

Титульный лист учебно-методического комплекса специальности

Форма
Ф СО ПМУ 7.18.3/01



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра русской филологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5В020524 – Филология: русский язык
Лингвострановедение и этнолингвистика

Павлодар



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра русской филологии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «**Лингвострановедение и этнолингвистика**»
для студентов специальности **5В020524 – Филология: русский язык**

Лист утверждения рабочей учебной программы дисциплины, разработанной на основании каталога элективных дисциплин специальности

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/34



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н. Э.
«__» _____ 20__ г.

Составитель: _____ к.филол.н., доц. ПГУ им. С. Торайгырова Шахметова Н. А.

Кафедра русской филологии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Лингвострановедение и этнолингвистика**
для студентов специальности 5В020524 – Филология: русский язык

Рабочая программа разработана на основании рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин специальности, утвержденного _____

Рекомендована на заседании кафедры от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Кенжебалина Г. Н. «__» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического факультета «__» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Темиров К. У.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж. Т. «__» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник УМО _____ Жуманкулова Е. Н. «__» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
«__» _____ 20__ г. Протокол № _____

1 Цель дисциплины □ знакомство с методологическими и лингводидактическими основами лингвострановедения и этнолингвистики, понятийным аппаратом данных научных направлений, связью их с другими

гуманитарными науками; формирование представления о процессе изучения и преподавания иностранного / неродного языка как процесса аккультурации; выявление в языке национально-культурной семантики; о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о языковых механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между этносами.

Задачи дисциплины □ показать место лингвострановедения и этнолингвистики в системе лингвистических и лингводидактических дисциплин; разработка методических приемов и способов закрепления национально-культурной семантики на практике; формировать представление о реконструкции географического членения этноса на основе языка и диалектного членения языков, материальной и духовной культуры этноса по данным языка.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление:

- о методологических принципах, образующих основу лингвострановедения;

- о функциях, социальной природе языка;

- о закономерностях соотношения языка и культуры, языка и этноса;

- о месте языка в системе этносов.

знать:

- соотношение понятий «язык» и «культура», «язык» и «этнос»;

- этническое своеобразие языков мира;

уметь:

- правильно оперировать основными понятиями и терминами лингвострановедения и этнолингвистики;

- выявлять национально-культурную семантику языковых единиц.

приобрести практические навыки:

- разработки методических приемов и способов закрепления национально-культурной семантики в языковом материале;

- этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

2 Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении следующих дисциплин:

история, этнография, археология, культурология, психология, страноведение, диалектология, сравнительно-историческое языкознание.

3 Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин:

лингвокультурология, введение в когнитивную лингвистику.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество контактных часов по видам занятий					
		лекц.	практ.	лаб.	студ.	индив.	СРС
1	Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка: взгляды лингвистов и лингводидактов. Определение и предмет лингвострановедения.	1	1				
2	Понятие национально-культурной семантики. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.	2	2				15
3	Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.	2	2				20
4	Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.	1	1				5
5	Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.	1	1				5
6	Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики. Этногенез и	2	2				5

	этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.						
7	История становления этнолингвистики. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа и Э. Сепира. Направления этнолингвистики.	2	2				5
8	Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.	2	2				5
9	Современное состояние и перспективы этнолингвистики.	1	1				
10	Принципы и методы этнолингвистики как научного направления. Принципы и методы составления этнолингвистического словаря.	1	1				
ИТОГО:		15	15				60

4.2 Содержание лекционных тем дисциплины:

Тема 1. Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка: взгляды лингвистов и лингводидактов. Определение и предмет лингвострановедения.

Методологические принципы, составляющие основу лингвострановедения. Первый принцип – функции языка, в которых реализуется ее общественная природа (коммуникативная, кумулятивная, директивная). Второй принцип – понимание процесса изучения неродного / иностранного языка как процесса аккультурации. Третий принцип – формирование толерантного отношения к народу, носителю другого языка. Четвертый принцип – цельность языкового учебного процесса. Пятый принцип – лингвострановедческий аспект преподавания неродного / иностранного языка.

