Пәні бойынша оқы
бағдарламасыны
(Syllabus) титулды
парағы

Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.3/37

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Гуманитарлық - педагогикалық факультеті
Психология және педагогика кафедрасы

050103 Педагогика және психология мамандығының
студенттеріне арналған

«Этнопедагогика»

ПӘНІ БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ (Syllabus)

Павлодар

Іәні бойынша оқыту бағдарламасын (Syllabus) бекіту парағы

Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.3/38

БЕКІТЕМІН
ГПФ деканы

_________Ж..Т.Сарбалаев

20__ж. «___»__________

Құрастырушы: аға оқытушы А. Ғ .Жүнісова

Психология және педагогика кафедрасы

050103 Педагогика және психология мамандығының студенттеріне арналған

«Этнопедагогика»

пәні бойынша оқыту бағдарламасы (Syllabus)

Бағдарлама «___» _________20__ж. бекітілген жұмыс оқу бағдарламасының негізінде әзірленген.

200_ж. «___»___________кафедра отырысында ұсынылған №_____ хаттама.
Кафедра меңгерушісі _______________ Е.И.Бурдина ____________ 20__ж. «____» ____

Гуманитарлық - педагогикалық факультеті оқу-әдістемелік кеңесімен құпталған
20_ж. «_____»___________№____ хаттама

ОӘК төрағасы _________________ Е.Н.Жуманкулова____________
20_ж. «_____»___

КЕЛІСІЛГЕН
Кафедра меңгерушісі _______________ Е.И.Бурдина 20__ж. «____» ______

1. Оқытушылар туралы мәліметтер және байланысу ақпараттары
Психология және педагогика кафедрасының аға оқытушы Жүнісова Алма Галимуратовна, А-149 аудитория
Байланысу телефоны 67-36-85(139)

2. Пән туралы мәліметтер Қазақстан Республикасының әлемдік білімдік ғылыми-ақпараттық кеңестікке кірудегі ұмтылысы және оқытудың кредиттік технологияға өтуі психология-педагогикалық пәндердің мазмұнын сонымен бірге этнопедагогика курсын да қайта қарауды талап етеді.

3. Пәннің еңбек сыйымдылығы

Семестр	Кредиттар саны	Аудиториялық сабақ түрлері бойынша қарым-қатынас сағаттарының саны						Студенттің өздік жұмысының сағат саны		Бақылау нысаны
		барлы-ғы	Дәріс	практи-ка	Зертха-налық	студия-лық	жеке	барлығы	СРСП	
7	2		15	30	-	-	90	90	45	емтихан
Бар-лығы			15	30			90	90	45	

4. Пәннін мақсаты: студенттерді халықтық педагогиканың негізгі идеялары және тәжірибелерімен таныстыру және оларды қазіргі оқу-тәрбие процесінде шығармашылықпен қолдана алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру

Міндеттері:

- студенттерді этнопедагогикалық теориялар және концепциялармен таныстыру;
- халықтық педагогика жайлы біртұтас ұғым қалыпастыру;
- халық педагогикасының мақсаты, құралдары мен әдістері жайлы білімдермен қаруландыру;
- сыныптан тыс этнопедагогикалық жұмысты жоспарлай алу білігін қалыптастыру;

Этнопедагогика курсын окып уйрену процссінде студенттер мыналарды білуі тиіс:

- этнопедагогиканың қазіргі қоғамдағы әлеуметтік орнын;
- этнопедагогиканың. тарихи дамуының негізгі кезеңдерін және казіргі жағдайын;
- этникалық тәрбиенің ерекшеліктері және оларды анықтаушы факторларды, халықтық тәрбиенің мазмұны мен мақсатын, әдістер мен құралдарын;
- халықтық педагогиканы мектептің оқу-тәрбие процесіне енгізудің қаазіргі кездегі жағдайы және оны қолданудың негізгі жолдарын.

Сонымен қатар

- халықтық педагогиканың түрлі концепцияларын сыни, және

шығармашылық тұрғыдан ұғына алу;
- нақты этнопедагогикалық материалды талдай білу, халықтық-педагогикалық құбылыстарға өз бетінше түсініктеме бере алу;
- түрлі этностардың озық тәрбие дәстүрлерін талдай, салыстыра және бағалай алу;
- педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімдерді практикалык тәжірибеде пайдалана алу;
- этнопедагогикалық зертеулердің методологиясын меңгеру;
- оқушы тұлғасына бағытталған педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруды қамтамасыз ететін этнопедагогикалық және кәсіби-методикалық біліктердің болуы;

- тіл мен мәдениетті оқыту мен өзара байланысты әдістер мен тәсілдерді, соның ішінде интерактивті әдістерді меңгеру.

