

Титульный лист рабочей
учебной программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/30

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Основы психокоррекции и реабилитации
название дисциплины

для студентов специальности (ей) 050503 – Психология
шифр и полное название специальности(ей)

Павлодар

Лист утверждения рабочей учебной программы дисциплины, разработанной на основании каталога элективных дисциплин специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/34

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Н.Э.Пфейфер
(подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____ 20__ г.

Составитель: _____ доцент, к.пс.н., Колюх О.А.
(подпись) (должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.)

Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Основы психокоррекции и реабилитации

для студентов специальности (ей) 050503 – Психология

Рабочая программа разработана на основании рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин специальности, утвержденного _____
(дата утверждения)

Рекомендована на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена учебно-методическим советом факультета гуманитарно-педагогического
«___» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ С.К.Ксембаева «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО ОПиМОУП:

Начальник ОПиМОУП _____ Е.Н.Жуманкулова «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена учебно-методическим советом университета «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

1 Цели и задачи дисциплины

1 Цель дисциплины - формирование у студентов основы теоретических знаний о современных направлениях и технологиях в психологии и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, основных концепции и направлений психокоррекции и сложных форм поведения и психики;
- получение знаний об организации технологий психокоррекции;
- привитие навыков и умений в использовании студентами, полученных знаний в практической деятельности;
- укрепление позиций системного подхода и формирование целостного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о проблемах современной психотерапии;
- о новых направлениях в психотерапии;

знать:

- цели, задачи и особенности различных направлений и технологий в психотерапии;
- методы и методики технологий психотерапии.

уметь:

- определять особенности конкретных технологий психотерапии;
- применять теоретические знания в практической деятельности;

приобрести практические навыки:

- применения полученных знаний о методах и технологиях психотерапии;
- работы с различными направлениями в психотерапии.

2 Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении следующих дисциплин: общая психология 2, 3, 4, возрастная психология, технологии психотерапии, психология семейной жизни.

3 Содержание дисциплины

3.1 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество часов						
		о/о на базе ОСО			з/о на базе ОСО			
		Лек	Пр.	СРС	Лек	Пр.	СРС	
1	2	3	4	5	3	4	5	
1	Предмет, задачи и история развития психокоррекции и реабилитации							
2	Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии							
3	Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции							
4	Психологическая реабилитация и коррекция в системе психологической помощи детям							
5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья							
6	Клинические характеристики задержки психического развития							
7	Психологическая коррекция детей с ЗПР							
8								
9								
10								
11								
12								
13	Деонтологический кодекс							
ИТОГО:								

3.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история развития психокоррекции и реабилитации. Место психокоррекции в системе психологических наук. Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров.

Тема2. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Задачи, структура, виды и основные направления психологической помощи

детям с проблемами в развитии. Основные направления и реализация психологической поддержки. Родительский семинар, как специфический способ психологической поддержки.

Тема 3. Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции. Этапы, процедуры, методы и техники психокоррекции. Работа психолога с семьей. Схема заключения психолога по результатам психологического обследования. Качества психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии и их родителями.

Тема 4. Психологическая реабилитация и коррекция в системе психологической помощи детям. Причины использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми. Модели объяснения причин нарушения развития. Основные принципы психологической коррекции детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная и педагогическая интеграция. Структура сопровождения. Коррекционное отделение.

Тема 6. Клинические характеристики задержки психического развития. Формы причин возникновения ЗПР. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Факторы риска возникновения ЗПР.

Тема 7. Психологическая коррекция детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций, развитие логических приемов запоминания у детей с ЗПР. Мнемические нарушения (психофизический инфантилизм, соматогенный генез, церебрально-органический генез). Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие зрительно-моторной и зрительной памяти. Направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Система аффективной регуляции ее структура. Виды направленности конфликта у детей. Этапы формирования игровой деятельности ребенка.

Тема 8.. История развития направления. Основные понятия и направления. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 9.. История развития направления. Основные понятия. Структура личности по Э.Берну. Жизненные сценарии. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 10.. История развития направления. Принципы и задачи кризисной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 11.. История развития направления. Принципы и задачи терминальной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 12.. История развития направления. Основные понятия и направления. Цели психотерапевтической группы. Нормы группы. Стадии развития группы.

