



ный лист программы
ения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический

(наименование факультета)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Ведение в общую и сравнительную психологию

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 5В050300 – Психология

(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы
...ения по дисциплине
(Syllabus)

Павлодар

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

(наименование факультета)

_____ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 __ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Введение в общую и сравнительную психологию

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов очной формы обучения специальности (ей) 5В050300 – Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы, утвержденной « ____ » _____ 20 __ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « ____ » _____ 20 __ г.

Протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. « ____ » _____ 20 __ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом ГПФ факультета

(наименование факультета)

« ____ » _____ 20 __ г. Протокол № ____ .

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. « ____ » _____ 20 __ г.
(подпись) (Ф.И.О.)



бования к Учебно-
ическим комплексам
дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Колюх Ольга Анатольевна

Ученая степень, звание, должность к. пс. н., доцент

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул.Ломова 64), аудитория 149, контактный телефон 673685

2. Данные о дисциплине

Дисциплина «Введение в общую и сравнительную психологию» является психологической дисциплиной, изучение ее необходимо для ряда профилирующих дисциплин специальности «Психология»: общая психология, зоопсихология, возрастная и социальная психология.

3. Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | | | | | | | Количество часов самостоятельной работы студента | | Формы контроля |
|--------------|---------------------|-------|--------|--------------|--------------|-----------|----------------|--|------|----------------|
| | | всего | Лекции | Практические | Лабораторные | Студийные | Индивидуальные | всего | СРСП | |
| 1 | 3 | 135 | 30 | 15 | | | | 90 | 22,5 | Экзамен |
| Всего | | 135 | 30 | 15 | | | | 90 | 22,5 | |

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов основы базовых теоретических знаний общей и сравнительной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общепсихологических закономерностей психологических феноменов;

- развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов;
- знакомство с основными принципами, подходами и идеями мировой и отечественной психологической науки.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- знание современных проблем общей и сравнительной психологии;
- знание истории развития и становления общей и сравнительной психологии;
- умение адекватно применять полученные знания на практике.

6. Постреквизиты: общая психология, зоопсихология, возрастная и социальная психология.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

7. Тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Лекц. | Прак. | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение в общую психологию | 2 | - | 5 |
| 2. | Строение и социокультурная регуляция деятельности | 2 | 1 | 8 |
| 3. | Личность и ее индивидуально-психологические особенности | 3 1 | 8 | |
| 4. | Психология эмоций | 2 | 2 | 8 |
| 5. | Психология мотивации | 2 | 1 | 8 |
| 6. | Ощущение и восприятие | 3 | 2 | 8 |
| 7. | Память и внимание | 3 | 2 | 8 |
| 8. | Мышление и воображение | 3 | 2 | 8 |
| 9. | Психология речи | 2 | 1 | 8 |
| 10. | Введение в сравнительную психологию | 2 | - | 5 |
| 11. | История развития представлений о психике животных и человека | 3 | 2 | 8 |
| 12. | Эволюция психики | 3 | 1 | 8 |
| Итого: | 135ч. | 30 | 15 | 90 |

8. Краткое описание дисциплины (5-8 предложений)

Дисциплина «Введение в общую и сравнительную психологию» является психологической дисциплиной, изучение ее необходимо для ряда

профилирующих дисциплин специальности «Психология»: общая психология, зоопсихология, возрастная и социальная психология

9. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Введение в общую психологию. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Становление предмета психологии. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь с другими науками.

Тема 2. Строение и социокультурная регуляция деятельности. Высшие психические функции и их социальная природа. Деятельность человека, ее строение и виды. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.

Тема 3. Личность и ее индивидуально-психологические особенности. Понятие личности в психологии. Направленность личности. Самосознание личности. Индивидуальные особенности личности.

Тема 4. Психология эмоций. Основные проблемы психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Нарушение эмоций и эмоциональной сферы.

Тема 5. Психология мотивации. Феномен мотивации. Биологическая мотивация. Специфика собственно человеческой мотивации. Теории мотивации. Экспериментальное исследование мотивации.

Тема 6. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Чувствительность. Сенсбилизация и синестезия. Экспериментальное исследование ощущений. Нарушение ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства, виды и закономерности восприятия. Нарушение восприятия.

Тема 7. Память и внимание. Общее представление о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и научение. Нарушение памяти. Экспериментальное изучение памяти. Психологическая сущность внимания и его свойства. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Экспериментальное исследование внимания. Нарушение внимания.