5. Білімге,икемділікке және машықтарға қойылатын талаптар

1. білім беру мекемелерінің үздіксіз педагогикалық үдерісінің мазмұнын, міндеттері мен мақсатарын;
2. оқушылардың оқыту және тәрбиелеу әдістерінің ұйымдастырушылық формалардың жүйелеуі;
3. оқушылардың жас ерекшеліктерінің педагогикалық сипаттамасын, олардың оқыту мен тәрбиенің ерекшеліктерін.

6. Пререквизиттер: философия, қазақстан тарихы, психология,педагогика, мамандыққа кіріспе, жас ерекшелік психологиясы.

7. Постреквизиттер:

№	Тақырыптардың атауы	Сағаттар саны		
		Дәріс	Тәжіриб	СӨЖ
1	**2**	**3**	**4** **6**	
1	Этнопедагогиканың әдіснамалық негіздері. Этнопедагогика пәні,оның әдістері мен міндеттері.	2	 2	6
2	Адамзат дамуының тарихындағы этнопедагогикалық идеялардың генезисі. Этнопедагогикалық ой – пікірлердің шығу тарихы және дамуы.	2	 2	6
3	Этнопедагогикадағы тәрбиенің мақсаты Жетілдірілген адам- халықтық педагогиканың мақсаты.	1	1	6

4	Этнопедагогикадағы тәрбиенің әдістері және құралдары	1	1	6
62151	Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық салт және дәстүрлері - халықтық тәрбиенің негізі.	1	1	6
7 Халық педагогикасындағы рухани мінез - құлықтық және азаматтық, патриоттық тәрбие 6	Халық педагогикасындағы еңбек және дене тәрбиесі.	2	1 1	6
8	Халық педагогикасындағы эстетикалық және зиялылық тәрбиесі.	2	1 1	6
9	Халық педагогикасының қазіргі қызметі.	1	1	6
10	Жалпы білім беретін мекеменің оқу процесінде халық педагогикасының прогрессивтік элементтерін пайдалану. Жас ұрпақты тәрбиелеу және оқытуда Халық педагогикасын пайдалану.	1	1	6

Барлығы: 90	**15**	**15**	**60**	

9. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Этнопедагогика курсының бағдарламасы ауқымды мәселелер; этникалық тәрбиенің заңдылықтары мен ерекшкліктерін, негізгі бағыттарын, тәрбиенің халықтық құралдарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ халықтық педагогика идеялары мен тәжірибесін оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың жолдарын қарастырады.

10. Курс компоненттері

Теоретикалық курстың мазмұны

1 - тақырып . Этнопедагог иканын әдіснамалық негіздсрі.

Этнопедагогика тарихына жэне халыкгық педагогикага қысқаша шолу. Этнопедагогиканыц объекті жэне пэні. Этнопедагогиканың принциптсрі, міндеттері, қызметі. Этнопедагогиканың негізгі тұсінікіері : этностық гәрбие, этностық оқыту, улт, этнос. Педагогикалық гылымдар жүйесіндегі этнопедагогиканың орны. Этнопедагогиканың философия, этнопсихология, этнография, этнософия гылымдарымен өзара байланысы.

Этнопедагогиканың философиялык, мэдениеттану, психологиялык, этнографиялық негіздері. Қазақстан Республикасының ұлттық саясат жөніндегі құжаттары.

Егеменді мемлекет жагдайындагы этномәдсниеттік дәстүрлердің қазіргі жагдайы.

2 - такырып . Адамзат дамуынын тарихындагы этнопедагогикалык идеялардың генезисі (тегі).

Педагогика классиктерінің мүраларындагы халықтық гәрбие, оку мен тәрбиелердің ұлтгық жүйесін дамытудагы Я.А.Коменскийдің қосқан улесі. К.Д.Ушинскийдің халыктық тәрбие принциптері. А.С.Макаренконың педагогикалык іс-әрекетінде халықтық тэрбиенің элементтерін пайдалануы. В.А.Сухомлинскийдің халықтық педагогикасы.

XV - XIX г. қазақ ақын - жырауларының тәрбие мектебі. (Асанкайгы, Қазтуған, Шалкиіз, Ақтанберді, Шал, Дулат, Бүхар, Махамбет жэне т.б.) олардың халықты басқаруга катысуы, отанды қоргауга шақыруы, гумандықты, еңбек сүйгіштікті, өнерді насихаггауы. XVIII г. жас үрпақты тапқырлыкка, шешендік өнергс тәрбиелеудегі билердің ерекше рөлі (Толе би, Қазыбек би, Әйтеке би).

