Программа дисциплин
для студентов

Форма
ФСО ПГУ 7.18.2/06

Қазақстан Республикасының ғылым және білім министірлігі

С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Психология және педагогика кафедрасы

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәнінен

050503 – Психология бакалавр мамандығы бойынша

СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМА

Павлодар

Лист утверждения
к программе дисциплины
для студентов

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/11

БЕКІТЕМІН

Филология, журналистика және өнер факультетінің деканы
________________ Ж.Т. Сарбалаев
«___»____________200 ж.

Құрастырушы: аға оқытушы Жунусова А.Р., оқытушы Мустафина С.С.

Психология және педагогика кафедрасы

СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМА

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша
050503 – Психология бакалавр мамандығының студеттеріне арналған

Студенттерге арналған бағдарлама Мемлекеттік стандарт және типтік оқу жоспар негізінде әзірленді. Қазақстан Республикасы білім жене ғылым Министрлігінің Республикалық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру оқу-әдістемелік Кеңесінің 22.06.06 жылғы хаттамасының шешімімен бекітілген.

Кафедра мәжілісінде ұсынылды “_____ ” _______________200 ж.
Хаттама №
Кафедра меңгерушісі _____________ Кертаева К.М.

Филология , журналистика жєне өнер факультетінің оқу әдістемелік кеңесінде мақұлданды
“____ ” ____________200 ж. Хаттама № _____

ОӘК Төрайымы ____________ Жуманкулова Е.Н.

КЕЛІСІЛДІ
Кафедра меңгерушісі _____________ Кертаева К.М.

Ұстаз туралы мәлімет

Жунусова Айгуль Райымбекқызы – психология және педагогика кафедрасының аға оқытушысы
Ауд. 149
СҰӨЖ қабылдау күндері – сенбі күні, 149 ауд.

1 Пәннің мақсаты мен міндеттері

Кіріспе

Психологияны оқыту әдістемесі психология ғылымының негізгі базалық саласына жатады. Психологияны оқыту әдістемесінің пәні білім беру (оқыту мен тәрбие) үрдісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтары, құралдары мен тәсілдері болып табылады.

Білім беру (оқыту мен тәрбие) үрдісін ұйымдастырудың (психологиялық заңдылықтарын кейбір жалпы алғанда көптеген оқушылар үшін осы үрдісті ұйымдастырудың тәсілдері мен психиканың қалыптасуы және даму ерекшеліктерінің аралығындагы қатынасы деп түсіндіреді. Психиканың қалыптасу ерекшеліктері туралы сұрақ - қоршаған ортадағы және генетикалық факторлардың күрделі қатынасы туралы – психологияны оқыту әдістемесінің төңірегінде ғана емес, сондай-ақ педагогика, медицина, философия, дидактика және т.б. ғылым саласында да осы мәселе шешіліп қаралуда. Сондықтан психология мамандығын таңдаған студентке осы сұрақтағы психиканың қалыптасуындағы психологиялық-педагогикалық құралдармен және эксперименттік ізденістермен таныстыру маңызды. Осы білімдер келешекте студентке психологияның аталған іргелес ғылымдарды тиімді игеруге, сонымен қатар оқытушы ретінде нәтижелі қызмет атқаруға мүмкіндік береді.

Соның салдарынан темпераментімен, қабілеттерімен, мінезімен, ой түрімен, тұтастай т.б. психикалық даму деңгейімен айырықшаланатын оқушылармен жұмысқа дайындық жүргізу барысында студент-психолог өзінің педагогикалық іс-әрекетін компетентті орындауда, тек психологияны оқыту әдістемесі саласында бүгінгі педагогикалық-психологиялық біліммен қаруланған жағдайда ғана нағыз маман бола алады.

Психологияны оқыту әдістемесі оқу үрдісінде алған фактілік материал мен теориялық білім берудің практикалық жағдайында (оқушылардың психологиялық таңдауы, педагогикалық-психологиялық диагностика және психикалық дамудың прогностикасы, оқытудың сәттілігінің болжамдануы және жақсы оқытуды қамтамасыз етуге қажетті психологиялық жағдайды анықтау, ата-аналармен жұмыс және т.б.) көптеген практикалық міндеттерді шешуге маңызды мәні бар.

