



ный лист программы
ения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический

(наименование факультета)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

История психологии

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 5В050300 – Психология
(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы
...ения по дисциплине
(Syllabus)

Павлодар

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

(наименование факультета)

_____ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 __ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

История психологии

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов очной формы обучения специальности (ей) 5В050300 – Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы, утвержденной « ____ » _____ 20 __ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « ____ » _____ 20 __ г.

Протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. « ____ » _____ 20 __ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета

(наименование факультета)

« ____ » _____ 20 __ г. Протокол № ____ .

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. « ____ » _____ 20 __г.
(подпись) (Ф.И.О.)



бования к Учебно-
ическим комплексам
дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Колюх Ольга Анатольевна

Ученая степень, звание, должность к. пс. н., доцент

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул.Ломова 64), аудитория 149, контактный телефон 673685

2. Данные о дисциплине

Психология познавательных процессов – один из важнейших разделов общей психологии, имеющий немалое прикладное значение для теории и практики учебного процесса, для педагогической психологии и других отраслей психологии.

3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические/семинарские	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРСП	
4	5	45	30	15				90	45	Экзамен
Всего		45	30	15				90	45	

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является развитие психологического мышления студентов на основе изучения ими знаний по психологии познавательных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний студентов по психологии познавательных процессов на

основе изучения соответствующих психологических феноменов;

- развитие умений и навыков самостоятельной мыслительной деятельности студентов в процессе изучения различных фактов и теорий, касающихся специфики познавательной деятельности человека;

- знакомство с основными подходами и идеями мировой и отечественной психологической науки в области психологии познавательных процессов.

Целью курса является создание у студентов представления об основных этапах становления и развития психологии как науки, а также теоретических концепциях в психологии XX века, их взаимовлиянии и преемственности. Программа ориентирована, прежде всего, на анализ развития западноевропейской, российской и североамериканской психологии. При отборе теоретических концепций мы остановились на тех, которые в наибольшей степени повлияли на практику обучения и воспитания: бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ и неопсихоанализ, когнитивное направление и гуманистическое направление, отечественные психологические школы.

Задачами изучения дисциплины выступают:

□ Ознакомление студентов с основными этапами становления предмета психологии как науки.

□ Рассмотрение становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа.

□ Анализ основных линий влияния психологических идей прошлого и настоящего на педагогическую науку и практику.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: историю развития и становления психологии познавательных процессов; современные проблемы психологии познавательных процессов и когнитивной психологии; основные закономерности базовых познавательных психических процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: наблюдать, анализировать и исследовать элементарные познавательные психические процессы; уметь адекватно применять полученные знания на практике; обладать навыками учебно-исследовательской деятельности; владеть навыками профессионального общения в данной области психологии.

6. Пререквизиты: общая психология 1, философия, физиология ЦНС и ВВД, психогенетика.

7. Постреквизиты: общая психология 3, 4, возрастная психология, социальная психология

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

8. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Прак.	Сем.	СРС	
1	2	3	4	5	
1	Введение в историю психологии	1	1	-	
2	Психология как наука о душе	2	1	-	
3	Психологическая мысль эпохи Нового времени	2	1	-	
4	Психологические идеи эпохи Просвещения	2	1	-	
9	Общая характеристика восприятия	2	1	-	
11	Восприятие пространства и времени	2	-	-	
13	Развитие восприятия	2	1	-	
15	Психологические особенности представлений	1	1	-	
16	Представление и воображение как образы прошлого или возможного будущего	1	1	-	
17	Общая характеристика внимания	2	1	1	
19	Основные свойства внимания и методы их изучения	2	1	-	
21	Психологические особенности мышления	1	1	-	
23	Методы исследования мышления	2	1	-	
25	Основные разновидности и уровни мышления	1	-	-	
Итого:		135ч.	25	20	90

9. Краткое описание дисциплины (5-8 предложений)

Психология познавательных процессов – один из важнейших разделов общей психологии, имеющий немалое прикладное значение для теории и практики учебного процесса, для педагогической психологии и других отраслей психологии.

10. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Введение в историю психологии.

Определение истории психологии как предмета наук. Предмет? Цели?

Задачи истории психологии. Основные этапы истории психологии.

Тема 2. Психология как наука о душе.

Развитие античной психологической мысли.

Тема 3. Психологическая мысль эпохи Нового времени.

