, акцентуация характера, поступок, физиогномика, френология.*

Рекомендуемая литература: [6, 10, 38, 51]

Тема 17 Способности. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации.

Проблема наследования способностей.

Основные понятия: *способности, задатки, талант, общий тип высшей нервной деятельности, трудолюбие, интерес, склонность, профессиональная пригодность, профориентация школьников, педагогические способности.*

Рекомендуемая литература: [9, 11, 30, 52]

Содержание СРС (з/о на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Проработка и подготовка к лекциям	конспект	Письменный отчет	18
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	12
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	95
4	Составление глоссария	письменно	Защита	4
5	Анализ зарубежной и отечественной литературы	Конспект	Коллоквиум	5

6	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа	Защита КР	20
7	Составление кроссовдов	Кроссоврд	Презентация кроссворда	1
8	Подготовка и выполнение реферата	Реферат	Защита реферата	30
9	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
Всего:				195

Содержание СРС (з/о на базе СПО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Проработка и подготовка к лекциям	конспект	Письменный отчет	6
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	6
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	26
4	Составление глоссария	письменно	Защита	4
5	Анализ зарубежной и отечественной литературы	Конспект	Коллоквиум	5
6	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа	Защита КР	20
7	Составление кроссовдов	Кроссоврд	Презентация кроссворда	1
8	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
Всего:				78

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

Тема 1 Условия перехода к высшей форме отражения — человеческому сознанию. Роль труда в возникновении сознания. Влияние труда на эволюцию человеческих органов. Общественная природа сознания. Сущность различий психики животных и человека. Развитие коры больших полушарий как аппарата, обеспечивающего работу сознания. Сознание и язык.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. – Гл 1, 2.
2. Общая психология. – Сост. Е.И.Рогов. И., 1998.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2003. Гл.1.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1981. 219-261, 272-317, 357-396, 410-435.
5. Бернштейн Н.А. Физиология активности. М., 1947.

Тема 2 Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека.

Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая и их психологические особенности. Педагогическая деятельность.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. – Гл 1, 2.
2. Общая психология. – Сост. Е.И.Рогов. И., 1998.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2003. Гл.1.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1981. 219-261, 272-317, 357-396, 410-435.
5. Бернштейн Н.А. Физиология активности. М., 1947.

Тема 3 Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и субъективизма воспитателя в педагогическом общении. «Эффект ореола». Обратная связь в общении. Социально-психологический тренинг общения и психологическая служба школы.

Литература

- 1.Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности.М.-Воронеж. 1999.224 с.
2. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – М., 2003.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. – Гл 4.

Тема 4 Методы изучения коллектива школьников.

Основные понятия: *группы, референтная группа, метая группа, социометрия, референтометрия, лидерство, авторитет, референтность, статус, престиж, сплоченность, коллектив, коллективизм, коллективистская идентификация, психологическая совместимость.*

Литература

- 1.Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 236с.
- 2.Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности.М.-Воронеж. 1999.224 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1979.

Тема 5 Направленность личности. Мотивы и мотивировки поведения. Виды мотивов. Интересы, убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание, самооценка и их роль для становления личности. Уровень притязаний. Понятие формирования личности в психологии и педагогике. Движущие силы развития личности. Социализация.

Методы изучения личности учащегося.

Рекомендуемая литература: [6], стр. 5-12, [7] стр. 4-9, [11] стр. 5-12.

Тема 6 Структура и свойства внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Расстройства внимания, их учет и коррекция в учебно-воспитательном процессе. Методы изучения внимания школьника на уроке.

Рекомендуемая литература: [11] стр. 14-16, [18] стр. 8-14.

Тема 7 Классификация и виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Наблюдение и условия его эффективности.

Рекомендуемая литература: [11] стр. 16-20, [17] стр. 12-15.

Тема 8 Интеллектуальные и эстетические чувства, их формирование у школьников.

Основные понятия: *чувства, эмоции, амбивалентность чувства, тревога, радость, удивление, стыд, чувственный тон, эмоциональное состояние, страсть, эмоциональный стресс, аффект, настроение, эмпатия, вы си ие чу ест ва.*

Рекомендуемая литература: [11] стр. 16-20, [17] стр. 12-15.