Алған білімдердің орта білім беру жүйесіндегі реформаның психологиялық ерекшеліктері, мектептегі білім берудің ұлттық үлгісі, білім берудің дифференциациясы мен индивидуализациясы, оқушылардың кәсіптік бағдарын ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктері, білім берудегі информатизацияның психологиялық ерекшеліктері, тәрбие және оқыту жүйесі дамуының бүгінгі кезеңдегі психологияның рөлі мен орны, психологияны

оқыту әдістемесі ғылыми практикалық пән ретінде және оның педагогикалық пәндер жүйесіндегі алатын орны, пәнге жалпы сипаттама және психологияны оқыту әдістемесі курсының мақсаттары деген сұрақтарға сенімді бағдарлануға мүмкіндік береді.

1.2 Пәннің мақсаты: гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің психологияны оқыту әдістемесі пәнін меңгеруі негізінде ғылыми білімдерін дамыту, семинар мен практикалық сабақтар үдерісінде студенттердің осы пәнді түсіндіре білуін қалыптастыру, мектеп оқушыларына оқытуды ұйымдастырудың әр түрлі формалары туралы психологиялық білімін меңгеруді өңдеп реттеу және бақылау.

1.3 Пәннің міндеттері:

- психологияны оқыту әдістемесінің теориялық негіздерінің мазмұнын ашу;
- психологияны оқытудың мәселелеріне қызығушылықты тудыру;
- студенттердің психологияның практикалық оқытушысы ретінде үздіксіз өзіндік жетілдіруге ұмтылуына бағыттау;
- студенттерді қолданбалы психологиялық пәнді меңгеруге қызығушылығын арттыру;
- студенттерді жеке кәсіби іс-әрекеттегі педагогикалық психологияның білімін қолдануға ынталандыру.

Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі тиіс:

- мектептегі психологияны оқытудың мақсаттары мен мазмұнын;
- психология бойынша класс және кластан тыс жұмыстарды жүргізу әдістемелерін;
- «Психологияны оқытудың әдістемесі» пәнінің негізгі міндеттерін;
- «Психологияны оқытудың әдістемесінің» бүгінгі спецификасын;

Пәнді оқу нәтижесінде студент мынадай біліктер мен дағдыларға ие болуы тиіс:

- оқытудың тиімділігін бағалау критерийлерін дұрыс таңдауды үйрену;
- әр нақты жағдайдағы оқытудың әдістемесін дұрыс қолдануға үйрену;
- оқытудың әдістемесін жетілдіруге үйрену;
- психология бойынша сабақтарды жүргізуде жеке позициясын түсіндіре білу;
- оқу пәні ретінде психологияны оқытуда туындайтын практикалық мәселелерді шешуге теориялық білімді психолог-ізденуші және окытушы дағдысын игеру.

2 Пререквизиттер: «Жалпы психология», «Психология тарихы», «Педагогикалық психология», «Даму психологиясы», «Педагогика», «ЖЖЖ физиологиясы».

Сонымен, осы курста алған білім студенттердің маман оқытушы ретінде оның теориялық, ғылыми және практикалық дайындығының жоғарғы деңгейін қамтамасыз етеді, осыдан психикалық дамудың басты детерминанттары ретінде білім беру үрдісіндегі ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктері туралы кең көлемде түсініктеме береді. Курстың

көлемі — осы пәнннің көлемі оқу жоспарымен келісілген 2 кредиттен тұрады, яғни 90 сағатқа (СӨЖ, СӨМЖ бірге) теңеледі. Межелік бақылаудың саны - 2. Соңгы бақылаудың формасы - емтихан.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.
2. Давыдов В.В. Теория развиваюшего обучения. М. 1996.
3. Дьяченко Н.И. Психология высшей школы. Минск, 1981.
4. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. М., 1996.
5. Леонтьев А.А. Психологические особенности лектора. М. Л., 1981.
6. Подвойский М.А. Уроки психологии в школе. М .,1993.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
8. Психология. Словарь. М.,1997.
9. Психология: Учебное пособие для начальной школы /Под ред. И.В.Дубровиной. М. Гардарика, 1998.
10. Теплов Б.М. Психология. Учебиик для средней школы. М., 1954.

