



ный лист программы
ения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический

(наименование факультета)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Психолого-педагогическая диагностика личности

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 5В010300 – Педагогика и психология
(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы
...ения по дисциплине
(Syllabus)

Павлодар

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

(наименование факультета)

_____ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 __ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Психолого-педагогическая диагностика личности

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов заочной формы обучения специальности (ей) 5В010300 –

Педагогика и психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утвержденной « ____ » _____ 20 __ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « ____ » _____ 20 __ г.

Протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. « ____ » _____ 20 __ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета

(наименование факультета)

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение научно-теоретических основ современной психолого-педагогической диагностики;
- изучение путей и приемов оценки индивидуально-психологических особенностей человека;
- систематизация знаний студентов о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования;
- развитие навыков организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: роль и значение психолого-педагогической диагностики личности, основу организации диагностики в различных областях психологической практики.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем психодиагностики.

6. Пререквизиты: введение в специальность, общая психология, педагогика.

7. Постреквизиты: экспериментальная психология, педагогическая психология, практическая психология.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

8. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лекц.	Прак	Лаб	СРС
1	2	3	4		5
1.	Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики	2	1		9
2.	История возникновения психодиагностики	2	1		9
3.	Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР	2	1,5		9

4.	Современное состояние психодиагностики	2	1		9
5.	Классификация психодиагностических инструментов. Общая характеристика методов психодиагностики.	2	2		10
6.	Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды	2	2	3	9
7.	Технология создания и адаптации тестов	2	2		9
8.	Психодиагностика общих и специальных способностей	2	2		10
9.	Психолого - педагогическая диагностика интеллектуального развития	3	2	3	9
10.	Психодиагностика личностных качеств	3	2	3	9
11.	Психодиагностика детей дошкольного возраста	3	2	3	9
12.	Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере	3	2	3	9
13.	Этические и профессиональные вопросы психодиагностики	2	2		10
	Итого:	180ч.	30	22,5	7,5 (15)

9. Краткое описание дисциплины

Психолого – педагогическая диагностика – самостоятельная психологическая научная дисциплина, занимает видное место в системе наук, изучающих индивидуально-психологические особенности личности.

Объектом изучения данной дисциплины является процесс высшего психологического образования в соответствии с требованиями Госстандарта РК.

Методы изучения содержания дисциплины: наблюдение, эксперимент, опросный метод, методы математико-статистического анализа данных и качественного описания.

10. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики. Задачи и содержание курса. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии. Определение предмета и задач психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. История возникновения психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки.

Тема 3. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Пути развития психодиагностики в России с начала XXв. Значение

постановления ЦК ВКП (б) от 1936г. активизация психологических исследований в 50-60-е гг.

Тема 4. Современное состояние психодиагностики. Проблемы психодиагностики и их решение. Актуальность постановления о создании психологической службы.

Тема 5. Классификация психодиагностических инструментов. Общая характеристика методов психодиагностики. Определение понятия психодиагностической методики.

Тема 6. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Валидность и надежность тестов. Валидность как соответствие результатов диагностируемому качеству.

Тема 7. Технология создания и адаптации тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Основные этапы конструирования теста. Понятия стандартизации теста.

Тема 8. Психодиагностика общих и специальных способностей. Понятие общих и специальных способностей. Учение С.Л.Рубинштейна, теория Б.М.Теплова

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития. Понятие интеллекта и интеллектуального коэффициента. Исследования в области диагностики интеллектуального развития.

Тема 10. Психодиагностика личностных качеств. Исследования в области психодиагностики личностных качеств. Тесты - опросники, их виды, формы вопросов и представления результатов. Психодиагностика самооценки, характера, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.

Тема 11. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Понятие нормативности развития. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.

Тема 12. Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере. Направленность психодиагностических методов на выявление особенностей психических процессов профессиональных действий. Связь работоспособности с темпераментом. Тесты выявления предпочитаемых форм деятельности.

Тема 13. Этнические и профессиональные вопросы психодиагностики. Профессионально – этические нормы психодиагностики.

Перечень практических занятий

Тема 1. Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики.

План

1. Задачи и содержание курса.
2. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
3. Определение предмета и задач психолого-педагогической диагностики.
4. Психодиагностика и смежные направления исследований.

Тема 2. История возникновения психодиагностики.