Тема 9 Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и труд. Факторы развития

способностей. Роль педагога и семьи в развитии способностей школьника. Способности и задача профориентации учащегося.

Педагогические способности. Компонентная структура педагогических способностей и их взаимообусловленность.

Схематично изобразите содержание темы

Рекомендуемая литература: [11] стр. 16-20, [17] стр. 12-15.

Тема 10 Рефлекторный характер психики. Рефлекторный характер психики. Этапы развития рефлекторной теории. Основные виды рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Психическая регуляция рефлекторных актов. Принцип рефлекторного кольца. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Слово как «сигнал сигналов». Возможности анализа особенностей протекания высших психических функций человека на основе рефлекторной концепции.

Рекомендуемая литература: [24] стр. 13-17.

Тема 11 Краткий экскурс в историю развития психологических учений (первобытное общество и античность). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные этапы истории психологии. Представления о психике в первобытном обществе. Анимизм. Роли мифологических представлений. Развитие психологических знаний в странах Древнего Востока (Индия, Древний Китай). Йога и буддизм.

Психологические учения в период античности. Гераклит. Концепция «идей» и видов души у Платона. Материалистические идеи Аристотеля о природе души. Душа как потенция живого тела («энтелехия»). Четыре вида души у Аристотеля. Исследование Аристотелем проблемы восприятия.

Психологические воззрения древних атомистов. Демокрит, Эпикур. Скептицизм и стоицизм и их проявления в области психологических учений в Древней Греции и Древнем Риме.

Составьте схему:

Рекомендуемая литература: [21] стр. 22-32.

Тема 12 Сознание и бессознательное. Уровни психического отражения у человека. Сознание и бессознательное. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и речь. Принцип единства деятельности и сознания.

Значение и смысл как категории психологии сознания. Личностный смысл. Понятие ценностных смыслов. Основные формы проявлений бессознательного. Бессознательные состояния и их виды. Элементы бессознательного в автоматизированных действиях человека. Неосознаваемые мотивы (влечения). Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Функции установки.

Конспектирование источников по вопросам:

Рекомендуемая литература: [11] стр. 16-20, [17] стр. 12-15.

Рекомендуемые темы рефератов

Содержание задания раскрывает теоретические основы психологической науки, ее методологии.

Объем реферата составляет 10-12 страниц, выполненных в компьютерной обработке или 20-24 страницы (А-4) рукописного текста.

Бюджет времени: 6 часов.

Условия выполнения реферата

Написание реферата предусмотрено в 1 рейтинге, его защита, запланирована на 4 неделе. Несвоевременная сдача студентом реферата отражается в штрафной санкции, т.е. «-» 2 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала –2 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 1 балла;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 2балла;
- умение делать ценные теоретические и практические выводы при обобщении материала – 1 баллов.

Требования к содержанию и оформлению

Четкость изложения во многом зависит от правильного использования терминологии, логичность - от такой последовательности рассмотрения вопросов, при которой одно положение вытекает из другого, причинно обуславливает его или является следствием, а в целом они составляют систему; обоснованность достигается подтверждением основных положений убедительными аргументами.

Большое внимание заслуживает культура оформления реферата. Реферат открывается титульным листом. На первой странице работы - план. В конце работы указывается список использованной литературы. Оформляется работа шрифтом Times New Roman, высотой шрифта 14 или четким, разборчивым почерком на пронумерованных страницах, оставляя поля для заметок преподавателя. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, проверен, все найденные ошибки аккуратно исправлены.