Тема 13. Деонтологический кодекс. Основные обязанности психотерапевта. Обязанности психотерапевта по отношению к клиенту. Информация психотерапевта своим коллегам, другим профессионалам в области здоровья и учебным заведениям. Применение деонтологического кодекса.

3.3 Перечень и содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и история развития психокоррекции и реабилитации. Место психокоррекции в системе психологических наук. Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров.

Тема 2. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Задачи, структура, виды и основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Основные направления и реализация психологической

поддержки. Родительский семинар, как специфический способ психологической поддержки.

Тема 3. Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции. Этапы, процедуры, методы и техники психокоррекции. Работа психолога с семьей. Схема заключения психолога по результатам психологического обследования. Качества психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии и их родителями.

Тема 4. Психологическая реабилитация и коррекция в системе психологической помощи детям. Причины использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми. Модели объяснения причин нарушения развития. Основные принципы психологической коррекции детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная и педагогическая интеграция. Структура сопровождения. Коррекционное отделение.

Тема 6. Клинические характеристики задержки психического развития. Формы причин возникновения ЗПР. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Факторы риска возникновения ЗПР.

Тема 7. Психологическая коррекция детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций, развитие логических приемов запоминания у детей с ЗПР. Мнемические нарушения (психофизический инфантилизм, соматогенный генез, церебрально-органический генез). Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие зрительно-моторной и зрительной памяти. Направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Система аффективной регуляции ее структура. Виды направленности конфликта у детей. Этапы формирования игровой деятельности ребенка.

Тема 8.. История развития направления. Основные понятия и направления. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 9.. История развития направления. Основные понятия. Структура личности по Э.Берну. Жизненные сценарии. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 10.. История развития направления. Принципы и задачи кризисной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 11.. История развития направления. Принципы и задачи терминальной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

Тема 12.. История развития направления. Основные понятия и направления. Цели психотерапевтической группы. Нормы группы. Стадии развития группы.

Тема 13. Деонтологический кодекс. Основные обязанности психотерапевта. Обязанности психотерапевта по отношению к клиенту. Информация психотерапевта своим коллегам, другим профессионалам в области здоровья и учебным заведениям. Применение деонтологического кодекса.

3.4 Содержание самостоятельной работы студента

3.4.1 Перечень видов СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	
2	Подготовка к практическим	Конспект	Участие на	

	занятиям, выполнение домашних заданий		занятия	
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	
5	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	
Всего:				

3.4.2 Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентами

1. Базовые навыки психотерапевта.
2. Рамочные метафоры в трансе.
3. Эмоционально-образная психотерапия.
4. Место психотерапии в современном мире.
5. Реконструктивная психотерапия.
6. Нейро-лингвистическое программирование личности.
7. Креативность и генетические задатки.
8. Песочная психотерапия.
9. Бодинамический анализ.
10. Психотерапия шоковых травм.

4 Список литературы

Основная:

1. Белогай К.Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. - Томск.: ТПУ, 2008.
2. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер; СПб.; 2010.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2010.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2010.
5. Справочник практического психолога: Психотерапия/ сост.С.Л.Соловьева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Дополнительная:

1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: Полный курс: Учеб.пособие/ Ю.Н.Дрешер – М.: Издательство «ФАИР», 2007.
2. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации. – М.: ЦГЛ, 2006.
3. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2008.
4. Малкина -Пых И.Г. Техники гештальта и когнитивной терапии»: Эксмо; Москва; 2010.
5. Малкина-Пых И.Г. Техники позитивной терапии и НЛП Серия «Справочник практического психолога». Москва.: Эксмо, 2011.
6. Уорден М. Основы семейной психотерапии. 4-е международное издание, — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010.



Выписка из рабочего учебного плана специальности
050503 – Психология

Наименование дисциплины **Основы психокоррекции и реабилитации**

Форма обучения	Трудоёмкость дисциплины				Формы контроля по семестрам				Семестр	Объём работы студентов по семестрам					
	кредитов	академических часов			экз	зач	КП	КР		кредитов	аудиторных занятий (ак. часов)			СРС (ак. часов)	
		всего	ауд	СРС							всего	лек	пр	лаб	всего
Очная на базе ОСО															
Заочная на базе ОСО															

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__» _____ 20__ г.