Лингвисты и лингводидакты о социальной природе языка (Р.А. Будагов, В. В. Виноградов, Л. П. Якубинский; М. Берлиц, М. Вальтер, П. Пасси и др.).

Сходство и различие в содержании терминов «страноведение», «общее страноведение», «лингвострановедение». Определение лингвострановедения.

Тема 2. Понятие национально-культурной семантики. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.

План выражения и план содержания языковых единиц. Признаки, критерии, по которым предмет включается или не включается в объем лексического понятия, – семантические доли. Межъязыковые и национально-культурные семантические доли. Категории «лексическое понятие» и «лексический фон». Свойства и функции лексического фона. Роль лексического фона в коммуникации.

Понятие безэквивалентной лексики. Классификация безэквивалентной лексики. Соотношение терминов «безэквивалентная лексика», «лакуны», «экзотизм», «реалия», «реалема».

Языковые единицы как носители национально-культурной семантики. Фоновые особенности ономастической лексики.

Национально-культурная семантика фразеологического, афористического фона. Лингвострановедческая семантизация фонов. Лексика, фразеология и афористика как лингвострановедческие источники изучения неродного / иностранного языка.

Тема 3. Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.

Признаки текста. Категории текста: подтекст, контекст, затекст. Критерии оценки содержательного плана страноведческих учебных текстов: страноведческое наполнение текста, степень его современности, типичность отражаемых фактов. Способы передачи информации: прагматичный и проективный. Прагматичный текст: способы повышения его лингвострановедческой отдачи. Структурирование и компрессия прагматичного текста. Проективный текст: формирование навыка лингвострановедческого чтения. Способы связи прагматичного и проективного текстов.

Лингвострановедческий комментарий. Виды лингвострановедческого комментария.

Тема 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.

Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

Особенности русского словообразования. Особенности морфологических и синтаксических уровней языка.

Тема 5. Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.

Понятие соматического языка (жесты, мимика, поза, выражение лица, симптомы душевного состояния). Национальная обусловленность соматического языка.

Соматические речения, их роль в страноведческом чтении. Признаки соматических речений: воспроизводимость, представленность (известны всем членам русской языковой общности). Свойства соматических речений.

Тема 6. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.

Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики.

Процесс формирования и происхождения этноса. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка. Язык этноса как социальный символ независимого государства. Комплексный характер исследования этногенезиса, этнической истории и истории культуры народов.

Тема 7. История становления этнолингвистики. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Направления этнолингвистики, их представители.

Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Понятие культуры, ее семиотический характер. Основные направления в понимании культуры: деятельностный, ценностный, трансляционный, личностный подходы (Ю. Сорокин, Е. Тарасов, С. Аверинцев, Б. Успенский, Ю. Лотман и др.). Основные положения концепции В. фон Гумбольдта. Труд В. фон Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человечества». Работа А. А. Потебни «Мысль и язык». Основные положения гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

«Диалектологическое» (Н. И. Толстой и ученые его школы) и «этимологическое» (О. Н. Трубачев, В. Н. Топоров) направления в этнолингвистических исследованиях. Направление этнолингвистики, связанное с именем казахстанских ученых А. Т. Кайдар и М. М. Копыленко. Реконструкция этнической территории по языку (работы Р. А. Агеева, В. В. Иванова и др.); материальной и духовной культуры этноса по данным языка (работы В. Н. Топорова, Т. М. Судника, Н. И. Толстого и др.).

Тема 8. Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.

Мифологическое мышление и его роль в развитии человеческой культуры (К. Леви-Стросс, О. М. Фрейденберг, А. Ф. Лосев, П. С. Гуревич, А. М. Пятигорский и др.). Формирование теории мифа (Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев, А. А. Потебня, А. Н. Веселовский). Коммуникативная, аксиологическая, этиологическая, психологическая и социальная функции мифа. Связь мифа с языком. Классификация мифов. Мифы о происхождении Вселенной. Мифы об устройстве мира. Мифы о явлениях природы. Образ человека в славянской мифологии. Общество в зеркале мифологии и языка.

Тема 9. Современное состояние и перспективы этнолингвистики.

