



ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический

(наименование факультета)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

### **Технологии психотерапии**

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 050503 – Психология  
(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы  
...ения по дисциплине  
(Syllabus)

Павлодар

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

## Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Технологии психотерапии

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов очной формы обучения специальности (ей) 050503 – Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утвержденной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета

(наименование факультета)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № \_\_\_\_ .

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.  
(подпись) (Ф.И.О.)



бования к Учебно-  
ическим комплексам  
дисциплины

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

### 1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Колюх Ольга Анатольевна

Ученая степень, звание, должность к. пс. н., доцент

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул.Ломова 64), аудитория 149, контактный телефон 673685

### 2. Данные о дисциплине

Технологии психотерапии – одно из важнейших направлений практической психологии, имеющее большое прикладное значение как для теории и практики учебного процесса, так и для применения студентами полученных знаний на практике.

### 3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические/семинарские	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРСП	
6	2	30	15	15				60	30	Экзамен
<b>Всего</b>		30	15	15				60	30	

### 4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- создание у студентов базы знаний для практической работы;
- понимание специфики использования техник психотерапии в структуре деятельности психолога;

- формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе проблем человека.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение новых знаний, основных положений технологий психотерапии;
- получение знаний по проблеме организации технологий психотерапии;
- привитие навыков и умений в использовании студентами, полученных знаний в практической деятельности;
- укрепление позиций системного подхода и формирование целостного мировоззрения.

## 5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать: историю развития и становления психотерапевтических направлений; современные направления психотерапии и их практическое применение.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: наблюдать, анализировать и исследовать психологические причины и возникающие в результате жизненные трудности; уметь правильно применять полученные знания и техники на практике; обладать навыками практической деятельности; владеть навыками профессионального общения в области психотерапии.

**6. Пререквизиты:** общая психология 4, практикум специализации 1, 2, психология семейной жизни, возрастная психология, социальная психология.

**7. Постреквизиты:** арттерапия, основы психокоррекции и реабилитации, юридическая психология, практическая психология.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

## 8. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лек	Пр.	СРС
1	2	3	4	5
1	Определение психотерапии и содержание основных понятий	1	1	4
2	Динамическое направление в психотерапии	1	1	4
3	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	1	1	4
4	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	1	1	5
5	Семейная психотерапия	1	1	4
6	Суггестивная психотерапия	2	1	5

7	Арттерапия	2	1	5	
8	Телесно-ориентированная психотерапия	1	2	5	
9	Трансактный анализ	1	1	4	
10	Кризисная психотерапия	1	1	5	
11	Терминальная психотерапия	1	1	5	
12	Групповая психотерапия	1	1	5	
13	Перинатальная психотерапия	1	2	5	
<b>Итого:</b>		<b>90ч.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

## 9. Краткое описание дисциплины (5-8 предложений)

Технологии психотерапии – одно из важнейших направлений практической психологии, имеющее большое прикладное значение как для теории и практики учебного процесса, так и для применения студентами полученных знаний на практике.

## 10. Компоненты курса

### Перечень тем лекционных занятий

#### **Тема 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.**

Психологические основы психотерапии. Определение психотерапии, ее цели и методы. Динамическое (психодинамическое) направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Взаимоотношения врача и больного в психотерапии.

#### **Тема2. Динамическое направление в психотерапии.**

История развития направления. Основные понятия. Психоаналитическая психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.**

История развития направления. Основные понятия. Когнитивное направление. Поведенческое направление. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.**

История развития направления. Основные понятия. Экзистенциальное направление. Гуманистическое направление. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 5. Семейная психотерапия.**

История развития направления. Основные понятия. Системный подход. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 6. Суггестивная психотерапия.**

История развития направления. Основные понятия. Внушение. Гипнотерапия. Директивный и недирективный гипноз. Эриксоновский гипноз. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 7. Арттерапия.**

История развития направления. Основные понятия и направления: цветотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, фототерапия, песочная терапия, терапия изобразительным искусством, сказкотерапия, куклотерапия. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия.**

История развития направления. Основные понятия и направления. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 9. Транзактный анализ.**

История развития направления. Основные понятия. Структура личности по Э.Берну. Жизненные сценарии. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 10. Кризисная психотерапия.**

История развития направления. Принципы и задачи кризисной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 11. Терминальная психотерапия.**

История развития направления. Принципы и задачи терминальной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

#### **Тема 12. Групповая психотерапия.**

История развития направления. Основные понятия и направления. Цели психотерапевтической группы. Нормы группы. Стадии развития группы.

