



ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет филологии, журналистики и искусства

(наименование факультета)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

### **Психология личности**

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 5В050300 – Психология  
(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы  
...ения по дисциплине  
(Syllabus)

Павлодар

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

## Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

### Психология личности

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов очной формы обучения специальности (ей) 5В050300 – Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы, утвержденной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета

(наименование факультета)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № \_\_\_\_ .



	Количество кредитов	всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРС	
	3									Экзамен
<b>Всего</b>										

#### 4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- вооружить будущих специалистов знаниями о разнообразии теоретических направлений, изучающих личность;
  - развить знания, необходимые для понимания различий между теоретиками и их концепциями человечества, умения практического применения теоретических идей;
  - помочь воспринять и оценить некоторые глубокие концепции личности.
- Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление студентов с существующими теориями личности;
- Понимание человека как интегрированное целое;
- Изучение факторов, которые обуславливают поведение и переживания индивидуума.

#### 5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: роль и значение этнопсихологии, основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.

**6. Пререквизиты:** философия, социология, общая психология, социальная психология, история психологии, история Казахстана.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

#### 7. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Прак.	СРС
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Психология личности: введение в дисциплину	1	0,5	

2	Теории личности			6
3	Психодинамическое направление в теориях личности: Зигмунд Фрейд	1	0,5	
4	Основные положения З.Фрейда относительно природы человека			6
5	Результат пересмотра психодинамического направления: А.Адлер, К.Юнг.	2	0,5	
6	А.Адлер: индивидуальная теория личности. К.Юнг: аналитическая теория личности			6
7	Эго-психология и связанные с ней направления в теориях личности: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.	2	0,5	
8	Биография Э.Эриксона, Э.Фромма, К.Хорни.			6
9	Диспозициональное направление в теориях личности: Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк.	2	1	
10	Ганс Айзенк: теория типов личности			6
11	Научающе-бихевиоральное направления в теориях личности: Б.Ф.Скиннер.	1 1		
12	Репондентное и оперантное поведение			5
13	Социально-когнитивное и когнитивное направления в теориях личности: А.Бандура, Д.Роттер, Д.Келли	2	1	
14	Основа когнитивной теории			5
15	Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу.	1	1	
16	Основные положения А.Маслоу относительно природы человека			5
17	Феноменологическое направление в теориях личности: К.Роджерс.	2	1	
18	Руководящий мотив в жизни: К.Роджерс			5
19	Теории личности советских психологов: А.Ф. Лазурский, В.Д. Небылицын и др.	2	1	
20	Концепция личности Д.Н. Узнадзе.			5
21	Психологическая структура личности	2	1	
22	Б.С.Братуев: смысловая сфера личности			5
23	Учение Б.Г.Ананьева о человеке	2	1	
24	Мотивы личности. Б.Г.Ананьев			5
25	Формирование личности	2	1	
26	Формирование личности (А.Н. Леонтьев).			5
27	Динамика личности	2	1	
28	А.А.Реан: самоактуализация и самотрансценденция личности			5
29	Личность в социуме	2	1	
30	В.А.Ядов: социальная идентификация в кризисном обществе			5

31	Внутренний мир личности	2	1	
32	Я – последняя инстанция в личности. Д.А.Леонтьев			5
33	Духовное бытие личности	2	1	
34	В.В.Знаков: духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры			5
<b>Итого:</b>		<b>135ч.</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
			<b>15</b>	<b>90</b>

## 8. Краткое описание дисциплины (5-8 предложений)

Из всех проблем, с которыми сталкивались люди в ходе истории человечества, наиболее запутанной является загадка природы самого человека. В разнообразных направлениях велись поиски, множество концепций было выдвинуто, но до сих пор нет ясного и четкого ответа. Люди разнятся не только внешним видом, но и поступками, чрезвычайно сложными и непредсказуемыми.

Астрология, теология, философия, литература и социальные науки – течения, в русле которых предпринимались попытки понять всю сложность человеческого поведения и саму сущность человека. Сегодня проблема стоит остро, поскольку большинство серьезных недугов человечества – стремительный рост численности населения, загрязнение окружающей среды, ядерные отходы, терроризм, наркомания – являются следствием поведения людей.