Тема 4. Психологические идеи эпохи Просвещения.

Развитие ассоцианизма

Тема 5. Общая характеристика восприятия.

Восприятие. Различные подходы к исследованию восприятия. Вклад гештальт-психологии, когнитивной психологии школ Б.Г.Ананьева и А.Н.Леонтьева в исследование восприятия. Активность восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция. Роль установок личности в восприятии.

Тема 11. Восприятие пространства и времени.

Восприятие пространства и времени в процессе взаимодействия человека со средой. Роль двигательного восприятия. Роль зрительного восприятия. Роль кинестезии и слуховых ощущений. Функциональная асимметрия мозга. Иллюзии восприятия пространства и времени в эмоциональных состояниях. Фи-феномен. Автокинетический эффект. Закономерности восприятия времени. Восприятие ритма времени в живой природе. Понятие психологического времени.

Тема 13. Развитие восприятия.

Индивидуальное развитие восприятия, возрастная динамика. Научение и восприятие. Инвертированное зрение. Явление «кожного зрения».

Тема 15. Психологические особенности представлений.

Представление и воображение. Представление и образная память. Эмпирические характеристики представлений. Зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные представления и их другие модальности. Эйдетические образы и сновидения. Воспоминания, мечты, грезы.

Тема 17. Общая характеристика внимания.

Понятие внимания. Основы внимания. Доминанта. Функции внимания.

Тема 19. Основные свойства внимания и методы их изучения.

Свойства внимания. Внимание и рассеянность. Методы изучения свойств внимания.

Тема 21. Психологические особенности мышления.

Общее понятие о мышлении. Мышление и непосредственно-чувственное познание. Роль мышления в познании и преобразовании мира. Соотношение наук, изучающих мышление. История и современные представления о психологии мышления. Основные направления исследования мышления в современной психологии. Уровни мышления.

Тема 23. Методы исследования мышления.

Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения. Анализ творчества.

Тема 25. Основные разновидности и уровни мышления.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и отвлеченное мышление. Образное мышление и воображение, их связь. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое и эгоцентрическое мышление у ребенка. Эгоцентрическая речь. Творческое и нетворческое мышление. Эвристическое мышление. Особенности творческого мышления.

Тема 27. Мышление, мотивация и эмоциональные процессы.

Специфика мотивов мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Роль установки в мышлении. Эмоциональная регуляция мышления. Личностные смыслы в мышлении.

Тема 29. Мышление и решение задач.

Мышление как процесс решения задач. Понятие задачи. Фазы мыслительного процесса.

Тема 31. Мышление и общение.

Понятие о диалогическом мышлении. Совместная мыслительная деятельность. Мышление в структуре межличностного познания.

Тема 32. Мышление и речь.

Проблема взаимосвязи речевой деятельности и отвлеченного мышления. Понятийное мышление, язык, слово и речевая деятельность. Речевое мышление как единство мышления и речи. Понятие и слово.

Тема 33. Мышление и проблема интеллекта в современной психологии.

Мышление и интеллект. Определение интеллекта. Стороны интеллекта. Теории интеллекта. Тесты на интеллект. Типология когнитивных стилей.

Перечень практических занятий

Тема 1. Общая характеристика ощущений.

Понятие об ощущениях как форме чувственного познания. Ощущение и восприятие. Основные характеристики ощущений. Модальность ощущений. Активный характер ощущений. Принцип специфических энергий органов чувств.

Тема 3. Основные виды ощущений.

Анализатор как анатомо-физиологический орган ощущений и восприятия. Корковые разделы различных анализаторов и их расположение. Разновидности ощущений по модальности. Классификации ощущений. Чувствительность и ее формы.

Тема 5. Основные свойства ощущений.

Понятие о пороге ощущений и их виды. Чувствительность. Формула чувствительности. Закономерности ощущений. Законы. Измерение чувствительности анализаторов. Адаптация. Сенсбилизация и синестезия как результат взаимодействия анализаторных систем.

Тема 7. Характеристика отдельных видов ощущений.

Характеристика зрительных ощущений. Качества световых ощущений. Теории цветового зрения. Общая характеристика слуховых ощущений. Общая характеристика кинестетических ощущений. Общая характеристика тактильных ощущений. Общая характеристика болевых ощущений. Общая характеристика вибрационных ощущений. Общая характеристика обонятельных и вкусовых ощущений. Вкусовые рецепторы. Органические ощущения.

