



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра русской филологии

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Лингвострановедение и этнолингвистика

для студентов специальности **5В020524 – Филология: русский язык**



УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-
педагогического факультета

_____ Сарбалаев Ж. Т.

«___» _____ 20 ___ г.

Составитель: к.филол.н., доцент _____ Шахметова Н. А.

Кафедра русской филологии

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Лингвострановедение и этнолингвистика

для студентов специальности 5В020524 – Филология: русский язык

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утверждённой «___» _____ 20 ___ г.

Рекомендована на заседании кафедры от «___» _____ 20 ___ г.
Протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Кенжебалина Г. Н. «___» _____ 20 ___ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического
факультета

«___» _____ 20 ___ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Ксембаева С. К. «___» _____ 20 ___ г.

1 Сведения о преподавателе и контактная информация

Ф.И.О. **Шахметова Назира Ахановна**

Ученая степень, звание, должность **доцент, канд. филол. наук**

Кафедра русской филологии находится в главном учебном корпусе (ул. Ломова, 64), аудитория № 454, контактный телефон 673623 (внутр. 1287).

2 Данные о дисциплине

Изучение курса «Лингвострановедение и этнолингвистика» составляет 2 кредита, в 4-ом семестре. Форма контроля – экзамен.

3 Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Количество контактных часов по видам аудиторных занятий						Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	лекции	ПЗ	ЛЗ	СЗ	ИЗ	всего	СРСП	
4	2	90	15	15				60	30	Э

4 Цель дисциплины:

Основная цель курса «Основы этнолингвистики» – знакомство с методологическими и лингводидактическими основами лингвострановедения и этнолингвистики, понятийным аппаратом данных научных направлений, связью их с другими гуманитарными науками; формирование представления о процессе изучения и преподавания иностранного / неродного языка как процесса аккультурации; выявление в языке национально-культурной семантики; о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о языковых механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между этносами.

Задачи дисциплины: показать место лингвострановедения и этнолингвистики в системе лингвистических и лингводидактических дисциплин; разработка методических приемов и способов закрепления национально-культурной семантики на практике; формировать представление о реконструкции географического членения этноса на основе языка и диалектного членения языков, материальной и духовной культуры этноса по данным языка.

5 Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Студенты должны:

- знать о закономерностях соотношения языка и культуры, языка и этноса; о месте языка в системе этносов;
- уметь правильно оперировать основными понятиями и терминами лингвострановедения и этнолингвистики; выявлять национально-культурную семантику языковых единиц;

- приобрести практические навыки разработки методических приемов и способов закрепления национально-культурной семантики в языковом материале; этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

6 Пререквизиты:

- история;
- этнография;
- археология;
- диалектология;
- культурология;
- сравнительно-историческое языкознание;
- страноведение.

7 Постреквизиты:

- лингвокультурология;
- введение в когнитивную лингвистику;

8 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество контактных часов по видам занятий					
		лекц.	практ.	лаб.	студ.	индив.	СРС
1	Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка: взгляды лингвистов и лингводидактов. Определение и предмет лингвострановедения.	1	1				
2	Понятие национально-культурной семантики. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.	2	2				15
3	Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.	2	2				20
4	Реляционные единицы языка как	1	1				5

	носители и источники национально-культурной информации.						
5	Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.	1	1				5
6	Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.	2	2				5
7	История становления этнолингвистики. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа и Э. Сепира. Направления этнолингвистики.	2	2				5
8	Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.	2	2				5
9	Современное состояние и перспективы этнолингвистики.	1	1				
10	Принципы и методы этнолингвистики как научного направления. Принципы и методы составления этнолингвистического словаря.	1	1				
ИТОГО:		15	15				60

9 Краткое описание дисциплины:

Курс «Лингвострановедение и этнолингвистика» опирается на знание методологических и лингводидактических основ лингвострановедения и этнолингвистики, закономерностей соотношения языка и этноса, языка и культуры; о месте языка в системе этносов; о самобытности этнических языков, отражающих ими картинах мира, мировоззрения, системы ценностей, а также на знакомство с русской культурой.

Данный курс имеет место в каталоге элективных дисциплин. Дозирование, расположение и последовательность материала зависит от предусмотренного учебным планом количества и соотношения аудиторных часов и других форм работы на очной форме обучения.

10 КОМПОНЕНТЫ КУРСА:

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:

Тема 1. Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка: взгляды лингвистов и лингводидактов. Определение и предмет лингвострановедения.