#### **Тема 13. Перинатальная психотерапия.**

Определение перинатологии, ее становление и развитие. Основные разделы перинатологии и их направления. Перинатальная психотерапия как раздел перинатальной медицины. Перинатальная психотерапия как раздел перинатологии.

### **Перечень практических занятий**

#### **Тема 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.**

Место психотерапии в современной жизни. Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Механизмы и факторы лечебного действия в психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Основные направления и методы психотерапии. Основные формы психотерапии. Эффективность психотерапии. Обучение психотерапевтов. Супервизия.

#### **Тема 2. Динамическое направление в психотерапии.**

Классический психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная

психология. Характерологический анализ Хорни. Гуманистический психоанализ. Интерперсональная психотерапия Салливана. Патогенная психотерапия В.Мясищевой. Личностно-ориентированная психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова

### **Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.**

Когнитивная психотерапия. Рационально-эмоциональная психотерапия. НЛП. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман.

### **Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.**

Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия. Гуманистическая психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальт-терапия.

### **Тема 5. Семейная психотерапия.**

Системный подход. Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением).

### **Тема 6. Суггестивная психотерапия.**

Внушение и самовнушение. Аутогенная тренировка. Гипноз. Аутогипноз. Эриксоновский гипноз.

### **Тема 7. Арттерапия.**

Арттерапия. Цветотерапия. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Фототерапия. Песочная терапия или sand-play. Терапия изобразительным искусством. Сказкотерапия. Куклотерапия.

### **Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия.**

Характерологический анализ В.Райха. Рольфинг. Биоэнергетика А.Лоуэна. Метод интеграции движений Ф.Александера. Концепции телесного осознания Фельденкрайза. Пилатес. Метод чувственного сознания Селвера и Брукса. Биосинтез. Психосинтез. Танатотерапия. Бодинамика.

### **Тема 9. Транзактный анализ.**

Классический транзактный анализ. Восточная версия транзактного анализа.

### **Тема 10. Кризисная психотерапия.**

История развития направления. Принципы и задачи кризисной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

### **Тема 11. Терминальная психотерапия.**

История развития направления. Принципы и задачи терминальной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.

### **Тема 12. Групповая психотерапия.**

Роли в группе. Роли группового психотерапевта. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Создание подгрупп.

### **Тема 13. Перинатальная психотерапия.**

Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психология зачатия. Психология беременности. Психология родов. Психология раннего

постнатального периода. Психология перинатальных потерь. Организация и работа психотерапевтического кабинета в женской консультации.

## Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	20
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	20
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь, конспект	Доклад	10
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	2
5	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	8
<b>Всего:</b>				<b>60</b>

*Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения*

1. Место психотерапии в современном мире
2. Реконструктивная психотерапия
3. Нейро-лингвистическое программирование личности
4. Песочная психотерапия
5. Бодинамический анализ



## **Политика курса**

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

**Критерий выставления оценок** по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

### **При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:**

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

### **При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:**

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла  
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

### **При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:**

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;  
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;  
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;  
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;  
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например:  $4 \cdot 25 = 100$ . Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в

виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2)=TU1(2)*0,7+PK1(2)*0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД=(P1+P2)/2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И=PД*0,6+ИК*0,4$$

**При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы.** Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

**Завершающая курс оценка** выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## **11. Список литературы**

### **Основная:**

1. Белогай К.Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. - Томск.: ТПГУ, 2008.
2. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер; СПб.; 2010.

### **Дополнительная:**

4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации. – М.: ЦГЛ, 2006.



ный лист программы  
ения по дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Факультет гуманитарно-педагогический  
(наименование факультета)  
Кафедра психологии и педагогики  
(наименование кафедры)

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)**

### **Практикум по психологии 1**

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов специальности (ей) 050503, 5В050300 – Психология  
(шифр и название специальности (ей))



...ный лист программы  
...ения по дисциплине  
(Syllabus)

Павлодар

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т.

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: к. пс. н., доцент Колюх О. А.