Тема 8. Мышление и воображение. Специфика и особенности мышления. Физиологические основы мышления. Виды, формы и качества мышления. Структура процесса мышления. Психологические теории мышления. Методы изучения мышления. Нарушения мышления. Сущность воображения. Виды, формы и механизмы воображения. Нарушение

воображения.

Тема 9. Психология речи. Общее понятие о языке и речи. Речевое развитие. Проблема единиц языка. Психологические теории, изучающие речь. Методы изучения речи. Развитие речи. Нарушение речи.

Тема 10. Введение в сравнительную психологию. Место сравнительной психологии в ряду других наук. Предмет, задачи сравнительной психологии. Основные методы сравнительной психологии.

Тема 11. История развития представлений о психике животных и человека. Понятие психики. Подходы к пониманию природы и проявления психики. Донаучный период накопления знаний. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Изучение поведения и психики в работах И.П.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера, Э.Толмена. Основные этапы развития сравнительной психологии.

Тема 12. Эволюция психики. Основные теории эволюции. Концепция Леонтьева – Фабри. Основные этапы эволюционного развития психики животных. Социогенез. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

Перечень практических занятий

Тема 2. Строеие и социокультурная регуляция деятельности. Понятие о деятельности. Строеие и виды деятельности. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Общие закономерности развития деятельности.

Тема 3. Личность и ее индивидуально-психологические особенности. Понятие личности в психологии. Направленность личность. Самосознание личности. Индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, способности).

Тема 4. Психология эмоций. Определение эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Экспериментальное исследование эмоций.

Тема 5. Психология мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строеие мотивационной сферы. Актуализация потребностей. Классификации и функции мотивов. Базовые потребности. Теории мотивации.

Тема 6. Ощущение и восприятие. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Понятие об ощущении. Эволюция психологических представлений об ощущении. Физиологические основы ощущений. Классификация и основные свойства ощущений. Чувствительность. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. свойства, закономерности и виды восприятия. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия.

Тема 7. Память и внимание. Память: общее определение и круг явлений. Классификация видов памяти. Ассоциативная теория памяти. Теория построения движений Н.А.Бернштейна. когнитивная теория памяти. Культурно-историческая теория памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Определение внимания. Свойства, функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

Тема 8. Мышление и воображение. Сущность мышления. Физиологические основы мышления. Виды, формы и качества мышления. Структура процесса мышления. Психологические теории мышления. Принципы развития в психологии мышления. Понятие интеллекта и его тестирование. Творческое мышление. Креативность и ее диагностика. Нарушения мышления. Сущность воображения. Виды, формы и механизмы воображения. Нарушение воображения.

Тема 9. Психология речи. Общее понятие о языке и речи. Виды и функции речи. Речевое развитие. Механизмы речи. Проблема единиц языка. Психологические теории, изучающие речь.

Тема 11. История развития представлений о психике животных и человека. Донаучный период накопления знаний. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Психологические теории И.П.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера, Э.Толмена, изучающие поведение и психику.

Тема 12. Эволюция психики. Основные этапы эволюционного развития психики животных (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, психика на стадии интеллекта, эволюция психики и антропогенез). Социогенез. Роль труда в социогенезе.

Содержание СРС

| № | Вид СРС | Форма отчётности | Вид контроля | Объем в часах |
|---------------|--|---------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Подготовка к лекциям | Рабочая тетрадь, конспект | Участие на занятии | 30 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий | Конспект | Участие на занятии | 22 |
| 3 | Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий | Рабочая тетрадь | Доклад | 20 |
| 4 | Составление тестов | Рабочая тетрадь | Тесты | 4 |
| 5 | Составление глоссария | Письменно | Глоссарий | 4 |
| 6 | Подготовка к контрольным мероприятиям | | РК 1, РК 2, тестирование | 10 |
| Всего: | | | | 90 |

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения

1. Социокультурная регуляция деятельности.
2. Индивидуальные особенности личности.
3. Экспериментальное исследование эмоций.
4. Специфика собственно человеческой мотивации.
5. Экспериментальное исследование ощущений и восприятия.
6. Память и научение.
7. Структура процесса мышления.
8. Проблема единиц языка.
9. Подходы к пониманию природы и проявления психики.
10. Изучение поведения и психики в работах И.П.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера, Э.Толмена.
11. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например: $4 \cdot 25 = 100$. Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в

виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

10. Список литературы

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 2010.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2011.
3. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М., 2007.

Дополнительная:

4. Вагнер В.А. Сравнительная психология. Москва, Воронеж, 2007.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск ун-та, 2007.
6. Топчий М.В. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие.- Ставрополь: СКСИ, 2008.