Ш.Уәлихановтын еңбектеріндегі улттық тәрбие мен этнопедагогика мәселелері. Ы.Алтынсариннің мұраларының халыктык педагогика және психология ғылыми ұстамдарында баяндалуы.

А.Құнанбаевтың қазақ педагогикасы мен психологиясын тсреңірек дамытуға қоскан үлесі. Қазақтын халықтык тэрбиесі жайлы орыс және

батыс европалық галымдардың ой - пікірлері. XX г. 20-30 жылдарындағы этнопедагогикалық идеялардың дамуы. М.Дулатов, А.Байтұрсынов, МЖұмабаев және т.б.

3 - тақырып. Этнопедагогикадагы тәрбиенің мақсаты.

Барлық этностардагы тәрбие мақсатының ортақтығы. Адамның халықтық идеалы. Адам қазіргі халықтык тәрбиенің мақсаты ретінде. Әр халықтың жетілген тұлга ретіндегі пікірінің даму шартгары. **Ұлттық** ар - намысқа тәрбиелеу тұлганың мінез - кұлқын жетілдірудің ірге тасы**.** Көп ұлтгы Қазақстан жагдайындагы түрлі мэдениеттілікке тәрбиелеудің ерекшеліктері. Халықтың педагогикалык мәдениеті, мәні, мазмұны. Ұрпақтар ұласылымдыгы тұлганың әлеуметтік дамуының және халықтың рухани процесінің факторы.

4 - такырып. Этнопедагогикадағы тәрбиеніц әдістері және құралдары.

Халыктык педагогикадағы тәрбиенің эдістері. Тэрбиенің тәсілдері: өсиет**,** және ғибрат, ага урпақтың жеке үлгісі, еліктеу жэне т.б. Халықтық тәрбиенің кұралдары. Ертегілер, мақалдар, жаңылтпаштар, жұмбақтар халықтық өлеңдер - халықтық тәрбиенің құралдары. Табиғат - тәрбие құралы. Ойын -тәрбие құралы. Сөз - тәрбие құралы. Еңбек - тәрбие құралы.

5- тақырып. Қазақстан Республнкасы халықтарының үлттык салт және дәстүрлері - халыктық тәрбиенің иегізі.

Салт және дәстүр түсініктері : философиялық, элеуметтік, педагогикалык және психологиялық анықгамалары. Дәстүр және салттардың кұрылымы, салттар мен дәстүрдің жалпы ортақтығы және айырмашылыгы. Рәсімдері және салтанатты откізу реті. Адам тәрбиесімен байланысты салттар, әдеп -ғұрыптар, дәстүрлер, нанымдардың тәрбиелік мәні. Балалардын ерекшеліктерін есепке ала отырып, олардың өмір кезеңдеріне сипаттама. Үйлену мен жеке отбасын құрумен байланысты әдеп-ғүрыптар, достық, бата беруге, тілекке ант беру белгісі. Өліммен байланысты (қоштасу және жоқтау, ас беру, жылын беру), қабырдың басына белгі қоюмен байланысты әдеп -ғұрыптар.

Адамның қуанышымен, қайгысымен катар жүретін салггар жәнс әдег -ғұрыптар, өлеңдер мен аңыздардың тәрбиелік мәні. Жаңа уақытқа байланысты туындаған салттар және дәстүрлер, олардың тәрбиелік мәні.

6 - тақырып. Халық педагогикасындағы рухани мінез - құлықгық жэне азаматтық, патриоггық тәрбие

Салттардагы, дәстүрлердегі, әндердегі, өлендердсгі, мақалдардагы және мәтелдердегі өнегелі тәрбиеленгендік, ар - ұяттылык, руханилылық жөніндегі халықтық түсініктер. Жастарды парасаттылыққа, әдептілікке, үлкенді қадірлеуге отбасындагы аға ұрпақтың рөлі мен үлгісі. Қонақтармен амандасудың, қабылдаудың, қызмет етудің карапайымдылық пен әдептіліктінің тәрбиелік мәні. Дін тұлганың рухани қалыптасуындағы өзекті фактор.Қазақ халқында рухани мінсз - құлык тәрбиесінің ерекшеліктері.