Тема 9. Общая характеристика восприятия.

Общая характеристика восприятия. Вклад гештальт-психологии, когнитивной психологии, школ Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева в исследование восприятия. Активность восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция. Роль установок личности в восприятии, данные экспериментов.

Тема 13. Развитие восприятия.

Индивидуальное развитие восприятия и его возрастная динамика. Оптические искажения как методический прием при исследовании перцептивного научения у взрослого человека. Инвертированное зрение. Эксперименты. Явление «кожного зрения».

Тема 15. Психологические особенности представлений.

Понятие о представлении. Представления, образная память и воображение. Представление и репрезентация. Эмпирические характеристики представлений. Чувственно-предметный характер представлений. Виды представлений. Последовательные образы. Эйдетические образы и сновидения.

Тема 17. Общая характеристика внимания.

Понятие о внимании. Проблема специфики внимания как психического процесса. Функции внимания. Анатомо-физиологические основы внимания.

Тема 19. Основные свойства внимания и методы их изучения.

Свойства внимания. Методы изучения свойств внимания. Внимание как контроль и его экспериментальное оформление.

Тема 21. Психологические особенности мышления.

Понятие о мышлении. Мышление и непосредственно-чувственное познание. Мышление, практическая деятельность и язык. Соотношение наук, изучающих мышление. Логика и психология о мышлении. История и современные представления о психологии мышления. Характеристики допонятийного и понятийного уровней мыслительных процессов.

Тема 23. Методы исследования мышления.

Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Анализ научного творчества. Возможности клинических методов изучения мышления. Формирующий эксперимент в исследовании

природы умственных действий.

Тема 27. Мышление, мотивация и эмоциональные процессы.

Специфика мотивов мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Роль установки. Эмоциональная регуляция мышления. Личностные смыслы в мышлении. Изменение зоны поиска и эмоциональных оценок ситуации в ходе решения задач.

Тема 29. Мышление и решение задач.

Понятие задачи. Фазы мыслительного процесса в ходе решения задач. Целеобразование в мыслительной деятельности. Роль вербальных и невербальных компонентов в поиске путей решения задач.

Тема 32. Мышление и речь.

Проблема взаимосвязи речевой деятельности и отвлеченного мышления. Понятийное мышление, язык, слово и речевая деятельность. Л.С.Выготский о единстве мышления и речи.

Тема 33. Мышление и проблема интеллекта в современной психологии.

Определение интеллекта. Стороны интеллекта. Теории интеллекта. Тесты на интеллект. Стилевой подход к изучению мышления и других познавательных процессов. Эксперименты.

Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	30
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	28
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	10
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	2
5	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	10
6	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита КР	-
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
Всего:				90

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения

Тема 2. Специфическая природа ощущений, ощущение и восприятие.

Необходимость появления ощущений (чувствительности) как первой стадии развития психики. Ощущение как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения – источник психического развития. Специфические отличия восприятия от ощущений.

Тема 6. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Закономерности ощущений. Классификация ощущений. слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Болевые, температурные и осязательные ощущения. Зрительные ощущения. Основные параметры ощущений.

Тема 10. Свойства восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция.

Тема 14. Эмпирические характеристики представлений. Обобщенность, фрагментарность, панорамность представлений. Характеристика видов представлений.

Тема 16. Представление и воображение как образы прошлого или возможного будущего. Понятие о представлении. Представления и образная память. Представление и воображение. Представление и мышление.

Тема 18. Мышление как форма познания. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в познании и преобразовании мира.

Тема 22. Компоненты и фазы мыслительного процесса. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Тема 28. Проблема типологии когнитивных стилей.

Описание экспериментов. Классификация и общая характеристика когнитивных стилей.

Тема 30. Теория стадий развития мышления Ж.Пиаже.

Адаптация к среде как механизм развития мышления. Ассимиляция и аккомодация как формы адаптации. Стадии развития интеллекта. Стадии формальных операций.