## 9. Компоненты курса

### Перечень тем лекционных занятий

**Тема 1. Психология личности: введение в дисциплину.** Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теорий личности. Основные положения, касающиеся природы человека.

**Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.** Психоанализ: основные концепции и принципы. Инстинкты. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Основные положения З.Фрейда относительно природы человека.

**Тема 5. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер, К.Юнг.** Альфред Адлер: индивидуальная теория личности. Основные тезисы индивидуальной психологии, основные концепции и принципы. Основные положения А.Адлера относительно природы человека. Карл Юнг: аналитическая теория личности. Основные концепции и принципы.

**Тема 7. Эго-психология и связанные с ней направления в теориях личности: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.** Эрик Эриксон: эго-теория личности. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Карен Хорни: социокультурная теория личности.

**Тема 9. Диспозициональное направление в теориях личности:**

**Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк.** Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Ганс Айзенк: теория типов личности.

**Тема 11. Научающе-бихевиоральное направление в теориях личности: Б.Ф.Скиннер.** Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Подход Скиннера к психологии. Репондентное и оперантное поведение.

**Тема 13. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теориях личности: А.Бандура и Д.Ротер, Д.Келли.** Основные принципы социально-когнитивной теории. Теория социального научения: основные концепции и принципы. Основа когнитивной теории.

**Тема 15. Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу.** Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Основные положения А.Маслоу относительно природы человека.

**Тема 17. Феноменологическое направление в теориях личности: К.Роджерс.** Точка зрения К.Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция К.Роджерса.

**Тема 19 Теории личности советских психологов: А.Ф. Лазурский, В.Д. Небылицын.** Типологии характера. Классификация А.Ф. Лазурского. Рубинштейн С.Л. О личностном подходе. Концепции личности В.Н. Мясищева, В.С.Мерлина, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.

**Тема 21 Психологическая структура личности.** В.М.Бехтерев: органическая и социальная сферы личности. А.Ф.Лазурский о составе личности. Д.Н.Узнадзе: установка у человека. Проблема объективации. Б.Г.Ананьев: структура личности. В.М.Мясищев: личность и отношения человека. Б.С.Братуев: смысловая сфера личности.

**Тема 23 Учение Б.Г.Ананьева о человеке.** Эмпирическая характеристика личности. Психологическая характеристика личности. Мотивы личности.

**Тема 25 Формирование личности.** Личность и условия ее развития и здоровья (В.М.Бехтерев). Развитие личности и мировоззрения ребенка (Л.С.Выготский). Постоянство и изменчивость личности (И.С.Кон). Формирование личности (А.Н. Леонтьев).

**Тема 27 Динамика личности.** И.С.Кон:жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. К.А. Абульханова-Славская: личностная регуляция времени. А.А.Реан: самоактуализация и самотрансценденция личности.

**Тема 29 Личность в социуме.** В.М.Бехтерев: личность и условия ее развития и здоровья. Л.С.Выготский: реальные формы социального поведения. В.А.Ядов: социальная идентификация в кризисном обществе.

**Тема 31 Внутренний мир личности.** И.С.Кон: загадка человеческого «Я». Д.А.Леонтьев: внутренний мир личности. Я – последняя инстанция в

личности.

**Тема 33 Духовное бытие личности.** Н.Я.Грот: устои нравственной жизни и деятельности. П.С.Франк: смысл жизни. В.Д.Шадриков: духовные способности. В.В.Знаков: духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры

## **Перечень практических занятий**

**Тема 1 Психология личности: введение в дисциплину.** Теория личности и ее компоненты. Представьте развернутую структуру психики человека (схематично). В чем сходство и отличие биологических и социальных потребностей? Программа и методика изучения человека, ее элементы.

**Тема 3 Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.** Биографический очерк. Психоанализ: основные концепции и принципы. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Психодинамическая терапия – исследование бессознательного.