Патриоттық тәрбиенің негізі өз отанына, халқына, туыстары мсн жақындарына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Патриоттылықтың негізгі модель

-дері : (кіріктірілгендік, авторитарлық, бөлшектелген әр түрлілік) Патриотгық сезімнің, азаматтық жауапкершілік сезімнің отан алдындагы азаматтык борыштың өзара байланысы. Азаматтық, патриоттық тәрбиедегі мақал-мәтелдердің және бай аңыздардың мәні мен мағынасы. Жастарды жаудың бетін қайтаруға батылдығын және дайындығын тәрбиелейтін ұлттық ойындардың рөлі жэне мәні. Қазақ халқындагы азаматтық, патриоттык тәрбиенің ерекшеліктері.

7 - тақырып. Халық педагогикасындагы еңбек жәнс дене тәрбиесі.

Еңбек сүйгіштікті, кәсіптік дағдыларды және кәсіптік бағдарды тәрбиелеу, аталар мен әкелердің балаларының мал бағуды, малға қора соғуды, қол еңбегінің дагдыларын меңгеруді үйретудегі рөлі. Аналардың кыз балаларды кесте тігуге, ою - өрнектерді салуға, жүн тоқуга, кілем тігуге, киім тігуге үйретудегі рөлі. Балаларды отбасында кәсіптік даярлау. Үй жануарларын бағу білігі, үй жануарларының ауруларын білу және оларды емдей білу әдістері. Атқа мініп жүруге және аң аулауға үйрету, қолөнер кәсіп дагдыларына баулу. Еңбек жайлы әндер, ертегілер, мақал және мәтелдердің тәрбиелік мәні. Қазақ халкындагы енбекке тәрбиелеудің ерекшеліктері.

Халық педагогикадагы дене тәрбиесінің мақсаты мен міндсттері. Тұзды суда баланы шомылдырудың, денесін майлаудың, аяқ - қолын созудың мәні. Қазақстан Республикада өмір сүретін халыктардың балаларды шынықтыру тәсілдсрі .Дене тэрбиесіндегі ұлтгық ойындардың рөлі. Қазақ халқындагы дене тәрбиесінің ерекшеліктсрі.

8 - тақырып. Халық педагогикасындағы эстетикалык және зиялылық тэрбиесі.

Халық педагогикасындагы эстетикалық тәрбие, оның максаты мен міндетгері. Эстетикалық тәрбиенің негізгі бағыттары : сәулет өнері және бейнелеу онері, өлендер мен жырлар, зергерлік және қол өнер, кілем тоқу, олардың халык өміріндегі және тұрмысындагы мәні. Бейнелеу онеріндегі этнопедагогикалык идеялар.

Жастарды олең айту мәдениетіне және жырларга, шешендік пен тапқырлық өнеріне тэрбиелеудің халықтық мектебі. Халық композиторларының шыгармаларындағы тәрбие мәселелері. Қыз балалардың эстетикалық сезімін тәрбиелеу, оған ата - ананың қатынасуы. Қазақ халқындагы эстетикалық тәрбиенің ерекшеліктері.

Зиялылыққа тәрбиелеу және оның жас ұрпакты тәрбиелеудегі рөлі. Халықтың әлемдік құрылымды қабылдауы. Күн, ай, жұлдыздар, аңдар және үй жануарлары жөніндегі білімдер. Жеті галам, жеті қабат көк, жеті күн жайлы түсініктер. Халықтық күнтізбе, айларга және жыл мезгілдеріне болу. Білімнің және өнердің пайдасы, тапқыштық жэне жинақылық. Тапқыштыққа тәрбиелеуде ертегілердің рөлі жөніндегі мақал - мәтелдер, аңыз - эңгімелер және ғуламалардың ой - пікірлері. Қазақ халқындағы зиялылыққа тәрбиелеу ерекшеліктері.

9 - тақырыи. Халық педагогикасының казіргі кызметі.

Халықтың этнопедагогикалық пансофиясы. Ұлтаралық қарама -қайшылықгар үшін халықтар мәдениетінде материалдың жоқтыгы. Халыктардың рухани мінез - құлыктық құндылықтарындагы ұлтаралық және жалпы адамзаттылық. Символдык тұлгалардың әрекеттігі және олардың қызмет етуі. Этнопедагогиканың жалпы адамзаттык негіздері.

10 - тақырып. Жалпы білім беретін мекеменің оқу процесінде халық иедагогикасының прогрессивтік элементтерін пайдалану.

Қазақстан Республикасы этнопедагогикалык білім беру тұжырымда - масы жастарга этнопедагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Қазақстан Республикасының халык педагогикасы бойынша қазіргі багдарламалары.

«Атамекен», «Елім - ай» және басқа багдарламалардың мақсаты. міндеітері және ерекшеліктері. Халык педагогикасы бойынша Қазақстан мектептерінің жүмыс тәжірибесі. Отбасы тәжірибесін зерттеу, музыкалы аспаптармен, халыктык қолданбалы өнермен, халықтық ойындармен, ұлттық киім үлгілерімен танысу. Ата тектік « шежірені » зертеу.