План

1. Предыстория психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики как науки.
3. Формирование психодиагностики в недрах экспериментальной психологии.
4. Возникновение психологического тестирования.

Тема 3. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

План

1. Пути развития психодиагностики в России с начала XX в.
2. Значение постановления ЦК ВКП (б) от 1936 г.
3. Активизация психологических исследований в 50-60-е гг.

Тема 4. Современное состояние психодиагностики.

План

1. Проблемы психодиагностики и их решение.
2. Актуальность постановления о создании психологической службы.
3. Состояние психодиагностики в России и РК.
4. Специфика создания и использования тестовых батарей.

Тема 5. Классификация психодиагностических инструментов.

План

1. Общая характеристика методов психодиагностики.
2. Определение понятия психодиагностической методики.
3. Требования к психодиагностическим методикам.
4. Тест – как основной инструмент психодиагностики.
5. Виды тестов.
6. Определение проективных методик.

Тема 6. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды.

План

1. Валидность и надежность тестов.
2. Валидность как соответствие результатов диагностируемому качеству.
3. Виды валидности.
4. Надежность как точность измерительной процедуры, устойчивость методики.
5. Типы характеристик надежности.
6. Способы определения надежности.
7. Взаимосвязь валидности и надежности.

Тема 7. Технология создания и адаптации тестов.

План

1. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.

2. Основные этапы конструирования теста.
3. Понятия стандартизации теста.
4. Адаптация зарубежных тестов.
5. Исследование зарубежной методики на отечественной выборке.

Тема 8. Психодиагностика общих и специальных способностей.

План

1. Понятие общих и специальных способностей.
2. Учение С.Л. Рубинштейна, теория Б.М. Теплова.
3. Факторы теории способностей.
4. Области применения психодиагностики способностей.
5. Тесты способностей.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития.

План

1. Понятие интеллекта и интеллектуального коэффициента.
2. Исследования в области диагностики интеллектуального развития.
3. Факторы, влияющие на уровень интеллекта.
4. Показатели обучаемости.
5. Наиболее значимые тесты интеллекта.
6. Проблема диагностики креативного и творческого мышления.

Тема 10. Психодиагностика личностных качеств.

План

1. Исследования в области психодиагностики личностных качеств.
2. Тесты - опросники, их виды, формы вопросов и представления результатов.
3. Психодиагностика самооценки, характера, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.
4. Наиболее распространенные методики.

Тема 11. Психодиагностика детей дошкольного возраста.

План

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Понятие нормативности развития.
3. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
4. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Тема 12. Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере.

План

1. Направленность психодиагностических методов на выявление особенностей психических процессов профессиональных действий.
2. Связь работоспособности с темпераментом.
3. Тесты выявления предпочитаемых форм деятельности.
4. Тесты установления принадлежности человека к определенному

психологическому типу.

Тема 13. Этнические и профессиональные вопросы психодиагностики.

План

1. Профессионально – этические нормы психодиагностики.
2. Основные принципы этического кодекса.
3. Требования к проведению тестирования.

Содержание лабораторных занятий

Тема 6. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Проективные тестовые методики: РАТ, психологическое исследование подчерка, методика «Незаконченные предложения», тест выбора цвета М.Люшера, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», тест «Дом – Дерево - Человек».

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития. Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня: тест Векслера, тест Амтхауэра. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры. Диагностика креативности. Проблемы отечественной диагностики умственного развития.

Тема 10. Психодиагностика личностных качеств. Методы диагностики памяти: «Узнавание фигур», «Определение объема кратковременной памяти», «Опосредованное запоминание». Методы диагностики мышления: «Количественные отношения», «Исследование быстроты мышления», тест возрастающей трудности, «индивидуальный стиль мышления». Методы диагностики воображения: «исследование пространственного воображения», «особенности творческого воображения», «автопортрет», «фантастический образ», «неоконченный рисунок», «перевоплощения», «сценарий».

Тема 11. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психодиагностика как средство изучения личности ребенка. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Анализ конкретных методик.

Тема 12. Изучение внутрисемейных отношений. Методика Рене Жилия, рисунок семьи, социграмма семьи.

Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	30

2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	22,5
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	30
4	Подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь	Участие на занятии, протоколы	15
5	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	4
6	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	8,5
7	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита КР	-
8	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
Всего:				120

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения

Тема 1. научные основы психодиагностики. Методы диагностики психологической готовности детей к школе.

