



Титульный лист программы обучения по  
дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова  
Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Syllabus)**

«Зоопсихология»  
для студентов заочной формы обучения  
специальности 5В050300 «Психология»

Павлодар



Титульный лист программы обучения по  
дисциплине  
(Syllabus)

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ГП факультета \_\_\_\_\_

Ж.Т.Сарбалаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: к.м.н., профессор Булекбаева С.Е.  
Кафедра психологии и педагогики

**Программа обучения по дисциплине (Syllabus)**

Зоопсихология  
для студентов заочной формы обучения  
специальности 5В050300 - Психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,  
утвержденной «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Одобрена Учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического  
факультета «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**1. Сведения о преподавателях и контактная информация**  
Ф.И.О. Булекбаева Слухия Елеуовна, к.мед.н., профессор

Кафедра психологии и педагогики находится в А корпусе, ул.Ломова, 64, аудитория 149 , контактный телефон 673685-1139

## 2. Данные о дисциплине

Знание закономерностей развития психики животных в процессе эволюции и онтогенеза в сравнительном плане позволяет глубже понять истоки человеческой психики. Они особенно необходимы для понимания возрастной и педагогической психологии, общей психологии и психогенетики.

## 3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуаль	Количество часов СРС		Формы контроля
								всего	СРСП	
1			6							РК
2	3	135	6	6				117	58	РК,экз
<b>Всего</b>	3	135	12	6				117	58	РК,экз.

## 4. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** Вооружение студентов знаниями, необходимыми для специальной психологической подготовки; ознакомление студентов с основными направлениями современной отечественной и зарубежной зоопсихологии; выстроение логику преемственных связей между понятиями, усвоенными на предыдущих ступенях образования, и закономерностями, установленными в зоопсихологии.

### Задачи:

- ознакомиться с предметом, объектом, методами, целями и задачами зоопсихологии, особенностями психической активности животных;
- интересоваться малоизученными проблемами зоопсихологии, проблемой интеллекта у животных.
- понимать принципы изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков, форм научения.
- ознакомиться с основными достижениями зоопсихологии в исследованиях, посвященных психической регуляции поведения высших млекопитающих.
- анализировать проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.

## 5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины **студент должен знать:**

- основные направления развития в зоопсихологии ;
- формирования психических процессов у животных в онтогенезе;

- происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции;
- биологические предпосылки и предыстории зарождения человеческих отношений, членораздельной речи и человеческого сознания.

**Студент должен уметь:**

- проводить сравнительный анализ поведения как первичного и ведущего фактора развития психики в онто-и филогенезе;
- анализировать проблемы связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания;
- уметь применить методы зоопсихологии на практике.

**6.Пререквизиты** «Введение в специальность», «Социология», «Общая и социальная педагогика», «Общая и социальная психология».

**7.Постреквизиты** «Основы медико-социальной работы с населением», «Медико-социальные основы социальной защиты населения».

**8. Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Количество контактных часов по видам занятий					
		лекц	прак	лаб	студ	инд	СРС
1	Психика и поведение животных	1					7
2	Предмет и задачи зоопсихологии	1					7
3	Стадия элементарной сенсорной психики	1					7
4	Стадия перцептивной психики	1					8
5	Высший уровень перцептивной психики	1	1				7
17 6	Интеллектуальная стадия развития психики	1					8
8 М ы шл ен ие 7	Инстинкт		1				7
9	Инстинктивное поведение и общение	1					7
10	Научение		1				8
11	Пренатальный период развития психики животных	1					8
12	Развитие психики в раннем постнатальном периоде	1					7
13	Развитие психики в ювенильном периоде	1					7
14	Зарождение трудовой деятельности						9
15	Вопросы социогенеза	1	1				6

16	Проблема зарождения человеческого сознания	1	1				7
	Всего:	12	6				117

### 9. Краткое описание дисциплины

Зоопсихология - отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных. Задачи зоопсихологии: изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе, происхождения психики и ее развития в процессе эволюции, биологических предпосылок и предыстории зарождения человеческого сознания. Конкретное изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, навыков и других форм научения и интеллекта основано на объективном анализе структуры поведения животных и требует всестороннего учета экологических особенностей изучаемого вида, так как, в отличие от человека, психическая деятельность животных всецело обуславливается биологическими факторами.