Методологические принципы, составляющие основу лингвострановедения. Первый принцип – функции языка, в которых реализуется ее общественная природа (коммуникативная, кумулятивная, директивная). Второй принцип – понимание процесса изучения неродного / иностранного языка как процесса аккультурации. Третий принцип – формирование толерантного отношения к народу, носителю другого языка. Четвертый принцип – цельность языкового учебного процесса. Пятый принцип – лингвострановедческий аспект преподавания неродного / иностранного языка.

Лингвисты и лингводидакты о социальной природе языка (Р.А. Будагов, В. В. Виноградов, Л. П. Якубинский; М. Берлиц, М. Вальтер, П. Пасси и др.).

Сходство и различие в содержании терминов «страноведение», «общее страноведение», «лингвострановедение». Определение лингвострановедения.

Тема 2. Понятие национально-культурной семантики. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.

План выражения и план содержания языковых единиц. Признаки, критерии, по которым предмет включается или не включается в объем лексического понятия, – семантические доли. Межъязыковые и национально-культурные семантические доли. Категории «лексическое понятие» и «лексический фон». Свойства и функции лексического фона. Роль лексического фона в коммуникации.

Понятие безэквивалентной лексики. Классификация безэквивалентной лексики. Соотношение терминов «безэквивалентная лексика», «лакуны», «экзотизм», «реалия», «реалема».

Языковые единицы как носители национально-культурной семантики. Фоновые особенности ономастической лексики.

Национально-культурная семантика фразеологического, афористического фона. Лингвострановедческая семантизация фонов. Лексика, фразеология и афористика как лингвострановедческие источники изучения неродного / иностранного языка.

Тема 3. Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.

Признаки текста. Категории текста: подтекст, контекст, затекст. Критерии оценки содержательного плана страноведческих учебных текстов: страноведческое наполнение текста, степень его современности, типичность отражаемых фактов. Способы передачи информации: прагматичный и проективный. Прагматичный текст: способы повышения его лингвострановедческой отдачи. Структурирование и компрессия прагматичного текста. Проективный текст: формирование навыка лингвострановедческого чтения. Способы связки прагматичного и проективного текстов.

Лингвострановедческий комментарий. Виды лингвострановедческого комментария.

Тема 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.

Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

Особенности русского словобразования. Особенности морфологических и синтаксических уровней языка.

Тема 5. Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.

Понятие соматического языка (жесты, мимика, поза, выражение лица, симптомы душевного состояния). Национальная обусловленность соматического языка.

Соматические речения, их роль в страноведческом чтении. Признаки соматических речений: воспроизводимость, представленность (известны всем членам русской языковой общности). Свойства соматических речений.

Тема 6. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.

Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики.

Процесс формирования и происхождения этноса. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка. Язык этноса как социальный символ независимого государства. Комплексный характер исследования этногенезиса, этнической истории и истории культуры народов.

Тема 7. История становления этнолингвистики. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Направления этнолингвистики, их представители.

Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Понятие культуры, ее семиотический характер. Основные направления в понимании культуры: деятельностный, ценностный, трансляционный, личностный подходы (Ю. Сорокин, Е. Тарасов, С. Аверинцев, Б. Успенский, Ю. Лотман и др.). Основные положения концепции В. фон Гумбольдта. Труд В. фон Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». Работа А. А. Потебни «Мысль и язык». Основные положения гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

«Диалектологическое» (Н. И. Толстой и ученые его школы) и «этимологическое» (О. Н. Трубачев, В. Н. Топоров) направления в этнолингвистических исследованиях. Направление этнолингвистики, связанное с именем казахстанских ученых А. Т. Кайдар и М. М. Копыленко. Реконструкция этнической территории по языку (работы Р. А. Агеева, В. В. Иванова и др.); материальной и духовной культуры этноса по данным языка (работы В. Н. Топорова, Т. М. Судника, Н. И. Толстого и др.).

Тема 8. Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.

Мифологическое мышление и его роль в развитии человеческой культуры (К. Леви-Стросс, О. М. Фрейденберг, А. Ф. Лосев, П. С. Гуревич, А. М. Пятигорский и др.). Формирование теории мифа (Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев, А. А. Потебня, А. Н. Веселовский). Коммуникативная, аксиологическая, этиологическая, психологическая и социальная функции мифа. Связь мифа с языком. Классификация мифов. Мифы о происхождении Вселенной. Мифы об устройстве мира. Мифы о явлениях природы. Образ человека в славянской мифологии. Общество в зеркале мифологии и языка.