10.2 Практикалық жұмыстың тізімі:

1. Этнопедагогика пәні, оның әдістері мен міндеттері.
2. Этнопедагогикалык ой – пікірлердің шыгу тарихы және дамуы.
3. Жетілдірілген адам - халықтық педаіогиканың мақсаты.
4. Халық педагогикасындагы тәрбиенін әдістері, тәсілдері және құралдары
5. Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық салттары мен дәстүрлсрі.
6. Халык педагогикасындагы рухани мінез - құлыктык тәрбиесі
7. Халық педагогикасындагы еңбек тәрбиесі.
8. Халық педагогикасындагы эстетикалық тәрбиесі.
9. Халык педагогикасының қазіргі қызметі.
10. Жас ұрпақты тәрбиелеу және окытуда халык педагогикасын пайдалану.

3.5 Күндізгі оқу бөліміне арналған СӨЖ мазмұны

№	СӨЖ түрі	Есеп беру түрі	Бақылау түрі	Сағат көлемі
1	Тақырып бойынша әдебиет көздерін конспектілеу	**Конспект** Керекті кестелер ж/е т.б. дайындау	**Баяндаманы қорғау**	6
2	Тәжірибелік сабақтарға дайындалу,үй тапсырмаларын орындау	Жұмыс дәптері, конспект	**Сабаққа қатысу**	6
3	Аудиториялық сабақтардың мазмұнына кірмеген материалды зерделеу	**Есеп беру**	Баяндаманы қорғау	6
4	Әлеуметтік қызметкердің	**Конспект**	коллоквиум	6

	кодекстеріне қатысты щетел және отандық әдебиеттердің талдауы			
5	Бақылау іс-шараларына дайындалу	**Конспект**	Аралық және қорытынды бақылау (тестілеу, емтихан)	6
	Барлығы:			30

11 Курс саясаты

Оқытушы мен студенттердің академиялық этикасының саясаты университеттің ішкі тәртібінің ережелеріне сәйкес болуы тиіс. Оқу үдерісіне белсенді түрде қатысуы қажет. Оқу материалы бойынша сұрақтар қою, тиянақты жауаптар беру және өзіндік көзқарастарды таныту өте маңызды. Оқытушы мен курстастарды сыйлау керек. Оқытушы сөйлегенде, дауыстап әңгімелесуге болмайды, екінші ескертуден соң студент аудиториядан шығарылады. Сабақтарды орынды себепсіз босатуға тыйым салынады. Әрбір себеп анықтамамен расталуы қажет. Студент босатқан сабақтарының орнын оқытушының анықтаған уақытында толықтырылуы тиіс. 10 минуттан артық кешіккен студент сабаққа жіберілмейді. Сабаққа кешігудің немесе келмеудің себептерін алдын-ала ескерген жөн. Үй тапсырмасын және басқа жазба жұмыстарды дерт кезінде тапсыру қажет. Бақылау жұмысын, тестті емтиханды тапсыруда көшіруге жол берілмейді. Оқытушының консультациясына қатысуы міндетті. Сабақ барысында ұялы телефондар сөндірілген қалыпта болуы талап етіледі. Сағыс шайнауға, дөрекілік пен мәдениетсіздіктің белгісі ретінде қатаң тыйым салынады.

Оқу процесіне қатысу дегеніміз – сабаққа қатысу, пікірталаста және топ жұмысында белсенділік көрсету, топтастарының оқуына әсер ету.

Сабаққа 100 пайыз қатысып, берілген тапсырмаларды уақытымен және дұрыс орындаса – ең жоғарғы 100 балл қойылады. Курсты меңгеру барысында төмендегідей баллдары қойылады:

- дәріске қатысу – 1 балл, конспектің бар болуы – 1 балл
- тәжірибелік сабаққа қатысу – 1 балл, тәжірибелік жұмысты орындау – 5 балл (оның ішінде үй тапсырмасын орындау – 3 балл, сұраққа жауап беру, жаттығу жұмыстарын орындау, тақырып бойынша талдау жасау – 2 балл)

Ағымдық бақылау студенттердің өзіндік жұмыстары қорғауы барысында іске асырылады. Бағалау кезінде көрсеткіштер ескеріледі:

- Материалды толық меңгеру -10 (екінші рейтинг кезінде – 13) балл.
- Сұрақтарға жауап бере алу – 4 (5) балл.
- Материалдың мазмұндалуына шығармашылық көзқарас және өз ойын айта білу – 3 балл.
- Грамматикалық және стилистикалық сауаттылық – 1 балл.