Этнолингвистика в Польше. Ежегодник «Этнолингвистика» под редакцией Е. Бартминского. Этнолингвистический словарь польской традиционной народной культуры «Словарь народных стереотипов и символов». Этнолингвистика в Германии. Лингвистическая этнография (объект – этнос, культура, человек). Этнографическая лингвистика (объект – взаимоотношение языка и культуры). Этнолингвистика в Сербии. «Заговорная традиция южных славян» и «Символический язык народной магии южных славян». Журнал «Расковник». Новое белградское издание под редакцией Д. Айдачича «Коды славянских культур». Серийное издание «Етно-культуролошки зборник» (4 тома). Славянская лингвистика. «Славянские древности».

Тема 10. Принципы и методы этнолингвистики как научного направления. Принципы и методы составления этнолингвистического словаря. Этнолингвистический словарь «Славянские древности».

Принципы, методы и приемы лингвистических исследований. Антропоцентрический принцип построения языкового материала в этнолингвистическом словаре. Работа А. Е. Карлинского «Принципы, методы и приемы лингвистических исследований» (2003). Пути составления этнолингвистического словаря: от явлений культуры к языку и от языка к явлениям культуры. Классификация языкового материала: территория и среда обитания (реки, озера, горы, города); флора; фауна; климат (погода, времена года); сфера материальной жизни (еда, одежда, жилище); сфера духовной жизни; сфера общественной жизни (социальные отношения).

4.3 Перечень и содержание практических занятий:

ПЗ № 1. Методологические и лингводидактические основы лингвострановедения. Определение и предмет лингвострановедения.

Методологические принципы, составляющие основы лингвострановедения. Взгляды лингвистов и лингводидактов о социальной природе языка.

Лингвострановедение – аспект преподавания русского языка как неродного / иностранного, в котором с целью обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных задач лингводидактически реализуется кумулятивная функция языка и проводится аккультурация адресата, причем, методика преподавания имеет филологическую природу – ознакомление проводится через посредство русского языка и в процессе его изучения.

ПЗ № 2. Национально-культурная семантика языковых единиц. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.

Лексическое понятие и понятийная безэквивалентность.

Понятие безэквивалентной лексики (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров). Классификация безэквивалентной лексики. Соотношение терминов «безэквивалентная лексика», «лакуны», «экзотизм», «реалия», «реалема». Понятие реалии (С. И. Влахов, С. П. Флорин; З. К. Ахметжанова), реалемы (Г. Алимжанова). Классификация реалий (реалем).

Номинативные единицы как носители национально-культурной семантики. Фоновые особенности ономастической лексики.

Национально-культурная семантика фразеологического, афористического фона. Лингвострановедческая семантизация фонов.

ПЗ № 3. Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.

Признаки текста. Категории текста. Критерии оценки содержательного плана страноведческих учебных текстов: страноведческое наполнение текста, степень его современности, типичность отражаемых фактов. Способы передачи информации: прагматичный и проективный. Прагматичный текст: способы повышения его лингвострановедческой отдачи. Структурирование и компрессия прагматичного текста. Проективный текст: формирование навыка лингвострановедческого чтения. Лингвострановедческий комментарий текста.

ПЗ № 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.

Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

Особенности русского словообразования. Особенности морфологических и синтаксических уровней языка.

ПЗ № 5. Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.

Содержание понятия соматического языка (жесты, мимика, поза, выражение лица, симптомы душевного состояния). Национально-культурные особенности соматического языка.

Соматические речения, их роль в страноведческом чтении. Признаки и свойства соматических речений.

ПЗ № 6. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи. Объект этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.

Этнолингвистика как наука на стыке лингвистики и этнографии. Узкое понимание этнолингвистики: связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости и разных способов их отражения. Широкое понимание этнолингвистики: комплексная дисциплина, предметом изучения которой является план содержания культуры, народной психологии и мифологии независимо от средств и способов их выражения (слово, предмет и явление культуры, обряды, верования).

Этнический аспект языковой политики. Определение термина «языковая политика». Язык этноса как символ независимости государства. Этнолингвистические проблемы полиязычного общества. Роль языка в формировании этноса. Взаимосвязь истории этноса и истории языка.

ПЗ № 7. История становления этнолингвистики. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Направления этнолингвистики, их представители.