Қосымша әдебиеттер

11. Эльконин Д.Б. Психологическое развтие в детских возрастах. Воронеж,1995.
12. Фридман Л.М., Кулагина П.Ю. Психологический справочник учителя. М., Просвещение, 1991.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М. Л., 1998.
14. Практическая психология образования. Учебник для высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1997.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
16. Давыдов В.В. Виды обобщения и обучении. М. 2000.
17. Актуальные проблемы методики преподавания психологии в педвузе и школе. М, 1990.
18. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
19. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., 1968.
20. Игры - обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В.Петрусинского /В четырех книгах./ - М.: Новая школа, 1994.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение,1996.
22. Рогов Е.И. Психология познания для старшеклассников. М., 1998.
23. Самоукина Н.В. Психотехнические игры и упражнения для учителей. М.,1994.
24. Цийлин В.С. Доступность и трудность в обучении. М., 1984.

3.1 ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ (К/Б)				
№	**Тақырыптардың атауы**	**Сағат саны**		
		Д	**Т**	**СӨЖ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психологияны оқытудың мазмұны оқу пәні ретінде	1	1	2
2	Психологияны оқыту үрдісінің сипаттамасы, оқытудың формалары	1	1	2
3	Мектептегі оқытудың ерекшеліктері	1	1	2
4	Сабақтың құрылымы. Сабақты психологиялық талдау	1	1	2
5	Психология курсындағы көрнекілік	1	1	2
6	Психология бойынша лекция-әңгімені өткізудің әдістемесі	1		1
	Психология бойынша сабақ және оның негізгі ерекшеліктері		1	2
7	Мектептегі психологияны оқытуды бақылау және бағалау	1	1	3
8	Сабақта оқушының жұмысын белсендендіру	1	1	3
9	Психология курсы бойынша қайталау	1	1	3
10	Оқушылардың өзіндік жұмысы	1	1	3
11	Оқытуды компьютерлендіру	1	1	3
12	Психология курсын окытудың белсенді әдістерінің топтық формалары	1	1	2
13	Оқу ойындары	1		1
	Мектепте психологияны оқыту әдістерінің инновациялық аспектілері		1	2
14	Психотехникалык жаттығулар мен түзету бағдарламалары	1	1	3
15	Кластан және мектептен тыс жұмыс	1	1	3
16	Мектепте психологияны оқыту бағдарламасының тұжырымдамасы	-	-	1
17	Мектепте психологияны оқытудың альтернативтік бағдарламалары	-	-	1
18	Оқытудың инновациялық үлгілері	-	-	1
19	Мектепте және жоғары оқу орнында оқытудың ерешеліктері	-	-	1
20	Оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізгі аспектілері	-	-	1
21	Мектепте психологияны оқыту әдістемесінің пәнаралық байланыстары	-	-	1
Барлығы сағат		15	15	60