Тема 2. Диагностика интеллектуального развития. Методы психодиагностики в клинике.

Тема 3. Определение профессиональной направленности личности. Миннесотский многофакторный личностный опросник.

Тема 4. диагностика творческой креативности. Дифференциально-диагностический опросник.

Тема 5. тестирование в образовании. Опросник «Выбор профессий» Холланда.

Тема 6. Характеристика тестов. Цветовой тест Люшера.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов. Шкала Д.Векслера.

Тема 8. Диагностика межличностных отношений. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Опросник Томаса. Методика Т.Лири.

Тема 9. Рисуночные тесты. Тест творческого мышления Дж.Гилфорда.

Тема 10. Типологии личности. Тест невербальной креативности Торренса. Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла.

Тема 11. Теории темперамента, типы и характеристика. Социометрические методики. Опросник Шмишека «Акцентуации характера».

Тема 12. Методы клинической психодиагностики. Тест «Определение общих способностей» Г.Айзенка.

Тема 13. Психодиагностика и психокоррекция. Опросник Айзенка по определению темперамента. Методика исследования фрустрации Розенцвейга. Тест «Дом – Дерево – Человек». Тема 20. Тест «Рисунок семьи».

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например: $4 \cdot 25 = 100$. Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в

виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

11. Список литературы

Основная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1, 2 - М., 2003.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2003.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – СПб., 1999.
5. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М., 2003.

Дополнительная:

6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 1998.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М., 2000.
9. Собчик Л.И. Введение в психологию индивидуальности. – М., 1997.



Содержательный лист программы
обучения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический
(наименование факультета)
Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Психолого-педагогическая диагностика личности
(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 5В010300 – Педагогика и психология
(шифр и название специальности (ей))



Содержательный лист программы
обучения по дисциплине
(Syllabus)

Павлодар

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

(наименование факультета)

_____ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 __ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колух О. А.

Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Психолого-педагогическая диагностика личности

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов очной формы обучения специальности (ей) 5В010300 – Педагогика и психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы, утвержденной « ____ » _____ 20 __ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « ____ » _____ 20 __ г.

Протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. « ____ » _____ 20 __ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета
(наименование факультета)

« ____ » _____ 20 __ г. Протокол № ____.

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. « ____ » _____ 20 __ г.
(подпись) (Ф.И.О.)



бования к Учебно-
ическим комплексам
дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

12. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. **Колюх Ольга Анатольевна**

Ученая степень, звание, должность **к. пс. н., доцент**

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул.Ломова 64), аудитория 149 , контактный телефон 673685

13. Данные о дисциплине

Психолого – педагогическая диагностика – самостоятельная психологическая научная дисциплина, занимает видное место в системе наук, изучающих индивидуально-психологические особенности личности.

Объектом изучения данной дисциплины является процесс высшего психологического образования в соответствии с требованиями Госстандарта РК.

Методы изучения содержания дисциплины: наблюдение, эксперимент, опросный метод, методы математико-статистического анализа данных и качественного описания.

Психодиагностика как отрасль психологии начала активно развиваться на рубеже XX в под воздействием требований практики. Становление психодиагностики происходило в недрах экспериментальной психологии, условное время возникновения которой относится к 1879г, времени основания в Германии первой лаборатории В.Вундта. В настоящее время основополагающее значение психодиагностики в работе современного психолога неоспоримо. Повышение интереса к данной отрасли психологии во многом определяется развитием широкой сети психологической службы.

14. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРС	
										Экзамен
Всего										

15. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладение практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение научно-теоретических основ современной психолого-педагогической диагностики;
- изучение путей и приемов оценки индивидуально-психологических особенностей человека;
- систематизация знаний студентов о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования;
- развитие навыков организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.

16. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: роль и значение психолого-педагогической диагностики личности, основу организации диагностики в различных областях психологической практики.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем психодиагностики.

17. Пререквизиты: введение в специальность, общая психология, педагогика.

18. Постреквизиты: экспериментальная психология, педагогическая психология, практическая психология.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

19. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лекц.	Прак	Лаб	СРС
1	2	3	4		5
14.	Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики				
15.	История возникновения психодиагностики				
16.	Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР				
17.	Современное состояние психодиагностики				
18.	Классификация психодиагностических инструментов. Общая характеристика методов психодиагностики.				
19.	Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды				
20.	Технология создания и адаптации тестов				
21.	Психодиагностика общих и специальных способностей				
22.	Психолого - педагогическая диагностика интеллектуального развития				
23.	Психодиагностика личностных качеств				
24.	Психодиагностика детей дошкольного возраста				
25.	Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере				
26.	Этические и профессиональные вопросы психодиагностики				
	Итого:	ч.			