Темы рефератов

1. Классификация и виды ощущений
2. Свойства ощущений
3. Ощущения и чувственная ткань сознания
4. Проблема взаимосвязи ощущений
5. Анализатор как анатомо-физиологический орган ощущений
6. Основные законы психофизики
7. Основные свойства восприятия

8. Механизмы восприятия пространства
9. Механизмы восприятия времени
10. Механизмы восприятия движения
11. Механизмы восприятия глубины
12. Психологические механизмы цветового зрения
13. Наблюдение и наблюдательность
14. Свойства и функции внимания
15. Рассеянность и пути ее преодоления
16. Основные уровни и виды мышления
17. Мышление как форма познания
18. Проблема творческого мышления
19. Психологические механизмы решения проблемных ситуаций и задач
20. Концепция стадий развития мышления ребенка Ж.Пиаже
21. Мышление и интеллект
22. Проблема когнитивных стилей в психологии
23. Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
24. Мышление и практическая деятельность
25. Содержательные и операциональные компоненты мышления

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например: $4 \cdot 25 = 100$. Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в

виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

11. Список литературы

Основная:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 2005.
3. Жарикбаева К.Б. История казахской психологии. – Алматы: Изд-во «Казахстан», 2007.

Дополнительная:

4. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2007.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2003.



ный лист программы
ения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический
(наименование факультета)
Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Практикум по психологии 1

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 050503, 5В050300 – Психология
(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы
...ения по дисциплине
(Syllabus)

Павлодар

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

(наименование факультета)

_____ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 __ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Практикум по психологии 1

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов заочной формы обучения специальности (ей) 050503, 5В050300 –

Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утвержденной « ____ » _____ 20 __ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « ____ » _____ 20 __ г.

Протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. « ____ » _____ 20 __ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета

(наименование факультета)

« ___ » _____ 20 __ г. Протокол № ___.

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. « ___ » _____ 20 __ г.
(подпись) (Ф.И.О.)



бования к Учебно-
ическим комплексам
дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Колюх Ольга Анатольевна

Ученая степень, звание, должность к. пс. н., доцент

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул. Ломова 64), аудитория 149, контактный телефон 673685

2. Данные о дисциплине

«Практикум по психологии 1» является базовым курсом, целью которого является ознакомление студентов – психологов с основными методами психологической науки, способами работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.

3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические/семинарские	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРСП	
7	3			12						
8				6				117	18	Экзамен
Всего										

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам и закрепить на практике знания об организации и планировании психологического эксперимента;
- ознакомление с историческими предпосылками развития практической и экспериментальной психологии;
- изучение методологических основ психологического исследования;
- составление методик, применяемых в психологических исследованиях;
- проведение на практике экспериментальных методик и их математическая обработка;
- приобретение профессиональных умений и навыков.

5.Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные методы в психологии, историю становления этих методов, историю развития проективных методов;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: правильно подбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, правильного построения эксперимента, обработки и интерпретации результатов.

6.Пререквизиты: общая психология 1, 2, 3, 4, методы научного исследования в психологии.

7.Постреквизиты: практикум специализации 1, 2, 3, 4.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

8.Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Прак.	СРС
1	2	3	5
1	Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию	2	17
2	Основные методы психологического исследования	3	17
3	Метод наблюдения в психологии	2	17
4	Метод измерения	2	17
5	Одномерное шкалирование	3	17
6	Метод парных сравнений	3	16
7	Методы исследования познавательных процессов	3	16

Итого:	135ч.	18	117
---------------	--------------	-----------	------------

9.Краткое описание дисциплины

«Практикум по психологии 1» является базовым курсом, целью которого является ознакомление студентов – психологов с основными методами психологической науки, способами работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.

10.Компоненты курса

Перечень практических занятий

Тема 1. Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию.

План.

- 1.Введение в экспериментальную психологию.
- 2.Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике.
- 3.Общая и специальная методология науки.
- 4.Гуманитарные и естественнонаучные влияния на развитие психологии.
- 5.Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии, историческое становление и соотношение в различных разделах современной психологии.

Тема 2. Основные методы психологического исследования.

План.

- 1.Общая характеристика способов получения первичных данных.
- 2.Наблюдение и самонаблюдение.
- 3.Беседа и интервью.
- 4.Методы психологических измерений.
- 5.Эксперимент в психологии.
- 6.психодиагностические процедуры.
- 7.Общая характеристика процедур описания эмпирических данных.
- 8.Качественные, порядковые, метрические данные.
- 9.Представление данных в описательном, графическом, аналитическом виде.

Тема 3. Метод наблюдения в психологии.

План.