3.1 ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ (С/Б)				
№	**Тақырыптардың атауы**	**Сағат саны**		
		Д	**Т СӨЖ**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психологияны оқытудың мазмұны оқу пәні ретінде	-	0,5	3
2	Психологияны оқыту үрдісінің сипаттамасы, оқытудың формалары	-	0,5	3
3	Мектептегі оқытудың ерекшеліктері	-	0,5	4
4	Сабақтың құрылымы. Сабақты психологиялық талдау	-	0,5	3
5	Психология курсындағы көрнекілік	0,5	-	4
6	Психология бойынша лекция-әңгімені өткізудің әдістемесі	0,5	0,5	4
	Психология бойынша сабақ және оның негізгі ерекшеліктері	-	0,5	3
7	Мектептегі психологияны оқытуды бақылау және бағалау	0,5	-	4
8	Сабақта оқушының жұмысын белсендендіру	0,5	0,5	4
9	Психология курсы бойынша қайталау		0,5	3
10	Оқушылардың өзіндік жұмысы	0,5	-	4
11	Оқытуды компьютерлендіру	0,5	-	4
12	Психология курсын окытудың белсенді әдістерінің топтық формалары	-	0,5	4
13	Оқу ойындары	0,5 0,5	4	
	Мектепте психологияны оқыту әдістерінің инновациялық аспектілері	0,5	-	4
14	Пісихотехникалык жаттығулар мен түзету бағдарламалары	0,5	-	3
15	Кластан және мектептен тыс жұмыс	0,5	-	4
16	Мектепте психологияны оқыту бағдарламасының тұжырымдамасы	- 0,5	4	
17	Мектепте психологияны оқытудың альтернативтік бағдарламалары	-	0,5	3
18	Оқытудың инновациялық үлгілері	-	-	4
19	Мектепте және жоғары оқу орнында оқытудың ерешеліктері	0,5	-	4
20	Оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізгі аспектілері	0,5	-	3
21	Мектепте психологияны оқыту әдістемесінің пәнаралық байланыстары	-	-	4
Барлығы 90 сағат		6	6	78

Практикалық сабақтардың мазмұны

1-тақырып Психологияны оқытудың мазмұны оқу пәні ретінде

1 Психология ғылымның пәні ретінде және оқу пәні ретінде.
2 «Психология» оқу пәнінің пәндік мазмұны.

3 Психологиялық білім жүйесінің жалпы сипаттамасы және тарауларды оқуды ұйымдастырудың ерекшеліктері.
4 Мектептегі психологияны оқытудың бағдарламалық тұжырымдамасы.
5 Мектептегі психологияны оқытудың балама бағдарламалары.

2-тақырып Психологияны оқыту үрдісінің сипаттамасы, оқытудың формалары

1 Жалпы оқу пәні бойынша сабақты жоспарлау және ұйымдастыру.
2 Окытудың міндеттерін құра білу, әрі класс және кластан тыс жұмыстардағы окытудың мазмұнын ұйымдастыру.
3 Түсіндіру, меңгеру және бакылау міндеттерін шешуге оқу уақытын бөліп, реттеу.
4 Сабақты ұйымдастырудың және оқытудың белсенді әдістерінің топтық формаларының ерекшеліктері.

3-тақырып Мектептегі оқытудың ерекшеліктері

1 Оқыту және білім беру ұғымы.
2 Оқу және оқыту.
3 Оқыту мақсаты мен міндеттері.
4 Оқу үрдісінің құрылымы.
5 Оқытудың дәстүрлі формалары мен инновациялық үлгілері.
6 Оку пәні мазмұнын таңдаудың негізгі принциптері.
7 Меңгеруді ұйымдастырудың психологиялык ерекшеліктері.
8 Оқыту шығармашылық үрдіс ретінде.

4-тақырып Сабақтың құрылымы. Сабақты психологиялық талдау

1 Сабақты өткізудің жалпы схемасы: дайындық фазасы, оқушылармен мұғалімнің өзара әрекет жолдарының белсенді оқыту фазасы, сабақтың нәтижесін бағалау фазасы.
2 Психология бойынша сабақ және оның негізгі ерекшеліктері
3 Сабақтың типтері.

5-тақырып Психология курсындағы көрнекілік

1 Көрнекілік принципінің мәні.
2 Психологияны оқытудағы көрнекілік.
3 Оқу көрнекілігінің түрлері.
4 Көрнекі материалдың қызметтері.

6-тақырып Психология бойынша лекция-әңгімені өткізудің әдістемесі

1 Лекцияға оқу мазмұнын таңдау.
2 Лекция-әңгімені жоспарлау.
3 Аудиовизуальдық және көрнекі құралдарды қолдану.
4 Материалды түсіндіру стилі.
5 Сабақта оқушының іс-әрекетін белсендіру.

7-тақырып Мектептегі психологияны оқытуды бақылау және бағалау

1 Меңгеру үрдісін бақылауды ұйымдастыру.
2 Сұрау оқу іс-әрекетінің сәттілігін бағалау формасы ретінде. Сұраудың типтері.
3 Оқушылардың жауабын бағалау.
4 Бағалау және баға мәселесі.
5 Бағалау және өзін-өзі бағалау.