Кафедра психологии и педагогики

(наименование кафедры)

## Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

### Практикум по психологии 1

(полное наименование дисциплины по рабочему учебному плану)

для студентов заочной формы обучения специальности (ей) 050503, 5В050300 –

Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утвержденной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета

(наименование факультета)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)



бования к Учебно-  
ическим комплексам  
дисциплины

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

### 1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Колюх Ольга Анатольевна

Ученая степень, звание, должность к. пс. н., доцент

Кафедра психологии и педагогики находится в А- корпусе (ул. Ломова 64), аудитория 149, контактный телефон 673685

### 2. Данные о дисциплине

«Практикум по психологии 1» является базовым курсом, целью которого является ознакомление студентов – психологов с основными методами психологической науки, способами работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.

### 3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов							Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лекции	Практические/семинарские	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	всего	СРСП	
7	3			12						
8				6				117	18	Экзамен
<b>Всего</b>										

### 4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам и закрепить на практике знания об организации и планировании психологического эксперимента;
- ознакомление с историческими предпосылками развития практической и экспериментальной психологии;
- изучение методологических основ психологического исследования;
- составление методик, применяемых в психологических исследованиях;
- проведение на практике экспериментальных методик и их математическая обработка;
- приобретение профессиональных умений и навыков.

### **5.Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные методы в психологии, историю становления этих методов, историю развития проективных методов;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: правильно подбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, правильного построения эксперимента, обработки и интерпретации результатов.

**6.Пререквизиты:** общая психология 1, 2, 3, 4, методы научного исследования в психологии.

**7.Постреквизиты:** практикум специализации 1, 2, 3, 4.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

### **8.Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Прак.	СРС
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию	2	17
2	Основные методы психологического исследования	3	17
3	Метод наблюдения в психологии	2	17
4	Метод измерения	2	17
5	Одномерное шкалирование	3	17
6	Метод парных сравнений	3	16
7	Методы исследования познавательных процессов	3	16

<b>Итого:</b>	<b>135ч.</b>	<b>18</b>	<b>117</b>
---------------	--------------	-----------	------------

## **9.Краткое описание дисциплины**

«Практикум по психологии 1» является базовым курсом, целью которого является ознакомление студентов – психологов с основными методами психологической науки, способами работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.

## **10.Компоненты курса**

### **Перечень практических занятий**

#### **Тема 1. Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию.**

План.

- 1.Введение в экспериментальную психологию.
- 2.Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике.
- 3.Общая и специальная методология науки.
- 4.Гуманитарные и естественнонаучные влияния на развитие психологии.
- 5.Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии, историческое становление и соотношение в различных разделах современной психологии.

#### **Тема 2. Основные методы психологического исследования.**

План.

- 1.Общая характеристика способов получения первичных данных.
- 2.Наблюдение и самонаблюдение.
- 3.Беседа и интервью.
- 4.Методы психологических измерений.
- 5.Эксперимент в психологии.
- 6.психодиагностические процедуры.
- 7.Общая характеристика процедур описания эмпирических данных.
- 8.Качественные, порядковые, метрические данные.
- 9.Представление данных в описательном, графическом, аналитическом виде.

#### **Тема 3. Метод наблюдения в психологии.**

План.

- 1.Понятие о наблюдении как исследовательском приеме и способе сбора эмпирических данных.
- 2.Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения.
- 3.Классификация видов наблюдения.
- 4.Зависимость результатов наблюдения от целей и гипотезы исследования, от особенностей объекта наблюдения и наблюдателя.



5. Категории и единицы описания результатов наблюдения.
6. Основные способы фиксации данных наблюдения и формы отчета наблюдателя.
7. Стандартизация наблюдения.
8. Формализованные и неформализованные, количественные и качественные методы обработки данных наблюдения. Планирование и организация наблюдения. Наблюдение и другие методы психологического исследования.

#### **Тема 4. Метод измерения.**

План.

1. Типы измерительных шкал. Шкалы наименования, шкалы порядка, шкалы интервала, шкалы отношения.
2. Понятие психологического шкалирования.
3. Нольмерное шкалирование.
4. Методы измерения порогов.
5. Метод минимальных изменений.
6. Метод дифференциального и абсолютного порогов методом минимальных изменений.
7. Варианты метода минимальных изменений: объединение пары рядов в один ряд; процедура «вверх-вниз», метод едва заметного различия (ЕЗР).