### 10. Компоненты курса

#### Содержание теоретического курса

#### Тема 1. Психика и поведение животных

Развитие представлений о психике животных до становления научного подхода. Зарождение психики животных, как историческая необходимость появления психического отражения. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Разработка проблемы зарождения и развития психики в исследованиях А.Н.Леонтьева.

#### Тема 2. Предмет и задачи зоопсихологии

Предмет изучения зоопсихологии и её место в системе наук. Зоопсихология и этология. История развития зоопсихологии как науки. Роль Ч.Дарвина и В.Вагнера в развитии зоопсихологии. Методы современной зоопсихологии и значение зоопсихологических знаний для науки и народного хозяйства.

#### Тема 3. Стадия элементарной сенсорной психики

Характеристика психического отражения на низшем уровне элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и пространственная ориентация у простейших. Проблема пластичности поведения. Явление привыкания. Психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы. Двигательная активность низших беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения.

#### Тема 4. Стадия перцептивной психики

Характеристика психики животных, находящихся на низшем уровне перцептивной психики. Строение нервной системы.

Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Групповое поведение и общение. Общая характеристика психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

#### **Тема 5. Высший уровень перцептивной психики**

Характеристика психического отражения на высшем уровне перцептивной психики. Нервная система высших позвоночных. Локомоция и манипулирование. Зрительные обобщения и представления. Явление экстраполяции (Л.В.Крушинский). Пластичность поведения высших позвоночных – результат развития сложных навыков.

#### **Тема 6. Интеллектуальная стадия развития психики**

Основные критерии интеллекта животных. Манипулирование с биологически «нейтральными» объектами – основа для развития высших познавательных способностей животных. Сложные навыки и их перенос в новые ситуации. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

#### **Тема 9. Инстинктивное поведение и общение**

Биологическое взаимодействие как основа зарождения общения в процессе эволюции. Виды коммуникации у животных. Демонстрационное поведение и ритуализация. Происхождение движений намерения и их роль. «Автохтонные» и «аллохтонные» движения.

#### **Тема 11. Пренатальный период развития психики животных**

Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. «Эмбриональное научение» и созревание. Развитие двигательной активности и сенсорных способностей. Пренатальное развитие элементов общения.

#### **Тема 12. Развитие психики в раннем постнатальном периоде**

Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Пластичность поведения незрелорождающихся животных (Л.А.Орбели). Реакция следования и половое запечатление. Врожденное узнавание. Виды заботы о потомстве. Ранние инстинкты и научение.

#### **Тема 13. Развитие психики в ювенильном периоде**

Основные концепции учёных на роль игрового поведения в развитии психики животных (А.Д.Слоним, К.Э.Фабри, Г.Спенсер, К.Гроос, Ф.Бойтендийк). Роль манипуляционных игр в общении. Развитие двигательной активности. Познавательная функция игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.

## **Тема 15. Вопросы социогенеза**

Зарождение общественных отношений у стадных животных. Исследования Тих Н.А. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными.

## **Тема 16. Проблема зарождения человеческого сознания**

Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека.

### **Содержание практических занятий**

## **Тема 5. Высший уровень перцептивной психики**

Характеристика психического отражения на высшем уровне перцептивной психики. Нервная система высших позвоночных. Локомоция и манипулирование. Зрительные обобщения и представления. Явление экстраполяции (Л.В.Крушинский). Пластичность поведения высших позвоночных – результат развития сложных навыков.

### *Практическое задание:*

1. Охарактеризуйте психического отражения на высшем уровне перцептивной психики.
2. Дайте сравнительную характеристику нервной системы высших позвоночных и беспозвоночных.
3. Приведите пример на явления локомоции и манипулирования.
4. Докажите, что пластичность поведения высших позвоночных – результат развития сложных навыков.

## **Тема 7. Мышление**

Эксперименты Ладыгиной-Котс. Характер мышления у высших позвоночных. Две формы мышления у человекообразных обезьян. Критерии использования орудия животными. Культурная преемственность среди животных. Эксперименты по изучению самосознания у высших позвоночных животных.