8-тақырып Сабақта оқушының жұмысын белсендендіру

1 Оқу іс-әрекетін белсендендіру қажеттілігі.
2 Оқу іс-әрекетін белсендендіру формаларына жалпы сипаттама.
3 Сұрақ-жауап, пікірталас, психологиялық есептерді шығару әдіс-тәсілдердіқолданудың мәні.

9-тақырып Психология курсы бойынша қайталау

1 Қайталаудың негізгі принциптері.
2 Өткен тақырыптармен жаңа материалдың байланысының жүйесі.
3 Қайталауға арналған сұрақтар.
4 Схемалар бойынша жұмыс кайталау әдісі ретінде.
5 Қайталау бойынша әдістемелік ұсыныстар жасау.

10-тақырып Оқушылардың өзіндік жұмысы

1 Психология бойынша оқулықпен, дәптермен жұмыс ерекшеліктері.
2 Психология бойынша оқу шығармаларының ерекшеліктері.
3 Оқушының өзіндік жұмысын мұғалімнің бақылауы.

4 Өзіндік жұмысты ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар жасау.

11-тақырып Оқытуды компьютерлеу

1 Оқытуда компьютерлік техниканы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілері.

2 Психология негіздерін оқытудың телекоммуникациялық жүйе мүмкіндіктері.

3 Электрондық пошта. Интернет.

12-тақырып Психология курсын окытудың белсенді әдістерінің топтық формалары.

1 Топтық ұйымдастырудың ерекшеліктері.

2 Топтық гипнопедия және резервтік мүмкіндіктерді белсендендіру әдісі.

3 Оқытудың мәселелік-топтық тәсілдері.

13-тақырып Оқу ойындары

1 Ойын әдісі. Ойын оқыту меп тәрбиелеудің құралы ретінде.

2 Оқытудың ойын әдісінің көпқызметтілігі.

3 Психологияны оқытудың әдістемесіне сюжеттік ойындар мен театр педагогикасының элементтерін, ойын этюдтерін және психотренинг жүйесін енгізу.

14-тақырып Психотехникалык жаттығулар мен түзету бағдарламалары

1 Психотехникалық жаттығулар.

2 Түзету бағдарламалары.

3 Оқушыларға психологиялық білім негіздерін оқытудың әдістемелері мен технологиялары.

4 Әр түрлі психотехникалык жаттығулар мен түзету бағдарламаларын талдау.

15-тақырып Кластан және мектептен тыс жұмыс

1 Кластан және мектептен тыс психология төңірегінде жұмыс жүргізудің қажеттілігі мен мүмкіндіктері.

2 Кластан және мектептен тыс жұмыстың әдістері мен формалары.

3 Психологиялық үйірмелер.

4 Психологиялық конференциялар.

5 Психологиялық журнал.

6 Диспуттар және сұрақтар мен жауаптар кеші.

7 Экскурсия және мәдени жорық.

Студенттердің өзіндік жұмысының мазмұны

№	СӨЖ түрі	Есеп беру формасы	Бақылау түрі	Сағат көлемі (к\б)	Сағат көлемі (с\б)
1.	Әрбір дәріс бойынша конспектілер жасау	Конспект жасау	Сабаққа қатысу	14	6
2.	Тәжірибелік сабақтарға дайындалу, үй	Үй тапсырмалар жазба	Сабаққа қатысу	15	6

	тапсырмаларын орындау	түрде			
3.	Аудиториялық сабақтардың мазмұнына кірмеген материалды зерделеу	Баяндаманын конспекті	Баяндаманы қорғау	14	36
4.	Психологиялық-педагогикалық зерттеулерге байланысты нормативтік құжаттарды талдау	кестелер	Кестелер бойынша жауап беру	3	20
5.	Бақылау іс-шараларына дайындалу	Конспект	Аралық және қорытынды бақылау (тестілеу, емтихан)	14	10
Барлығы				60	78

Студенттердің өзіндік зерделеуіне арналған тақырыптар

1-тақырып Мектепте психологияны оқыту бағдарламасының тұжырымдамасы. Оқу пәнін конструктілейтін білім немесе оның негізгі тараулары. Психологиялық білім объектісінің мазмұны және құрылымы. Білімді үлгі тұргысынан қайта шығару. Жекеленген білімдердің жүйесінде зерттелетін объектінің алғашқы, барлығына жалпы катынасты нақтылау. **Негізгі әдебиеттер:** 3,4,5.