#### **Тема 5. Одномерное шкалирование.**

План.

1. Метод одномерного шкалирования.
2. Первичные и вторичные шкалы.
3. Метод бальных оценок: числовые, графические, кумулятивные.
4. Классы метода бальных оценок.
5. Шкалирование по стандартной шкале.
6. Ошибки смягчения суждений.
7. Ошибка центрации.
8. Галлоэффект.
9. Линейная модель бальной оценки.

#### **Тема 6. Метод парных сравнений.**

План.

1. Модель Терстона.
2. Закон сравнительных суждений.
3. Методы прямой оценки.
4. Методы установления заданной величины.
5. Метод прямой оценки.
6. Метод оценки величины с заданным модулем.
7. Факторный анализ.
8. Исходные принципы.
9. Экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования в психологии.

10. Психологический эксперимент. Структура психологического эксперимента.

### Тема 7. Методы исследования познавательных процессов.

План.

1. Ощущение. Виды ощущений.
2. Восприятие.
3. Методы определения разностных порогов чувствительности.
4. Внимание.
5. Память.
6. Исследование интеллекта.

### Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	40
2	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	48
3	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	4
4	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	15
5	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита КР	-
6	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	10
<b>Всего:</b>				<b>117</b>

*Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения*

**Тема 1. Основные методы психологического исследования.** Общая характеристика способов получения первичных данных. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и интервью. Методы психологических измерений. Эксперимент в психологии. Психодиагностические процедуры.

**Тема 2. Психология эксперимента.** Анализ способов учета и контроля влияния личности экспериментатора в экспериментах. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

**Тема 3. Экспериментальная выборка.** Анализ стратегии испытуемых в конкретном исследовании. Выборка. Отбор и распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым экспериментальным планом. Правила формирования выборки испытуемых. Стратегии отбора.

**Тема 4. Экспериментальные планы.** Виды экспериментальных планов. Выбор экспериментального плана. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

**Тема 5. Понятие метода.** Метод как способ рассуждения. Методы, применяемые для получения эмпирического материала.

**Тема 6. Методики исследования.** Обоснование выбора методик экспериментального исследования. Классификация методик. Процедурные аспекты сбора первичного материала.

**Тема 7. Статистические методы.** Произведение статистических расчетов показателей своего исследования с применением критерия Стьюдента. Определение разностного и абсолютного порога методом контакта. Обработка экспериментальных данных в методе контакта. Варианты метода контакта.

## **Политика курса**

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

**Критерий выставления оценок** по отдельным компонентам курса. Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

### **При учёте посещения и работы студента на лекционном занятии:**

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

### **При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:**

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла  
- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

**При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:**

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 4 балла;

Количество верных ответов умножается на 25;

Например:  $4 \cdot 25 = 100$ . Итого: РК1=100 баллов

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Оценка рубежного контроля (РК) определяется по 100 балльной шкале

К РК по дисциплине допускаются студенты, имеющие баллы по ТУ. По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (P1+P2) студента по дисциплине

$$P1(2) = TU1(2) \cdot 0,7 + РК1(2) \cdot 0,3$$

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$РД = (P1 + P2) / 2$$

Уровень учебных достижений студентов по дисциплине определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК и вычисляется следующей формулой:

$$И = РД \cdot 0,6 + ИК \cdot 0,4$$

**При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы.** Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);
- неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);
- присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

**Завершающая курс оценка** выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по

проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## **11.Список литературы**

### **Основная:**

- 1.Бурлачук Л., Морозов В. Справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
- 2.Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.:Речь,2005.-693 с.- Психологический практикум.
- 3.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
4. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
- 5.Тыньшбаева А.А., Берсебаева А.Т. Практикум по психологии. Типовая программа. Алматы, 2001.

### **Дополнительная:**

- 6.Болотова А.К. Прикладная психология. М.: Гардарики, 2006.
- 7.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. Спб.: Питер, 2003.-519с.
8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д:Феникс, 2007.-350 с. Психологический практикум
- 9.Квинн В.Н. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
10. Смирнов, А. Г. Практикум по общей психологии: учеб. Пособие для студ. пед. вузов. М.: Изд-во ин-та психотерапии,2005.-220 с.