- 1.Понятие о наблюдении как исследовательском приеме и способе сбора эмпирических данных.
- 2.Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения.
- 3.Классификация видов наблюдения.
- 4.Зависимость результатов наблюдения от целей и гипотезы исследования, от особенностей объекта наблюдения и наблюдателя.

5. Категории и единицы описания результатов наблюдения.
6. Основные способы фиксации данных наблюдения и формы отчета наблюдателя.
7. Стандартизация наблюдения.
8. Формализованные и неформализованные, количественные и качественные методы обработки данных наблюдения. Планирование и организация наблюдения. Наблюдение и другие методы психологического исследования.

Тема 4. Метод измерения.

План.

1. Типы измерительных шкал. Шкалы наименования, шкалы порядка, шкалы интервала, шкалы отношения.
2. Понятие психологического шкалирования.
3. Нольмерное шкалирование.
4. Методы измерения порогов.
5. Метод минимальных изменений.
6. Метод дифференциального и абсолютного порогов методом минимальных изменений.
7. Варианты метода минимальных изменений: объединение пары рядов в один ряд; процедура «вверх-вниз», метод едва заметного различия (ЕЗР).

Тема 5. Одномерное шкалирование.

План.

1. Метод одномерного шкалирования.
2. Первичные и вторичные шкалы.
3. Метод бальных оценок: числовые, графические, кумулятивные.
4. Классы метода бальных оценок.
5. Шкалирование по стандартной шкале.
6. Ошибки смягчения суждений.
7. Ошибка центрации.
8. Галлоэффект.
9. Линейная модель бальной оценки.

Тема 6. Метод парных сравнений.

План.

1. Модель Терстона.
2. Закон сравнительных суждений.
3. Методы прямой оценки.
4. Методы установления заданной величины.
5. Метод прямой оценки.
6. Метод оценки величины с заданным модулем.
7. Факторный анализ.
8. Исходные принципы.
9. Экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования в психологии.

10. Психологический эксперимент. Структура психологического эксперимента.

Тема 7. Методы исследования познавательных процессов.

План.

1. Ощущение. Виды ощущений.
2. Восприятие.
3. Методы определения разностных порогов чувствительности.
4. Внимание.
5. Память.
6. Исследование интеллекта.

Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	40
2	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	48
3	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	4
4	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	15
5	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита КР	-
6	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
Всего:				117

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения

Тема 1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика способов получения первичных данных. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и интервью. Методы психологических измерений. Эксперимент в психологии. Психодиагностические процедуры.

Тема 2. Психология эксперимента. Анализ способов учета и контроля влияния личности экспериментатора в экспериментах. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Тема 3. Экспериментальная выборка. Анализ стратегии испытуемых в конкретном исследовании. Выборка. Отбор и распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым экспериментальным планом. Правила формирования выборки испытуемых. Стратегии отбора.

Тема 4. Экспериментальные планы. Виды экспериментальных планов. Выбор экспериментального плана. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 5. Понятие метода. Метод как способ рассуждения. Методы, применяемые для получения эмпирического материала.

Тема 6. Методики исследования. Обоснование выбора методик экспериментального исследования. Классификация методик. Процедурные аспекты сбора первичного материала.

Тема 7. Статистические методы. Произведение статистических расчетов показателей своего исследования с применением критерия Стьюдента. Определение разностного и абсолютного порога методом контакта. Обработка экспериментальных данных в методе контакта. Варианты метода контакта.

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например: $4 \cdot 25 = 100$. Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2) = TU1(2) \cdot 0,7 + РК1(2) \cdot 0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$РД = (P1 + P2) / 2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И = РД \cdot 0,6 + ИК \cdot 0,4$$

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по

проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

11.Список литературы

Основная:

- 1.Бурлачук Л., Морозов В. Справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
- 2.Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.:Речь,2005.-693 с.- Психологический практикум.
- 3.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
4. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
- 5.Тыньшбаева А.А., Берсебаева А.Т. Практикум по психологии. Типовая программа. Алматы, 2001.

Дополнительная:

- 6.Болотова А.К. Прикладная психология. М.: Гардарики, 2006.
- 7.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. Спб.: Питер, 2003.-519с.
8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д:Феникс, 2007.-350 с. Психологический практикум
- 9.Квинн В.Н. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
10. Смирнов, А. Г. Практикум по общей психологии: учеб. Пособие для студ. пед. вузов. М.: Изд-во ин-та психотерапии,2005.-220 с.