Тема 9. Современное состояние и перспективы этнолингвистики.

Этнолингвистика в Польше. Ежегодник «Этнолингвистика» под редакцией Е. Бартминского. Этнолингвистический словарь польской традиционной народной культуры «Словарь народных стереотипов и символов». Этнолингвистика в Германии. Лингвистическая этнография (объект – этнос, культура, человек). Этнографическая лингвистика (объект – взаимоотношение языка и культуры). Этнолингвистика в Сербии. «Заговорная традиция южных славян» и «Символический язык народной магии южных славян». Журнал «Расковник». Новое белградское издание под редакцией Д. Айдачича «Коды славянских культур». Серийное издание «Етно-културолошки зборник» (4 тома). Славянская лингвистика. «Славянские древности».

Тема 10. Принципы и методы этнолингвистики как научного направления. Принципы и методы составления этнолингвистического словаря. Этнолингвистический словарь «Славянские древности».

Принципы, методы и приемы лингвистических исследований. Антропоцентрический принцип построения языкового материала в этнолингвистическом словаре. Работа А. Е. Карлинского «Принципы, методы и приемы лингвистических исследований» (2003). Пути составления этнолингвистического словаря: от явлений культуры к языку и от языка к

явлениям культуры. Классификация языкового материала: территория и среда обитания (реки, озера, горы, города); флора; фауна; климат (погода, времена года); сфера материальной жизни (еда, одежда, жилище); сфера духовной жизни; сфера общественной жизни (социальные отношения).

10.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ПЗ № 1. Методологические и лингводидактические основы лингвострановедения. Определение и предмет лингвострановедения.

Методологические принципы, составляющие основы лингвострановедения. Взгляды лингвистов и лингводидактов о социальной природе языка.

Лингвострановедение – аспект преподавания русского языка как неродного / иностранного, в котором с целью обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных задач лингводидактически реализуется кумулятивная функция языка и проводится аккультурация адресата, причем, методика преподавания имеет филологическую природу – ознакомление проводится через посредство русского языка и в процессе его изучения.

ПЗ № 2. Национально-культурная семантика языковых единиц. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.

Лексическое понятие и понятийная безэквивалентность.

Понятие безэквивалентной лексики (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров). Классификация безэквивалентной лексики. Соотношение терминов «безэквивалентная лексика», «лакуны», «экзотизм», «реалия», «реалема». Понятие реалии (С. И. Влахов, С. П. Флорин; З. К. Ахметжанова), реалемы (Г. Алимжанова). Классификация реалий (реалем).

Номинативные единицы как носители национально-культурной семантики. Фоновые особенности ономастической лексики.

Национально-культурная семантика фразеологического, афористического фона. Лингвострановедческая семантизация фонов.

ПЗ № 3. Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.

Признаки текста. Категории текста. Критерии оценки содержательного плана страноведческих учебных текстов: страноведческое наполнение текста, степень его современности, типичность отражаемых фактов. Способы передачи информации: прагматичный и проективный. Прагматичный текст: способы повышения его лингвострановедческой отдачи. Структурирование и компрессия прагматичного текста. Проективный текст: формирование навыка лингвострановедческого чтения. Лингвострановедческий комментарий текста.

ПЗ № 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.

Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

Особенности русского словообразования. Особенности морфологических и синтаксических уровней языка.

ПЗ № 5. Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.

Содержание понятия соматического языка (жесты, мимика, поза, выражение лица, симптомы душевного состояния). Национально-культурные особенности соматического языка.

Соматические речения, их роль в страноведческом чтении. Признаки и свойства соматических речений.

ПЗ № 6. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи. Объект этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.

Этнолингвистика как наука на стыке лингвистики и этнографии. Узкое понимание этнолингвистики: связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости и разных способов их отражения. Широкое понимание этнолингвистики: комплексная дисциплина, предметом изучения которой является план содержания культуры, народной психологии и мифологии независимо от средств и способов их выражения (слово, предмет и явление культуры, обряды, верования).

Этнический аспект языковой политики. Определение термина «языковая политика». Язык этноса как символ независимости государства. Этнолингвистические проблемы полиязычного общества. Роль языка в формировании этноса. Взаимосвязь истории этноса и истории языка.

ПЗ № 7. История становления этнолингвистики. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Направления этнолингвистики, их представители.