2-тақырып. Мектепте психологияны оқытудың альтернативтік бағдарламалары. Мектептегі психологияны оқытудың бағдарлама тұжырымдамасы. Мектептегі психологияны оқытудың альтернативтік бағдарламасы. Психологияны оқытудың байланысы мектеп психологының практикалық баска жұмыс түрлерімен оқу пәні ретінде. **Негізгі әдебиеттер:** 3,4,5.

3-тақырып. Оқытудың инновациялық үлгілері. Оқыту шығармашылық үрдіс ретінде. Оқу үрдісінің құрылымы. Оқытудың дәстүрлі формалары. Оқытудың инновациялық үлгілері. Оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың қисынды-психологиялық негіздері. **Негізгі әдебиеттер:** 3,4,5.

4-тақырып. Мектепте және жоғары оқу орнында оқытудың ерешеліктері. Оку пәні мазмұнын таңдаудың негізгі принциптері. Меңгеруді ұйымдастырудың психологиялык ерекшеліктері. Жалпы және абстрактілік сипатты білдіретін білімді меңгеру. **Негізгі әдебиеттер:** 3,4,5.

5-тақырып. Оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізгі аспектілері. Психологиялық білім объектісінің мазмұны және құрылымы. Білімді үлгі тұргысынан қайта шығару. Жекеленген білімдердің жүйесінде зерттелетін объектінің алғашқы, барлығына жалпы катынасты нақтылау. **Негізгі әдебиеттер:** 3,4,5.

6-тақырып. Мектепте психологияны оқыту әдістемесінің пәнаралық байланыстары. Ғылымның бүгінгі парадигмаларын ескерумен бірге оқу пәнінің тұжырымдамасын конструктілеу. Психологиялық білім жүйесінің жалпы

сипаттамасы және тарауларды оқуды ұйымдастырудың ерекшеліктері. **Негізгі әдебиеттер:** 3,4,5.

Бақылау шараларының календарлық кестесі

1 рейтинг (7 семестр)											
Апталардың реті		1	2	3	4	5	6	7	8		**Барлығы**
Апталық барынша жоғары балл		**8**	**8**	**8**	**26**	**8**	**8**	**26**	**8**		**100**
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		**16**
	Бақылау формасы	**Қ**	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ		
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2	2		
Тәжірибелік сабақтарға дайындалу. Қосымша материалды зерделеу	СӨЖ түрі	**ҮТ**	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		**48**
	Бақылау формасы	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е		
	Макс.балл	6	6	6	6	6	6	6	6		
Пән тақырыптары бойынша ағымдық бақылау	Тақырып №				1-4			4-7			**36**
	Бақылау формасы				АБ 1			АБ 2			
	Макс.балл				18			18			
Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Тақырып №									1-8	
	Бақылау формасы									**МБ1**	
	Макс.балл									**100**	
2 рейтинг (7 семестр)											
Апталардың реті		9	10	11	12	13	14	15			**Барлығы**
Апталық барынша жоғары балл		**9**	**9**	**24**	**13**	**9**	**12**	**24**			**100**
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ			**14**
	Бақылау формасы	**Қ**	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ			
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2			
Тәжірибелік сабақтарға дайындалу. Қосымша материалды зерделеу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ			**42**
	Бақылау формасы	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е			
	Макс.балл	6	6	6	6	6	6	6			
Пән тақырыптары бойынша ағымдық бақылау	Тақырып №			9-10			11-14				**44**
	Бақылау формасы			**АБ**			АБ 2				

	Макс.балл			22			22				
Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Тақырып №									9-15	
	Бақылау формасы									МБ2	
	Макс.балл									**100**	

ҮТ – үй тапсырмасын орындау, Қ – сабаққа қатысу, К – конспект жазу, Е – есеп беру, АБ – ағымдық бақылау, МБ – межелік бақылау.