Айып балы білімді бағалаудың жүйесіне орай белгіленеді

Мәселен, дәрісті орынды себепсіз босату үшін 2 балл шегеріледі (-2); дәрістің шала конспектіленгені үшін жарты балл кемітіледі (-0,5); тәжірибелік сабақтарда

белсенділік танытпай, немқұрайды қатынасу ең кем дегенде жарты баллды шегеруімен (-0,5) жазаланады.

Межелік бақылау пәннің тиесілі кезеңде өтілген тақырыптары бойынша сынақ немесе коллоквиум түрінде ұйымдастырылады. Межелік бақылауда келесі критерийлер ескеріледі:

Толық дұрыс жауап 100 балмен бағаланады, оның ішінде:

100-90 балл – тиянақты, дәйекті, байланысты, толыққанды жауап; балдардың шегерілуі жауаптың мәнін және дұрыстығын бұзбайтын кемшіліктердің кездесуімен байланысты;

89-75 балл - материалды толық игергендігі, мәселе бойынша әдебиеттерді білетіндігі көрінетін және қосымша сұрақтардың қажеттігінсіз берілген жауапқа қойылады;

74-50 балл – студент тек негізгі материалды біледі, мәселе бойынша әдебиеттерді шатастырады, қойылған қосымша сұрақтарға жеткіліксіз жауаптар қайырады;

49-0 балл – студент толық және дұрыс жауап беруге қауқарсыз, қосымша сұрақтар оған көмектеспейді, мәселе бойынша әдебиеттер қарастырылмаған.

Қорытынды бақылау. Курс пән бойынша тестілеу түрінде өтетін емтихан тапсыруымен аяқталады. Бақылау үстінде көшіріп жазуға тыйым салынады. Емтиханда студенттің әр қайсысына тесттік формадағы 50 сұрақ беріледі. Әрбір дұрыс жауап 2 балмен бағаланады. Емтиханның жалпы бағасы дұрыс жауаптардың бағаларын қосу арқылы анықталады.

Курстың ақтық бағасы бұған дейінгі жинақталған барлық балдарды ескеру арқылы қойылады.

Пән бойынша рейтинг мына формула бойынша анықталады:

Р1(2)=АҮ1 (2)*0,7+МБ1 (2)*0,3

мұндағы $Р_1$, $Р_2$, АҮ– бірінші, екінші рейтингтің, ағымды үлгерімнің балдары;

РД=(Р1+Р2)/2 – (емтиханға жіберілуі)

Қорытынды=РД*0,6+ҚБ*0,4

Егер студент емтиханда Ғ деген баға алса, оның қорытынды рейтингі анықталмайды. Ведомосқа «қанағаттанарлықсыз» деген баға қойылады.

12. Негізгі әдебиеттер тізімі:

1. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. - Уфа 2000.
2. Ахметов М. Казахские песни и народные традиции. - Алматы, 1991.
3. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. - М., 2003.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.
5. Васильцева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. М, 1983.
6. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Мир детства. Царство мудрости. - Чебоксары, 1989.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 2000.
8. Жарыкбаев К.Б.. Калиев С.К. История казахской педагогики и психологии. -Алматы, 1995.

9. Измайлов А. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М., Педагогика, 1991.
10. Катаев С. Педагогические мысли в поэзии акынов и жыра\X\'-Х1Х. Алматы. 1991.
11. П.Кожахмегова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы, 1998.
12. Кохажметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова III. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Алматы, 2005.
13. Кон И.С. Этнография детства: Исторический очерк. -М.,1983.
14. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /Под ред. Д.И. Латьнлиной. - М., 2004.
15. Пропп *В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. - М.. 1996.
16. Стефаненко Т. Этнопсихология. - М., 2000.
17. П.Тайчинов МЛ'. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. - М., 1992.
18. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебной пособие /Под ред. ВН. Гурова. - М., 2004.
19. Этнография детства 'Сост. Г. Науменко. М., 1998.
20. Этнопедагогика народов Казахстана /Под ред. Г.И. Волкова, К.Ж. Кожахметовой. - **Алматы,** 2001.

Қосымша әдебиеттер тізімі:

1. С.Қалиев, т.б. Тәрбие хрестоматиясы. -Алматы: Ғылым, 2001. -331.
2. Қ.Бержанов, С.Мусин. Педагогика тарихы. -Алматы: Мектеп, 1984. -256 бет.
3. Алтынсарин. Тандамалы педагогикалык шығармалары. -Алматы, 1995.
4. И.Мадин. Қазақстанда совет дәстүріндегі педагогикалық ой-пікірлердің қалыптасуы. -Алматы, 1979.
5. Макаренко. Тандамалы шығармалары. Ұстаздық дастан. -Алматы, 1985.