20. Краткое описание дисциплины

Психолого – педагогическая диагностика – самостоятельная психологическая научная дисциплина, занимает видное место в системе наук, изучающих индивидуально-психологические особенности личности.

Объектом изучения данной дисциплины является процесс высшего психологического образования в соответствии с требованиями Госстандарта РК.

Методы изучения содержания дисциплины: наблюдение, эксперимент, опросный метод, методы математико-статистического анализа данных и качественного описания.

21. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики. Задачи и содержание курса. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии. Определение предмета и задач психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. История возникновения психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки.

Тема 3. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Пути развития психодиагностики в России с начала XXв. Значение постановления ЦК ВКП (б) от 1936г. активизация психологических исследований в 50-60-е гг.

Тема 4. Современное состояние психодиагностики. Проблемы психодиагностики и их решение. Актуальность постановления о создании психологической службы.

Тема 5. Классификация психодиагностических инструментов. Общая характеристика методов психодиагностики. Определение понятия психодиагностической методики.

Тема 6. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Валидность и надежность тестов. Валидность как соответствие результатов диагностируемому качеству.

Тема 7. Технология создания и адаптации тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Основные этапы конструирования теста. Понятия стандартизации теста.

Тема 8. Психодиагностика общих и специальных способностей. Понятие общих и специальных способностей. Учение С.Л.Рубинштейна, теория Б.М.Теплова

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития. Понятие интеллекта и интеллектуального коэффициента. Исследования в области диагностики интеллектуального развития.

Тема 10. Психодиагностика личностных качеств. Исследования в области психодиагностики личностных качеств. Тесты - опросники, их виды, формы вопросов и представления результатов. Психодиагностика самооценки, характера, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.

Тема 11. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Понятие нормативности развития. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.

Тема 12. Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере. Направленность психодиагностических методов на выявление особенностей психических процессов профессиональных действий. Связь работоспособности с темпераментом. Тесты выявления предпочитаемых

форм деятельности.

Тема 13. Этнические и профессиональные вопросы психодиагностики. Профессионально – этические нормы психодиагностики.

Перечень практических занятий

Тема 1. Обзорная характеристика психолого-педагогической диагностики.

План

1. Задачи и содержание курса.
2. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
3. Определение предмета и задач психолого-педагогической диагностики.
4. Психодиагностика и смежные направления исследований.

Тема 2. История возникновения психодиагностики.

План

1. Предыстория психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики как науки.
3. Формирование психодиагностики в недрах экспериментальной психологии.
4. Возникновение психологического тестирования.

Тема 3. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

План

1. Пути развития психодиагностики в России с начала XX в.
2. Значение постановления ЦК ВКП (б) от 1936 г.
3. Активизация психологических исследований в 50-60-е гг.

Тема 4. Современное состояние психодиагностики.

План

1. Проблемы психодиагностики и их решение.
2. Актуальность постановления о создании психологической службы.
3. Состояние психодиагностики в России и РК.
4. Специфика создания и использования тестовых батарей.

Тема 5. Классификация психодиагностических инструментов.

План

1. Общая характеристика методов психодиагностики.
2. Определение понятия психодиагностической методики.
3. Требования к психодиагностическим методикам.
4. Тест – как основной инструмент психодиагностики.
5. Виды тестов.
6. Определение проективных методик.

Тема 6. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды.

План

- 1.Валидность и надежность тестов.
- 2.Валидность как соответствие результатов диагностируемому качеству.
- 3.Виды валидности.
- 4.Надежность как точность измерительной процедуры, устойчивость методики.
- 5.Типы характеристик надежности.
- 6.Способы определения надежности.
- 7.Взаимосвязь валидности и надежности.

Тема 7. Технология создания и адаптации тестов.

План

- 1.Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
- 2.Основные этапы конструирования теста.
- 3.Понятия стандартизации теста.
- 4.Адаптация зарубежных тестов.
- 5.Исследование зарубежной методики на отечественной выборке.

Тема 8. Психодиагностика общих и специальных способностей.