Методологические предпосылки становления этнолингвистики как науки. Понятие внутренней формы слова (А. А. Потебня). Внутренняя форма слова как «ближайшее этимологическое значение». Ближайшее и дальнейшее значение слова. Внутренняя форма слова как отражение национальной картины мира. Основные положения теории лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа: Язык обуславливает тип мышления говорящего на нем народа. Способ познания реального мира зависит от того, на каких языках мыслят познающие субъекты.

Реконструкция этнической территории по языку (Р. А. Агеев, В. В. Иванов и др.). Реконструкция материальной и духовной культуры этноса по данным языка (В. Н. Топорова, Н. И. Толстого). Реконструкция мифопоэтической картины мира. Труды по этнолингвистике Ю. Д. Апресян, Н. Д. Арутюновой, Т. В. Булыгиной, А. Д. Шмелева.

ПЗ № 8. Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.

Миф как особый вид мироощущения, древняя форма общественного сознания. Концепция мифа В. В. Иванова и В. Н. Топорова – реконструкция древнейшей индоевропейской мифологической семантики. Современное развитие теории мифа (В. М. Пивоев, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев, Е. М.

Мелетинский и др.). Классификация мифов (Н. А. Кун, Е. М. Мелетинский, Э. Б. Тайлор, В. М. Пивоев).

ПЗ № 9. Современное состояние и перспективы этнолингвистики.

Современное развитие этнолингвистики. Этнолингвистика в Польше. Лингвистическая этнография и этнографическая лингвистика в Германии. Развитие славянской этнолингвистики.

ПЗ № 10. Принципы и методы этнолингвистики как научного направления. Принципы и методы составления этнолингвистического словаря.

Принципы, методы и приемы этнолингвистики. Антропоцентрический принцип в этнолингвистике. Сравнительно-исторический и идиографический методы в этнолингвистике. Работа А. Е. Карлинского «Принципы, методы и приемы лингвистических исследований» (2003). Пути составления этнолингвистического словаря: от явлений культуры к языку и от языка к явлениям культуры. Этнолингвистический словарь «Славянские древности».

10.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ СРС:

Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным заданиям		Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям (изучение материала по теме занятия, выполнение заданий)	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Конспект	Опрос	17
4	Выполнение семестровых заданий (реферат)	Реферат	Защита реферата	8
5	Подготовка к контрольным мероприятиям	РК1, РК2, текущий контроль, итоговый контроль	Проверка письменной работы; экзамен	5
ВСЕГО:				60

Перечень тем, предлагаемых обучающимся для самостоятельного изучения:

Тема 2. **Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.**

Слово как носитель национально-культурной информации. Эквивалентность и безэквивалентность.

Соотношение терминов «безэквивалентная лексика», «экзотизм», «реалия», «лакуны», «реалема» и т.д.

Безэквивалентная лексика – слова, служащие для выражения понятий, отсутствующие в иной культуре и в ином языке, слова, не имеющие перевода на другой язык, одним словом, не имеющие эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров).

Экзотизм – слово, обозначающее реалию – явление быта, социальных отношений, природы, жизни, быта, обрядов, обычаев отдельных народов, используемое для описания жизни и быта других народов, с четко закрепленной принадлежностью к определенной стране, республике, области и национальности, слово, употребляемое для придания речи особого (местного) колорита (Словарь современного русского литературного языка).

Реалии – слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и / или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках (С. И. Влахов, С. П. Флорин).

Классификация реалий (С. И. Влахов, С. П. Флорин; З. К. Ахметжанова).

Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов.

Тема 3. Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.

Признаки текста. Категории текста: подтекст, контекст, затекст, сюжет, замысел. Лингвострановедческий потенциал художественного текста. Гносеологическая, коммуникативная функция художественного текста.

Методы лингвострановедческого освоения произведения искусства. Вычленение основного смысла художественного образа. Присоединение проективных показателей к основному смыслу. Настройка на основной смысл. Усиление проективных показателей. Лингвострановедческий комментарий.

Тема 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.

Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

Особенности русского словообразования. Особенности морфологических и синтаксических уровней языка.

Тема 5. Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.

Понятие соматического языка (жесты, мимика, поза, выражение лица, симптомы душевного состояния). Национальная обусловленность соматического языка.

Соматические речения, их роль в страноведческом чтении. Признаки соматических речений: воспроизводимость, представленность. Свойства соматических речений.

Тема 6. Этнолингвистика как наука. Этапы ее становления и развития. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики.

Методологические предпосылки становления этнолингвистической науки. Направления развития этнолингвистики. Идея «языкового мировидения» В. фон Гумбольдта. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Язык этноса как символ независимого государства. Этнолингвистические проблемы полиязычного общества. Роль языка в формировании этноса.