СӨЖ тапсырмаларын орындау және тапсыру жөніндегі және **«Этнопедагогика»** пәні бойынша 050103 Педагогика және психология мамандығы бойынша іштей оқу нысанындағы студенттерге арналған

бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

1 рейтинг (1 семестр)											
Апталар		1 сабақ үшін макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	**Бар-лығы**
Максималды балл			11		39		26		24		100
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны		ДҮТ 1,2		ДҮТ 3,4		ДҮТ 5,6		ДҮТ 7,8		8
	Бақылау нысаны		У		У		У		У		
	Макс.балл	1	2		2		2		2		
Практикалық сабақтарға қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны		ПҮТ 1,2		ПҮТ 3,4		ПҮТ 5,6		ПҮТ 7,8		16
	Бақылау нысаны		У		У		У		У		
	Макс.балл	2	4		4		4		4		
СӨЖ жұмыстарға қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны		1зертх ҮТ		2 зертх ҮТ		3 зертх ҮТ		3 зертх ҮТ		8
	Бақылау нысаны		Р		Р		Р		Р		
	Макс.балл	2	2		2		2		2		
СӨЖжұмыстарды ресімдеу және қорғау	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны			Е		Е		Е		Е	12
	Бақылау нысаны			13 Қ		2 3Қ		3 3Қ		4 3Қ	
	Макс.балл			3		3		3		3	
Баяндаманы орындау	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны				КЖБ1				КЖБ		26
	Бақылау нысаны				Т				Т		
	Макс.балл				13				13		
Материалды өздігінен меңгеру	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны					ӨОҮТ1		ӨОҮТ2			10
	Бақылау нысаны					К		К			
	Макс.балл					5		5			
Пән тақырыптары бойынша білімді бақылау	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны				ПТД			ПТД			20
	Бақылау нысаны				Т1			Т2			
	Макс.балл				10			10			
2 рейтинг (5 семестр)											

Апталар		1 сабақ үшін макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	**Бар-лығы**
Максималды балл			13		33		17		37		100
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны		ДҮТ 1,2		ДҮТ 3,4		ДҮТ 5,6		ДҮТ 7,8		8
	Бақылау нысаны		У		У		У		У		
	Макс.балл	1	2		2		2		2		
Практикалық сабақтарға қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны		ПҮТ 1,2		ПҮТ 3,4		ПҮТ 5,6		ПҮТ 7,8		16
	Бақылау нысаны		У		У		У		У		
	Макс.балл	2	4		4		4		4		
СӨЖ жұмыстарға қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны		1зерт х ҮТ		2 зертх ҮТ		3 зертх ҮТ		3 зертх ҮТ		8
	Бақылау нысаны		Р		Р		Р		Р		
	Макс.балл	2	2		2		2		2		
СӨЖжұмыстарды ресімдеу және қорғау	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны			Е		Е		Е		Е	12
	Бақылау нысаны			13 Қ		2 ЗҚ		3 ЗҚ		4 ЗҚ	
	Макс.балл			3		3		3		3	
Тест құрастыру	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны				КЖ Б1				КЖ Б		26
	Бақылау нысаны				Т				Т		
	Макс.балл				13				13		
Материалды өздігінен меңгеру	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны					ӨО ҮТ 1		ӨО ҮТ 2			10
	Бақылау нысаны					К		К			
	Макс.балл					5		5			
Пән тақырыптары бойынша білімді бақылау	СӨЖ түрі/есеп беру нысаны				ПТ Д			ПТ Д			20
	Бақылау нысаны				Т1			Т2			
	Макс.балл				10			10			

Шартты белгілеулер: 1 ДҮТ – №1 дәрісті дайындау үшін берілетін үй тапсырмасы; Қ – оқу үрдісіне қатысу; ПҮТ 1 – №1 практикалық сабақтарға дайындалу үшін үй тапсырмасы; 1 зертхҮТ – №1 зертханалық сабаққа дайындалу үшін үй тапсырмасы; **Д** – рұқсат қағазы; Е – есеп; 13Қ – №1 зертханалық жұмысты қорғау; КЖБ 1– курстық жұмыстың №1 бөлімі; Т –

тексеру; ӨОҮТ1 – материалды өздігінен оқуға №1 үй тапсырмасы; К – коллоквиум; 1Т –№1 тест.