1. Предмет общей психологии.
2. Актуальные проблемы и задачи общей психологии на современном этапе развития общества.
3. Предпосылки становления общей психологии как самостоятельной науки.
4. Основные этапы в развитии общей психологии.
5. Основные направления исследований в современной общей психологии.
6. Необихевиоризм в современной психологии личности.
7. Общая теория психических процессов Л.М. Веккера
8. Ощущения – источник психического развития в теории Б.Г. Ананьева.
9. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке природы психических явлений.
10. Современное состояние исследований личности в общей психологии.
11. Психические аспекты социализации личности.
12. Познание и общение.
13. Развитие мышления в общественно-историческом и индивидуальном
14. Психологический анализ речи.
15. Внимание и его физиологические основы.
16. Память как информационный процесс.
17. Закономерности памяти

Перечень тем курсовой работы

1. Становление психологии как науки.
2. Эволюция и психика.
3. Проблема сознания и бессознательного.
4. Познавательная деятельность человека.
5. Психология творческого мышления
6. Современные подходы к проблеме личности в отечественной психологии
7. История и современное состояние психологии эмоций.
8. Структура и закономерности мотивационной сферы.
9. Научные школы в мировой психологии.
10. Принцип отражения в психологии.
11. Принцип развития в психологии
12. Анализ понятия личности в психологии
13. Основные виды и функции мотивационных образований
14. Личность и общение.
15. Формальное и неформальное общение в психологии

16. Способности и задатки личности
17. Процесс развития личности
18. Соотношение индивидуальных и личностных свойств
19. Одаренность и ее формы (способности, интеллект, трудоспособность)

Календарный график контрольных мероприятий текущей успеваемости (ОСО)

Вид СРС	Максимальный балл		Срок выдачи	Срок сдачи	Форма контроля
	за 1 занятие	всего			
1 семестр					
Посещение и подготовка к лекциям	4	24	на 1 занятии	по расписанию	участие
2 семестр					
Посещение и подготовка к лекциям	4	24	на 1 занятии	по расписанию	участие
Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	6	36	на 1 занятии	по расписанию	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие
Подготовка к контрольным мероприятиям		16	на 1 занятии	по расписанию	защита
Итого		100			
РК1		100			
Экзамен (тестирование)		100			

Календарный график контрольных мероприятий текущей успеваемости (СПО)

Вид СРС	Максимальный балл		Срок выдачи	Срок сдачи	Форма контроля
	за 1 занятие	всего			
1 семестр					
Посещение и подготовка к лекциям	4	24	на 1 занятии	по расписанию	участие
1 семестр					
Посещение и подготовка к лекциям	4	24	на 1 занятии	по расписанию	участие
Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	6	36	на 1 занятии	по расписанию	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие
Подготовка к контрольным мероприятиям		16	на 1 занятии	по расписанию	защита
Итого		100			
РК1		100			
Экзамен (тестирование)		100			

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине

необходимо предоставить справку), пропущенные занятия обрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла

- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;

- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;

- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;

- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;

- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы

Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);

неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);

присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

К рубежному контролю допускаются студенты имеющие баллы по ТУ.

По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1 и P2) студента по дисциплине.

$$P1(2) = TU1(2) * 0,7 + PK1(2) * 0,3.$$

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 25 вопросов:

- правильно ответ на вопрос – 4 балл.

Количество верных ответов суммируются.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. Если студент набрал максимальное количество баллов по 2 рейтингам, то экзамен выставляется без опроса, по итогам текущей успеваемости и приравнивается к 100 баллам. На зачёте будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД = (P1 + P2) / 2$$

В случае, если по дисциплине согласно учебному плану предусмотрены курсовая работа (проект) и экзамен, то оценка КР по защите курсовой работы (проекта) учитывается при определении рейтинга допуска (РД)

$$\mathbf{РД=(Р1+Р2)*0,7/2+КР*0,3}$$

Для студентов заочной формы обучения оценка РД равна соответственно

$$\mathbf{РД=Р1или РД=Р1*0,7+КР*0,3}$$

Уровень учебных достижений студентов по каждой дисциплине (в том числе и по дисциплинам, по которым формой итогового контроля является гос.экзамен) определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК (экзамена, дифференцированного зачета или курсовой работы (проекта)) с учетом их весовых долей (ВДрд и ВДик).

$$\mathbf{И=РД*ВДрд+ИК*ВДик}$$

КР защищаются перед комиссией. Оценка выставляется в соответствии с продемонстрированными знаниями с учетом отзыва руководителя.