Курс саясаты

Оқытушы мен студенттердің академиялық этикасының саясаты университеттің ішкі тәртібінің ережелеріне сәйкес болуы тиіс. Оқу үдерісіне белсенді түрде қатысуы қажет. Оқу материалы бойынша сұрақтар қою, тиянақты жауаптар беру және өзіндік көзқарастарды таныту өте маңызды. Оқытушы мен курстастарды сыйлау керек. Оқытушы сөйлегенде, дауыстап әңгімелесуге болмайды, екінші ескертуден соң студент аудиториядан шығарылады. Сабақтарды орынды себепсіз босатуға тыйым салынады. Әрбір себеп анықтамамен расталуы қажет. Студент босатқан сабақтарының орнын оқытушының анықтаған уақытында толықтырылуы тиіс. 10 минуттан артық кешіккен студент сабаққа жіберілмейді. Сабаққа кешігудің немесе келмеудің себептерін алдын-ала ескерген жөн. Үй тапсырмасын және басқа жазба жұмыстарды дерт кезінде тапсыру қажет. Бақылау жұмысын, тестті емтиханды тапсыруда көшіруге жол берілмейді. Оқытушының консультациясына қатысуы міндетті. Сабақ барысында ұялы телефондар сөндірілген қалыпта болуы талап етіледі. Сағыс шайнауға, дөрекілік пен мәдениетсіздіктің белгісі ретінде қатаң тыйым салынады.

Оқу процесіне қатысу дегеніміз – сабаққа қатысу, пікірталаста және топ жұмысында белсенділік көрсету, топтастарының оқуына әсер ету.

Сабаққа 100 пайыз қатысып, берілген тапсырмаларды уақытымен және дұрыс орындаса – ең жоғарғы 100 балл қойылады. Курсты меңгеру барысында төмендегідей баллдары қойылады:

- дәріске қатысу – 1 балл, конспектің бар болуы – 1 балл
- тәжірибелік сабаққа қатысу – 1 балл, тәжірибелік жұмысты орындау – 5 балл (оның ішінде үй тапсырмасын орындау – 3 балл, сұраққа жауап беру, жаттығу жұмыстарын орындау, тақырып бойынша талдау жасау – 2 балл)

Ағымдық бақылау студенттердің өзіндік жұмыстары қорғауы барысында іске асырылады. Бағалау кезінде көрсеткіштер ескеріледі:

- Материалды толық меңгеру -10 (екінші рейтинг кезінде – 13) балл.
- Сұрақтарға жауап бере алу – 4 (5) балл.
- Материалдың мазмұндалуына шығармашылық көзқарас және өз ойын айта білу – 3 балл.
- Грамматикалық және стилистикалық сауаттылық – 1 балл.

Айып балы білімді бағалаудың жүйесіне орай белгіленеді

Мәселен, дәрісті орынды себепсіз босату үшін 2 балл шегеріледі (-2); дәрістің шала конспектіленгені үшін жарты балл кемітіледі (-0,5); тәжірибелік сабақтарда белсенділік танытпай, немқұрайды қатынасу ең кем дегенде жарты баллды шегеруімен (-0,5) жазаланады.

Межелік бақылау пәннің тиесілі кезеңде өтілген тақырыптары бойынша сынақ немесе коллоквиум түрінде ұйымдастырылады. Межелік бақылауда келесі критерийлер ескеріледі:

Р1(2)=ТУ1(2)*0,7+РК1(2)*0,3

Егер пәннің оқу бағдарламасы бойынша курстық жұмыс (жоба) және емтихан болса, курстық жұмыстың (жобаның) қорғаған бағасы келесі формула бойынша анықталады:

РД=(Р1+Р2)*0,7/2+КР*0,3

Пән бойынша рейтинг мына формула бойынша анықталады:

мұндағы $Р_1$, $Р_2$, АҮ– бірінші, екінші рейтингтің, ағымды үлгерімнің балдары;

РД=(Р1+Р2)/2 – (емтиханға жіберілуі)