**Тема 5 Результат пересмотра психодинамического направления: А.Адлер, К.Юнг.** Биографический очерк. Тезисы индивидуальной психологии – антитезисы теории Фрейда. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм. Аналитическая теория личности К. Юнга.

**Тема 7 Эго-психология и связанные с ней направления в теориях личности: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.** Биографический очерк. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм. Социокультурная теория личности: Карен Хорни.

**Тема 9 Диспозициональное направление в теориях личности: Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк.** Г.Олпорт: биографический очерк, концепция черт личности. Р.Кеттел: биографический очерк, структурная теория черт личности. Г.Айзенк: биографический очерк, теория типов личности.

**Тема 11 Научающе-бихевиоральное направление в теориях личности: Б.Ф.Скиннер.** Подход Б.Ф.Скиннера к психологии. Респондентное и оперантное поведение:

- Режимы подкрепления;
- Условное подкрепление;
- Контроль поведения посредством аверсивных стимулов;
- Генерализация и различение стимулов;
- Последовательное приближение.

**Тема 13 Социально-когнитивное и когнитивное направления в теориях личности: А.Бандура, Д.Роттер, Д.Келли.** Научение через



моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения. Д.Роттер. Основы когнитивной теории личности: Д.Келли.

**Тема 15 Гуманистическое направление в теориях личности:** А.Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.

**Тема 17 Феноменологическое направление в теориях личности:** К.Роджерс. Тенденция актуализации. Феноменологическая позиция К.Роджерса. Я-концепция: «Все-таки кто я?».

**Тема 19 Теории личности советских психологов: А.Ф. Лазурский, В.Д. Небылицын и др.** Типологии характера. Классификация А.Ф. Лазурского. Рубинштейн С.Л. О личностном подходе. Концепции личности В.Н. Мясищева, В.С.Мерлина, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.

**Тема 21 Психологическая структура личности.** Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности. Установка. Направленность личности.

**Тема 23 Учение Б.Г.Ананьева о человеке.** Темперамент, сенситивность. Потребности личности. Структура, характеристики и функции мотива. Способности личности. Характер личности. Самосознание личности.

**Тема 25 Формирование личности.** Факторы формирования личности. Движущие силы развития личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Субъект познания, общения и деятельности.

**Тема 27 Динамика личности.** Жизненный путь личности. Пространственно-временная структура развития личности. Психологическое время личности.

**Тема 29 Личность в социуме.** Личность и общество. Социальное пространство личности. Социализация, индивидуализация, статус личности.

**Тема 31 Внутренний мир личности.** Самоотношение личности. Самоуважение и самопринятие. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности.

**Тема 33 Духовное бытие личности.** Смысл жизни как психическая реальность. Духовные способности. Духовные состояния.

## Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание	Рабочая тетрадь	Доклад 9	

	аудиторных занятий			
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	2
5	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	9
6	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита КР	-
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
<b>Всего:</b>				<b>60</b>

*Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения*

**Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Народная психология и этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы.

**Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Психический склад нации и становление этнической личности. Народный характер, темперамент и чувство.

**Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Интересы, потребности, установки, ценностные ориентации, чувства и настроения – структурные элементы национальной психологии.

**Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Традиции, обряды, обычаи – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения этнических общностей.

**Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

**Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория географического детерминизма.

**Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии. Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры.

Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и личностно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

#### **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

#### **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Родной язык как этнопсихологическая проблема. Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

#### **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения. Этапы развития межэтнических отношений. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

#### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Модели измерений этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.

#### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

Общение как этнопсихологический феномен. Потенция «Мысль и язык». Язык и этнопсихологическая проблема общения. Психология общения и культура. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.

#### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.

#### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

Психология межэтнической напряженности Содатова. Фазы межэтнической напряженности. Определение и классификация межэтнических конфликтов. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов.

Психологическая природа межэтнических конфликтов.

**Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

Этнопсихологические проблемы и политика. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.

## Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

**Критерий выставления оценок** по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

### **При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:**

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

### **При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:**

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла  
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

### **При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:**

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;  
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;  
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;  
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;  
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например:  $4 \cdot 25 = 100$ . Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

**При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы.** Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

**Завершающая курс оценка** выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## 10. Список литературы

### Основная:

1. Аверин А.В. Психология личности.- СПб., 2001
2. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1965
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: СПб: Питер, 1998
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
5. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Пер. с нем. – Мн.: Попурри, 1997.
6. Фрейд З. Толкование сновидений. Пер. с нем. – Мн.: Попурри, 1997.
7. Хрестоматия. Психология личностей трудах отечественных психологов /Сост. Л.В.Куликов, «Питер», 2000
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб: Питер. 2000.
9. Юнг К. Аналитическая психология – СПб: Кентавр, 1994

### Дополнительная:

10. Божович Л.Н. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности /Под ред. Д.Н.Фельдштейна – М.: Междунар.пед.акад., 1995
11. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИПРАН, 1994
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996
13. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т., - т.1, ч. 2, гл. 4 / Пер. с фр. Н.Н.Алипова; под. ред. Г.Г.Аракелова – М.: Мир, 1996
14. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры. // Вопросы психологии, 1998, № 3, с. 104-114
15. Кречмер Э. Строение тела и характер – М.: Педагогика-Пресс, 1995 (библиотека зарубежной психологии).
16. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. – М., 1997
17. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности – М., 1993
18. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999
19. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. /Под. ред. Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 1990
20. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М.: КСП + СПб: ЮВЕНТА, 1998 (Теории личности).
21. Основы социально-психологической теории / Ред. А.А.Бодалев, А.Н.Сухов – М., 1995
22. Психоаналитические этюды./Сост. Д.И. Донского - Мн.: Попурри, 1998.
23. Психологический словарь /Ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещеряков. – М., 1996



ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно - педагогический  
(наименование факультета)  
Кафедра психологии и педагогики  
(наименование кафедры)

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

### **Психология личности**

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 5В050300 – Психология  
(шифр и название специальности (ей))





...ный лист программы  
...ения по дисциплине  
(Syllabus)

Павлодар

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

## Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Психология личности

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов заочной формы обучения специальности (ей) 5В050300 —

Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утвержденной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета

(наименование факультета)



	Количество кредитов	всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРСП	
9	3	6	6							
10		6		6						Экзамен
<b>Всего</b>		12						78	12	

#### 4.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- осознание студентами роли и места этнопсихологических знаний в современном мире, выявление их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности;
- пробуждение интереса к более углубленному изучению проблем этнических различий и межэтнических различий и межэтнических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление роли и значения этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций;
- анализ исторического пути развития этой важной и слабо изученной отрасли знаний;
- систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии;
- теоретическое и эмпирическое изучение этнопсихологических проблем на основе изучения этнического самосознания и этнической идентичности как на индивидуально-личностном уровне, так и на групповом;
- стимулирование успешного использования студентами знаний этнопсихологических проблем в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия.

#### 5.Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: роль и значение этнопсихологии, основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.

**6.Пререквизиты:** философия, социология, общая психология, социальная психология, история психологии, история Казахстана.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля

усвоения знаний.

## 7. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Прак.	СРС
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.	1		5
2	Основные принципы и категории современной этнопсихологии.	1		5
3	Личность как этнопсихологическая проблема.	1		5
4	Национальная психология как этнопсихологический феномен.	0,5		5
5	Методы этнопсихологического исследования.	0,5		5
6	Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.	0,5		5
7	Развитие современной зарубежной этнопсихологии.	0,5		5
8	Развитие этнопсихологической мысли в России.	0,5		5
9	Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.	0,5		5
10	Психологические детерминанты межэтнических отношений.		1	5
11	Проблема этнической идентичности и ее трансформации.		1	5
12	Этнопсихологические аспекты общения.		1	5
13	Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.		1	6
14	Психология межэтнических конфликтов.		1	6
15	Прикладные аспекты современной этнопсихологии.		1	6
<b>Итого:</b>	<b>90ч.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

## 8. Краткое описание дисциплины

В настоящее время всплеск поиска этнической самостоятельности в РК переживает этап бурного развития. Реалии современного строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эпирических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

## 9. Компоненты курса

### Перечень тем лекционных занятий

#### **Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Этническое возрождение на рубеже тысячелетий. Понятие «этнического парадокса». Роль социальной этничности в современной мире. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современной этнопсихологии.