Кафедра отырысында ұсынылған 20__ж. «___»________№_____ хаттама.

Кафедра меңгерушісі __________ Е.И.Бурдина 20__ж. «___» ____________

СӨЖ тапсырмаларын орындау және тапсыру жөніндегі және
«Этнопедагогика» пәні бойынша 050103 Педагогика және психология мамандығы бойынша сырттай оқу нысанындағы студенттерге арналған

бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

<table>
<tr><th rowspan="2">СӨЖ түрі</th><th colspan="2">Максималды балл</th><th rowspan="2">Тапсырманы тапсыру мерзімі</th><th rowspan="2">Срок сдачи</th><th rowspan="2">Форма контроля</th></tr>
<tr><th>1 сабақта</th><th>барлығы</th></tr>
<tr><td>Дәріске қатысу және дайындалу</td><td>2</td><td>12</td><td>1 сабақта</td><td>кесте бойынша</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>Практикалық сабақтараға қатысу және дайындалу</td><td>4</td><td>12</td><td>1 сабақта</td><td>кесте бойынша</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>СӨЖ жұмыстарға қатысу және дайындалу</td><td>4</td><td>12</td><td>1 сабақта</td><td>кесте бойынша</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>Тест сұрақтарын ресімдеу және қорғау</td><td></td><td>20</td><td></td><td>кесте бойынша</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>Семестрлік тапсырмаларды орындау</td><td></td><td>7</td><td>1 сабақта</td><td>1 қарашаға дейін</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>Баяндама жұмысты орындау:</td><td></td><td rowspan="5">30</td><td rowspan="5">1 сабақта</td><td>ОСӨЖ кесте бойынша</td><td></td></tr>
<tr><td>1 бөлім</td><td></td><td>1 қазан</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>2 бөлім</td><td></td><td>15 қазан</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>3 бөлім</td><td></td><td>1 желтоқсан</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td>4 бөлім</td><td></td><td>15 желтоқсан</td><td>қатысу</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>100</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

20__ж. «___»__________№___хаттамамен кафедра отырысында ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі __________ Е.И.Бурдина 20__ж. «___» ____________

СӨЖ тапсырмаларын орындау және тапсыру жөніндегі және **«Этнопедагогика»** пәні бойынша 050103 Педагогика және психология мамандығы бойынша сырттай оқу нысанындағы студенттерге арналған

бақылау шараларының күнтізбелік кестесі

СӨЖ түрі	Максималды балл		Тапсырманы тапсыру мерзімі	Срок сдачи	Форма контроля
	1 сабақта	барлығы			
Дәріске қатысу және дайындалу	2	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Практикалық сабақтараға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Зертханалық жұмыстарға қатысу және дайындалу	4	12	1 сабақта	кесте бойынша	қатысу
Зертханалық жұмысты ресімдеу және қорғау		20		кесте бойынша	қатысу
Бақылау жұмысын орындау		7	келесі сессияда оқылады	1 қарашаға дейін	қатысу
Курстық жұмысты орындау:				ОСӨЖ кесте бойынша	
1 бөлім				1 қазан	қатысу
2 бөлім		30	келесі сессияда оқылады	15 қазан	қатысу
3 бөлім				1 желтоқсан	қатысу
4 бөлім				15 желтоқсан	қатысу
		100			

20__ж. «___»__________№___хаттамамен кафедра отырысында ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі __________ Бурдина Е.И. 20__ж. «___» __________

Пәннің оқу-әдістемелік жағынан қамсыздандыру картасы

Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.3/39

20__ - 20__ оқу жылына арналған <u>050103 Педагогика және психология</u> студенттеріне арналған этнопедагогика _пәнін оқу-әдістемелік жағынан қамсыздандыру **картасы**

Оқу тілі _қазақша_

Негізгі және қосымша әднебиеттер тізімі	Автордың А.Т.Ж	Баспасы, шыққан жылы, ақпарат тасымалдаушы	Даналар саны			Пәнді меңгереді (адам)	Емтихан/адам саны
			библио-текада	Кафед-рада	Бар-лығы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Негізгі әдебиеттер							
1							
2							
3							
Қосымша әдебиеттер							
4							
5							
6							

Факультет _ ГПФ деканы _________ _Сарбалаев Ж.Т.

Факультеттің _ ГПФ ________________ ОӘК төрағасы Жуманкулова Е.Н.

Кафедра меңгерушісі__ ГПФ ________ _Бурдина Е.И.

.

КЕЛІСІЛДІ
С. Бейсембаев атындағы ғылыми кітапхана директоры ________ Исамадиева С.А.