Қорытынды=РД*0,6+ҚБ*0,4

Толық дұрыс жауап 100 балмен бағаланады, оның ішінде:

100-90 балл – тиянақты, дәйекті, байланысты, толыққанды жауап; балдардың шегерілуі жауаптың мәнін және дұрыстығын бұзбайтын кемшіліктердің кездесуімен байланысты;

89-75 балл - материалды толық игергендігі, мәселе бойынша әдебиеттерді білетіндігі көрінетін және қосымша сұрақтардың қажеттігінсіз берілген жауапқа қойылады;

74-50 балл – студент тек негізгі материалды біледі, мәселе бойынша әдебиеттерді шатастырады, қойылған қосымша сұрақтарға жеткіліксіз жауаптар қайырады;

49-0 балл – студент толық және дұрыс жауап беруге қауқарсыз, қосымша сұрақтар оған көмектеспейді, мәселе бойынша әдебиеттер қарастырылмаған.

Қорытынды бақылау. Курс пән бойынша тестілеу түрінде өтетін емтихан тапсыруымен аяқталады. Бақылау үстінде көшіріп жазуға тыйым салынады. Емтиханда студенттің әр қайсысына тесттік формадағы 50 сұрақ беріледі. Әрбір дұрыс жауап 2 балмен бағаланады. Емтиханның жалпы бағасы дұрыс жауаптардың бағаларын қосу арқылы анықталады.

Курстың актық бағасы бұған дейінгі жинақталған барлық балдарды ескеру арқылы қойылады.

Егер студент емтиханда F деген баға алса, оның қорытынды рейтингі анықталмайды. Ведомосқа «қанағаттанарлықсыз» деген баға қойылады.

Табыс тілейміз!

Бақылау шараларының календарлық кестесі

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәнінен
050503 – Психология бакалавр мамандығы бойынша
2009-2010 оқу жылы

1 рейтинг (7 семестр)											
Апталардың реті		1	2	3	4	5	6	7	8		**Барлығы**
Апталық барынша жоғары балл		**8**	**8**	**8**	**26**	**8**	**8**	**26**	**8**		**100**
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		**16**
	Бақылау формасы	**Қ**	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ		
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2	2		
Тәжірибелік сабақтарға дайындалу. Қосымша материалды зерделеу	СӨЖ түрі	**ҮТ**	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ		**48**
	Бақылау формасы	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е		
	Макс.балл	6	6	6	6	6	6	6	6		
Пән тақырыптары бойынша ағымдық бақылау	Тақырып №				1-4			4-7			**36**
	Бақылау формасы				АБ 1			АБ 2			
	Макс.балл				18			18			

Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Тақырып №									1-8	
	Бақылау формасы									**МБ1**	
	Макс.балл									**100**	
2 рейтинг (7 семестр)											
Апталардың реті		9	10	11	12	13	14	15			**Барлығы**
Апталық барынша жоғары балл		**9**	**9**	**24**	**13**	**9**	**12**	**24**			**100**
Дәрістерге қатысу және дайындалу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ			**14**
	Бақылау формасы	**Қ**	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ	Қ			
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2			
Тәжірибелік сабақтарға дайындалу. Қосымша материалды зерделеу	СӨЖ түрі	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ	ҮТ			**42**
	Бақылау формасы	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е	**Қ,** К,Е			
	Макс.балл	6	6	6	6	6	6	6			
Пән тақырыптары бойынша ағымдық бақылау	Тақырып №			9-10			11-14				**44**
	Бақылау формасы			**АБ**			АБ 2				
	Макс.балл			22			22				
Пән тақырыптары бойынша межелік бақылау	Тақырып №									9-15	
	Бақылау формасы									МБ2	
	Макс.балл									**100**	

ҮТ – үй тапсырмасын орындау, Қ – сабаққа қатысу, К – конспект жазу, Е – есеп беру, АБ – ағымдық бақылау, МБ – межелік бақылау.

Кафедра мәжілісінде ұсынылды “_____ ” _______________200 ж.
Хаттама №
Кафедра меңгерушісі _____________ Кертаева К.М.