Тема 7. Становление этнолингвистики как научного направления. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Направления этнолингвистики, их представители.

Методологические предпосылки становления этнолингвистики как науки. Понятие внутренней формы слова (А. А. Потебня). Внутренняя форма слова как «ближайшее этимологическое значение». Ближайшее и дальнейшее значение слова. Внутренняя форма слова как отражение национальной картины мира. Основные положения теории лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

«Диалектологическое» (Н. И. Толстой и ученые его школы) и «этимологическое» (О. Н. Трубачев, В. Н. Топоров) направления в этнолингвистических исследованиях. Направление этнолингвистики, связанное с именем казахстанских ученых А. Т. Кайдар и М. М. Копыленко.

Тема № 8. Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.

Определение термина «миф». Миф как особый вид мироощущения, древняя форма общественного сознания. Современное развитие теории мифа (В. М. Пивоев, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев, Е. М. Мелетинский и др.). Классификация мифов (Н. А. Кун, Е. М. Мелетинский, Э. Б. Тайлор, В. М. Пивоев).

10.4 Темы рефератов:

- 1 Казахские слова-реалии в русском художественном тексте.
- 2 Язык и этнос в современном мире.
- 3 Идеи В. фон Гумбольдта о национальном характере языка.
- 4 Национально-культурная семантика фразеологического фонда русского языка.
- 5 Мифы в системе культуры и языка.
- 6 Лингвострановедческий потенциал афоризмов русского языка.

11 Политика курса дисциплины:

Политика курса «Лингвострановедение и этнолингвистика» заключается в активном участии в учебном процессе, что означает:

- не опаздывать на занятия;
- посещать занятия;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- своевременно выполнять письменные и другие виды работ;
- качественно выполнять самостоятельные задания;
- быть активным в обсуждениях и работе группы;
- содействовать обучению ваших однокурсников.

За пропуски занятий без уважительной причины устанавливаются следующие штрафные санкции:

- за отсутствие на лекции – 2 балла;
- на практическом занятии – 4-5 баллов (в зависимости от степени сложности материала);
- за несвоевременное выполнение задания – баллы снижаются наполовину.

Все аудиторное время рассчитано на лекционные занятия, обсуждение материала и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому занятию обязательна, также как и прочтение всего заданного материала. Все задания должны выполняться к установленному времени. Выполнение этих заданий должно помочь в усвоении курса, приобретении профессиональных навыков, расширении профессионального кругозора.

Списывание при выполнении письменных работ запрещено. Если в силу каких-либо причин Вы отсутствовали во время проведения контрольного мероприятия, Вам предоставляется возможность пройти его в установленный срок, в противном случае вы получаете «0» баллов.

В курсе предусмотрено 2 рубежных контроля (на 9-ой и 15-ой неделе) по итогам 1 и 2 рейтингов. Формы 2 рубежных контролей – тестовые и творческие задания.

По итогам обучения будет проведен экзамен в письменной форме. По курсу «Лингвострановедение и этнолингвистика» разработаны методические указания на все виды СРС, предусмотренные программой. Эти материалы помогут в подготовке к лекционным, практическим занятиям и в выполнении заданий по СРС.

12 Список литературы:

Основная:

1 Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2008. – 246 с.

2 Герд А.С. Введение в этнолингвистику: Учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербург. ун-т, 2005. – 458 с.

3 Влахов С.И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе. – М.: Р Валент, 2009. – 360 с.

4 Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: URSS : Либроком, 2009. – 257 с.

5 Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: АСТ, 2009. – 557 с.

6 Широкогоров С.М. Этнос: исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. – М.: Кн. дом «Либроком», 2011. – 136 с.

Дополнительная:

7 Короткова М.В. Традиции русского быта: энциклопедия. – М.: Дрофа-Плюс, 2008. – 319 с.

8 Короткова М.В. Традиции русского народа. – М.: Дрофа-Плюс, 2008. – 96 с.

9 Акатай С. Древние культы и традиционная культура казахского народа. – Алматы: Print Express, 2011. – 419 с.

Словари:

10 Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Образ мира и миры образов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 416 с.

11 Славянские древности: Энциклопедический словарь / Под ред. Н. И. Толстого. – М.: Международные отношения, 2008. – 560 с.

12 Славянская мифология: Энциклопедический словарь. – М.: Международные отношения, 2009. – 512 с.