#### **Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Принципы этнопсихологии как исходные теоретико – методологические положения. Вклад Б.Ф.поршнева в разработку социально – этнических принципов. Современное осмысление принципа «МЫ» и «ОНИ». Основные подходы к детерминации категориального аппарата. Категориальный аппарат этнопсихологии как многоуровневая система понятий. Понятие этноса как этносоциального организма.

#### **Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Специфика этнопсихологической проблематики личности. Этнопсихологическая детерминанта личности. Личность в контексте культуры. Понятие социотипического поведения личности. Этнопсихологическая мотивация поведения и деятельности личности. Универсальные и этнические личностные черты. Сравнительно – культурные исследования личностных черт.

#### **Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Деятельность как основная сфера проявления национальной психологии этнической общности. Национальный характер как определенный структурный элемент национальной психологии. Национальный характер и психический склад.

#### **Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

#### **Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория географического детерминизма.

#### **Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии.

Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры. Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и лично – ориентированный подходы в изучении национального характера.

#### **Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

#### **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

### **Перечень практических занятий**

#### **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

План

1. Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения.
2. Этапы развития межэтнических отношений.
3. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема.
4. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях.
5. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

#### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

План

1. Понятие этнической идентичности.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
4. Развитие и трансформация этнической идентичности.
5. Модели измерений этнической идентичности.
6. Позитивная и негативная этническая идентичность.
7. Уровни проявления этнической идентичности.
8. Стратегии поддержания этнической идентичности.

#### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

План

1. Общение как этнопсихологический феномен.
2. Понятие «Мысль и язык».
3. Язык и этнопсихологическая проблема общения.

4. Психология общения и культура.
5. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.
6. Этнопсихология вербального и невербального общения.

**Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

План

1. Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии.
2. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов.
3. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа.
4. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.
5. Этнопсихологические аспекты общения.

**Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

План

1. Психология межэтнической напряженности.
2. Фазы межэтнической напряженности.
3. Определение и классификация межэтнических конфликтов.
4. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов.
5. Психологическая природа межэтнических конфликтов.
6. Психология межэтнических конфликтов.

**Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

План

1. Этнопсихологические проблемы и политика.
2. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты.
3. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.
4. Феномен зеркального образа.

**Содержание СРС**

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	10
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	3
5	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	10
6	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа	Защита КР	15

	работы			
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
<b>Всего:</b>				<b>78</b>

*Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения*

**Тема 1. Основные теоретико – методологические аспекты современной этнопсихологии.**

Народная психология и этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы.

**Тема 2. Основные принципы и категории современной этнопсихологии.**

Психический склад нации и становление этнической личности. Народный характер, темперамент и чувство.

**Тема 3. Личность как этнопсихологическая проблема.**

Национальная психология в структуре общественного сознания. Интересы, потребности, установки, ценностные ориентации, чувства и настроения – структурные элементы национальной психологии.

**Тема 4. Национальная психология как этнопсихологический феномен.**

Традиции, обряды, обычаи – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения этнических общностей.

**Тема 5. Методы этнопсихологического исследования.**

Классификация методов психологических измерений социально – этнических различий. Обсервационные методы социально – этнических различий.

**Тема 6. Истоки этнопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в истории и философии. Античный период в развитии этнопсихологической мысли. Теория географического детерминизма.

**Тема 7. Развитие современной зарубежной этнопсихологии.**

Этнопсихологическое направление в американской этнологии. Психологическая антропология. Историческая школа Боаса. Культура и личность. Учение Бенедикт. Кардинер и его концепция основной личностной структуры. Концепция модальной личности Линтона. Культурно – центрированный и личностно – ориентированный подходы в изучении национального характера.