Методологические предпосылки становления этнолингвистики как науки. Понятие внутренней формы слова (А. А. Потебня). Внутренняя форма слова как

«ближайшее этимологическое значение». Ближайшее и дальнейшее значение слова. Внутренняя форма слова как отражение национальной картины мира. Основные положения теории лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа: Язык обуславливает тип мышления говорящего на нем народа. Способ познания реального мира зависит от того, на каких языках мыслят познающие субъекты.

Реконструкция этнической территории по языку (Р. А. Агеев, В. В. Иванов и др.). Реконструкция материальной и духовной культуры этноса по данным языка (В. Н. Топорова, Н. И. Толстого). Реконструкция мифопоэтической картины мира. Труды по этнолингвистике Ю. Д. Апресян, Н. Д. Арутюновой, Т. В. Булыгиной, А. Д. Шмелева.

ПЗ № 8. Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.

Миф как особый вид мироощущения, древняя форма общественного сознания. Концепция мифа В. В. Иванова и В. Н. Топорова – реконструкция древнейшей индоевропейской мифологической семантики. Современное развитие теории мифа (В. М. Пивоев, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев, Е. М. Мелетинский и др.). Классификация мифов (Н. А. Кун, Е. М. Мелетинский, Э. Б. Тайлор, В. М. Пивоев).

ПЗ № 9. Современное состояние и перспективы этнолингвистики.

Современное развитие этнолингвистики. Этнолингвистика в Польше. Лингвистическая этнография и этнографическая лингвистика в Германии. Развитие славянской этнолингвистики.

ПЗ № 10. Принципы и методы этнолингвистики как научного направления. Принципы и методы составления этнолингвистического словаря.

Принципы, методы и приемы этнолингвистики. Антропоцентрический принцип в этнолингвистике. Сравнительно-исторический и идиографический методы в этнолингвистике. Работа А. Е. Карлинского «Принципы, методы и приемы лингвистических исследований» (2003). Пути составления этнолингвистического словаря: от явлений культуры к языку и от языка к явлениям культуры. Этнолингвистический словарь «Славянские древности».

4.4 Содержание самостоятельной работы студента

4.4.1 Перечень видов СРС

№	Вид СРС	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным заданиям		Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям (изучение материала по теме занятия, выполнение заданий)	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Конспект	Опрос	17

4	Выполнение семестровых заданий (реферат)	Реферат	Защита реферата	8
5	Подготовка к контрольным мероприятиям	РК1, РК2, текущий контроль, итоговый контроль	Проверка письменной работы; экзамен	5
ВСЕГО:				60

Перечень тем, предлагаемых обучающимся для самостоятельного изучения:

Тема 2. Языковые единицы как носители и источники национально-культурной информации.

Слово как носитель национально-культурной информации. Эквивалентность и безэквивалентность.

Соотношение терминов «безэквивалентная лексика», «экзотизм», «реалия», «лакуны», «реалема» и т.д.

Безэквивалентная лексика – слова, служащие для выражения понятий, отсутствующие в иной культуре и в ином языке, слова, не имеющие перевода на другой язык, одним словом, не имеющие эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров).

Экзотизм – слово, обозначающее реалию – явление быта, социальных отношений, природы, жизни, быта, обрядов, обычаев отдельных народов, используемое для описания жизни и быта других народов, с четко закрепленной принадлежностью к определенной стране, республике, области и национальности, слово, употребляемое для придания речи особого (местного) колорита (Словарь современного русского литературного языка).

Реалии – слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и / или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках (С. И. Влахов, С. П. Флорин).

Классификация реалий (С. И. Влахов, С. П. Флорин; З. К. Ахметжанова).

Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов.

Тема 3. Текст в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий текста.

Признаки текста. Категории текста: подтекст, контекст, затекст, сюжет, замысел. Лингвострановедческий потенциал художественного текста. Гносеологическая, коммуникативная функция художественного текста.

Методы лингвострановедческого освоения произведения искусства. Вычленение основного смысла художественного образа. Присоединение проективных показателей к основному смыслу. Настройка на основной смысл. Усиление проективных показателей. Лингвострановедческий комментарий.

Тема 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.

Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

Особенности русского словообразования. Особенности морфологических и синтаксических уровней языка.

Тема 5. Лингвострановедческое значение средств невербальной коммуникации.

Понятие соматического языка (жесты, мимика, поза, выражение лица, симптомы душевного состояния). Национальная обусловленность соматического языка.

Соматические речения, их роль в страноведческом чтении. Признаки соматических речений: воспроизводимость, представленность. Свойства соматических речений.

Тема 6. Этнолингвистика как наука. Этапы ее становления и развития. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики.

Методологические предпосылки становления этнолингвистической науки. Направления развития этнолингвистики. Идея «языкового мировидения» В. фон Гумбольдта. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Язык этноса как символ независимого государства. Этнолингвистические проблемы полиязычного общества. Роль языка в формировании этноса.

Тема 7. Становление этнолингвистики как научного направления. Идеи В. фон Гумбольдта. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Направления этнолингвистики, их представители.

Методологические предпосылки становления этнолингвистики как науки. Понятие внутренней формы слова (А. А. Потебня). Внутренняя форма слова как «ближайшее этимологическое значение». Ближайшее и дальнейшее значение слова. Внутренняя форма слова как отражение национальной картины мира. Основные положения теории лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

«Диалектологическое» (Н. И. Толстой и ученые его школы) и «этимологическое» (О. Н. Трубачев, В. Н. Топоров) направления в этнолингвистических исследованиях. Направление этнолингвистики, связанное с именем казахстанских ученых А. Т. Кайдар и М. М. Копыленко.

Тема № 8. Миф в системе языка и этноса. Функции мифа. Классификация мифов.

Определение термина «миф». Миф как особый вид мироощущения, древняя форма общественного сознания. Современное развитие теории мифа (В. М. Пивоев, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев, Е. М. Мелетинский и др.). Классификация мифов (Н. А. Кун, Е. М. Мелетинский, Э. Б. Тайлор, В. М. Пивоев).

5 Список литературы:

Основная:

1 Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2008. – 246 с.

2 Герд А.С. Введение в этнолингвистику: Учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербург. ун-т, 2005. – 458 с.

3 Влахов С.И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе. – М.: Р Валент, 2009. – 360 с.

4 Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: URSS : Либроком, 2009. – 257 с.

5 Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: АСТ, 2009. – 557 с.

6 Широкогоров С.М. Этнос: исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. – М.: Кн. дом «Либроком», 2011. – 136 с.

Дополнительная:

7 Короткова М.В. Традиции русского быта: энциклопедия. – М.: Дрофа-Плюс, 2008. – 319 с.

8 Короткова М.В. Традиции русского народа. – М.: Дрофа-Плюс, 2008. – 96 с.

9 Акатай С. Древние культы и традиционная культура казахского народа. – Алматы: Print Express, 2011. – 419 с.

Словари:

10 Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Образ мира и миры образов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 416 с.

11 Славянские древности: Энциклопедический словарь / Под ред. Н. И. Толстого. – М.: Международные отношения, 2008. – 560 с.

12 Славянская мифология: Энциклопедический словарь. – М.: Международные отношения, 2009. – 512 с.

6 Темы рефератов:

1 Казахские слова-реалии в русском художественном тексте.

2 Язык и этнос в современном мире.

3 Идеи В. фон Гумбольдта о национальном характере языка.

4 Национально-культурная семантика фразеологического фонда русского языка.

5 Мифы в системе культуры и языка.

6 Лингвострановедческий потенциал афоризмов русского языка.

Выписка из работ по плану специальности

5В020524: русский язык

Наименование дисциплины **Языковедение и этнолингвистика**



Форма обучения	Трудоемкость дисциплины				Формы контроля По семестрам				Семестр	Объем работы студентов по семестрам						
	Кредитов	академических часов			Э	З	КП	КР		овкредит	аудиторных занятий				СРС	
		всего	ауд	СРС							всего	лекц.	пр.	лаб.	всего	СРСП
Очная базирующаяся ОСО	2	90	30	60	4				4	2	30	15	15		60	30

Заведующий кафедрой _____ Кенжебалина Г. Н. «__» _____ 20__ г.