План

- 1.Понятие общих и специальных способностей.
- 2.Учение С.Л.Рубинштейна, теория Б.М.Теплова.
- 3.Факторы теории способностей.
- 4.Области применения психодиагностики способностей.
- 5.Тесты способностей.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития.

План

- 1.Понятие интеллекта и интеллектуального коэффициента.
- 2.Исследования в области диагностики интеллектуального развития.
- 3.Факторы, влияющие на уровень интеллекта.
- 4.Показатели обучаемости.
- 5.Наиболее значимые тесты интеллекта.
- 6.Проблема диагностики креативного и творческого мышления.

Тема 10. Психодиагностика личностных качеств.

План

- 1.Исследования в области психодиагностики личностных качеств.
- 2.Тесты - опросники, их виды, формы вопросов и представления результатов.
- 3.Психодиагностика самооценки, характера, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.
- 4.Наиболее распространенные методики.

Тема 11. Психодиагностика детей дошкольного возраста.

План

- 1.Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
- 2.Понятие нормативности развития.
- 3.Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.

4. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Тема 12. Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере.

План

1. Направленность психодиагностических методов на выявление особенностей психических процессов профессиональных действий.
2. Связь работоспособности с темпераментом.
3. Тесты выявления предпочитаемых форм деятельности.
4. Тесты установления принадлежности человека к определенному психологическому типу.

Тема 13. Этнические и профессиональные вопросы психодиагностики.

План

1. Профессионально – этические нормы психодиагностики.
2. Основные принципы этического кодекса.
3. Требования к проведению тестирования.

Содержание лабораторных занятий

Тема 6. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Проективные тестовые методики: РАТ, психологическое исследование подчерка, методика «Незаконченные предложения», тест выбора цвета М.Люшера, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», тест «Дом – Дерево - Человек».

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития. Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня: тест Векслера, тест Амтхауэра. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры. Диагностика креативности. Проблемы отечественной диагностики умственного развития.

Тема 10. Психодиагностика личностных качеств. Методы диагностики памяти: «Узнавание фигур», «Определение объема кратковременной памяти», «Опосредованное запоминание». Методы диагностики мышления: «Количественные отношения», «Исследование быстроты мышления», тест возрастающей трудности, «индивидуальный стиль мышления». Методы диагностики воображения: «исследование пространственного воображения», «особенности творческого воображения», «автопортрет», «фантастический образ», «неоконченный рисунок», «перевоплощения», «сценарий».

Тема 11. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психодиагностика как средство изучения личности ребенка. Понятие

психологической готовности к обучению в школе. Анализ конкретных методик.

Тема 12. Изучение внутрисемейных отношений. Методика Рене Жиля, рисунок семьи, социограмма семьи.

Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	
4	Подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь	Участие на занятии, протоколы	
5	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	
6	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	
Всего:				

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения

Тема 1. научные основы психодиагностики. Методы диагностики психологической готовности детей к школе.

Тема 2. Диагностика интеллектуального развития. Методы психодиагностики в клинике.

Тема 3. Определение профессиональной направленности личности. Миннесотский многофакторный личностный опросник.

Тема 4. диагностика творческой креативности. Дифференциально-диагностический опросник.

Тема 5. тестирование в образовании. Опросник «Выбор профессий» Холланда.

Тема 6. Характеристика тестов. Цветовой тест Люшера.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов. Шкала Д.Векслера.

Тема 8. Диагностика межличностных отношений. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Опросник Томаса. Методика Т.Лири.

Тема 9. Рисуночные тесты. Тест творческого мышления Дж.Гилфорда.

Тема 10. Типологии личности. Тест невербальной креативности Торренса. Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла.

Тема 11. Теории темперамента, типы и характеристика.

Социометрические методики. Опросник Шмишека «Акцентуации характера».

Тема 12. Методы клинической психодиагностики. Тест «Определение общих способностей» Г.Айзенка.

Тема 13. Психодиагностика и психокоррекция. Опросник Айзенка по определению темперамента. Методика исследования фрустрации Розенцвейга. Тест «Дом – Дерево – Человек». Тема 20. Тест «Рисунок семьи».

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например: $4 \cdot 25 = 100$. Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в

виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

22. Список литературы

Основная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1, 2 - М., 2003.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2003.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – СПб., 1999.
5. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М., 2003.

Дополнительная:

6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 1998.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М., 2000.
9. Собчик Л.И. Введение в психологию индивидуальности. – М., 1997.