**Тема 8. Развитие этнопсихологической мысли в России.**

Роль Надеждина в формировании нового научного направления. Русские революционные демократы о национальном характере и духовности русского



народа. Славянофильское течение в развитии этнопсихологической мысли. Данилевский о культурно – исторических типах. Соловьев о национальной доминанте в формировании личности.

#### **Тема 9. Становление и развитие этнопсихологических идей в Казахстане.**

Родной язык как этнопсихологическая проблема. Первые памятники этнопсихологических знаний («Сказание о Гильгамеше», «Авеста»). Этнопсихологические различия. Абу – Наср аль – Фараби. Этнопсихологические воззрения Кашкари, Дулати, Жалаири. Вклад Уалиханова в развитие казахстанской этнопсихологии.

#### **Тема 10. Психологические детерминанты межэтнических отношений.**

Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения. Этапы развития межэтнических отношений. Межгрупповые отношения и механизмы межгруппового восприятия как этнопсихологическая проблема. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях. Межэтническое взаимодействие и границы межэтнического понимания.

#### **Тема 11. Проблема этнической идентичности и ее трансформации.**

Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Модели измерений этнической идентичности. Позитивная и негативная этническая идентичность.

#### **Тема 12. Этнопсихологические аспекты общения.**

Общение как этнопсихологический феномен. Потребия «Мысль и язык». Язык и этнопсихологическая проблема общения. Психология общения и культура. Сравнительно – культурный подход к этнопсихологическим проблемам общения.

#### **Тема 13. Этнические стереотипы в структуре современной этнопсихологии.**

Проблема этнических стереотипов в современной этнопсихологии. Функциональная и этнопсихологическая природа этнических стереотипов. Социальные и этнопсихологические функции этнического стереотипа. Основные свойства и проблема истинности и ложности этнического стереотипа.

#### **Тема 14. Психология межэтнических конфликтов.**

Психология межэтнической напряженности Содатова. Фазы межэтнической напряженности. Определение и классификация межэтнических конфликтов. Социально – этнические теории межгрупповых конфликтов. Психологическая природа межэтнических конфликтов.

#### **Тема 15. Прикладные аспекты современной этнопсихологии.**

Этнопсихологические проблемы и политика. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их этнопсихологические аспекты. Этнопсихологические проблемы и реформирование экономики.

## Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

**Критерий выставления оценок** по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

### **При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:**

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

### **При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:**

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла  
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

### **При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:**

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;  
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;  
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;  
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;  
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например:  $4 \cdot 25 = 100$ . Итого:  $PK1 = 100$  баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

**При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы.** Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

**Завершающая курс оценка** выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## 10.Список литературы

### Основная:

24. Аверин А.В. Психология личности.- СПб., 2001
25. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1965
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: СПб: Питер, 1998
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
28. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Пер. с нем. – Мн.: Попурри, 1997.
29. Фрейд З. Толкование сновидений. Пер. с нем. – Мн.: Попурри, 1997.
30. Хрестоматия. Психология личностей трудах отечественных психологов /Сост. Л.В.Куликов, «Питер», 2000
31. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб: Питер. 2000.

### Дополнительная:

32. Божович Л.Н. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности /Под ред. Д.Н.Фельдштейна – М.: Междунар.пед.акад., 1995
33. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИПРАН, 1994
34. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996
35. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т., - т.1, ч. 2, гл. 4 / Пер. с фр. Н.Н.Алипова; под. ред. Г.Г.Аракелова – М.: Мир, 1996
36. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры. // Вопросы психологии, 1998, № 3, с. 104-114
37. Кречмер Э. Строение тела и характер – М.: Педагогика-Пресс, 1995 (библиотека зарубежной психологии).
38. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. – М., 1997
39. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности – М., 1993
40. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999
41. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1985
42. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. /Под. ред. Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 1990
43. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М.: КСП + СПб: ЮВЕНТА, 1998 (Теории личности).
44. Основы социально-психологической теории / Ред. А.А.Бодалев, А.Н.Сухов – М., 1995
45. Психоаналитические этюды./Сост. Д.И. Донского - Мн.: Попурри, 1998.
46. Психологический словарь /Ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещеряков. – М., 1996