### *Практическое задание:*

1. Объясните суть экспериментов Ладыгиной-Котс.
2. Охарактеризуйте формы мышления у человекообразных обезьян.
3. Определите критерии использования орудия животными.
4. Законспектируйте эксперименты по изучению самосознания у высших позвоночных животных.

## **Тема 9. Инстинктивное поведение и общение**

Биологическое взаимодействие как основа зарождения общения в процессе эволюции. Виды коммуникации у животных. Демонстрационное поведение и ритуализация. Происхождение движений намерения и их роль. «Автохтонные» и «аллохтонные» движения.

*Практическое задание:*

1. Дайте сравнительную характеристику инстинктивного поведения человека и животных.
2. Приведите пример из наблюдения за домашними животными.
3. Напишите реферат на тему: демонстрационное поведение и ритуализация.
4. Объясните понятия ключевые раздражители.

## **Тема 10. Научение**

Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Классификация видов научения у животных. Привыкание и адаптация. Особенности инсайта у животных. Навык, подражание и высшие формы психического отражения.

*Практическое задание:*

1. Составьте классификацию видов научения у животных.
2. Дайте определения облигатному и факультативному научению.
3. Подготовьте реферат об особенностях инсайта у животных.

## **Тема 15. Вопросы социогенеза**

Зарождение общественных отношений у стадных животных. Исследования Тих Н.А. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными.

*Практическое задание:*

1. Объясните понятия: социальная организация животных (Н.Тинберген) и определите аспекты организаций.
2. Проведите анализ материалов о зарождении общественных отношений у стадных животных и исследованиях Н.А. Тиха.
3. Покажите принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества в сравнительной таблице.



4. Проведите анализ данных из литературных источников о биологических предпосылках зарождения человеческой речи и языке современных обезьян и его качественных отличиях от членораздельной речи.

#### **Тема 16. Проблема зарождения человеческого сознания**

Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека.

*Практическое задание:*

1. Покажите в виде таблицы интеллект антропоидов и человеческое сознание, и их коренные различия.
2. Проведите анализ данных из литературных источников о роли трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.
3. Законспектируйте сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека.
4. Объясните сущность «запечатление в памяти» для формирования детей и взрослых и попытайтесь доказать в эксперименте, результаты запишите в тетради.

#### **Содержание самостоятельной работы студентов**

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекциям	Конспект	Участие на занятии	12
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	24
3	Выполнение самостоятельной работы	Рабочая тетрадь	Доклад	44
4	Выполнение курсовых работ	Курсовая работа	Защита	27
5	Подготовка к контрольным мероприятиям	Конспект	РК 1, тестирование экзамен	10
	<b>Всего</b>			<b>117</b>

*Темы, предлагаемые для самостоятельной работы студентов*

**1. Дозволюционные взгляды ученых на поведение животных (XVIII в.):** французский философ-материалист Ж.О.Ламетри; французский просветитель Э.Б.Кондильяк; натуралист и мыслитель Ш.Ж.Леруа; французский естествоиспытатель Ж.Л.Леклерк-Бюффона.

## **2. Этология как наука**

Понятие и задачи этологии. Специальные методы этологических исследований: метод регистрации, метод этограммы. Основные положения этологии. Значение работ этологов для зоопсихологии и сравнительной психологии.

## **3. Бихевиоризм и зоопсихология**

Проблема психики и сознания в бихевиоризме. Понятие о психике бихевиористов. Теории Э.Торндайка, Дж.Уотсона. Положительное и отрицательное в бихевиоризме. Бихевиоризм в общей психологии, педагогической психологии и зоопсихологии.

## **4. Гештальтпсихология и зоопсихология**

Понятие о гештальтпсихологии и зоопсихологии. Роль образов в психике животных. Принципы гештальтпсихологии (К.Коффка, М.Вейтгеймер). Противоречие законов гештальтпсихологии концепциям Павлова (сравнительный анализ). Положительное в гештальтпсихологии. Применение гештальтпсихологии в зоопсихологии.

## **5. Физиология высшей нервной деятельности и зоопсихология**

Понятие о физиологии высшей нервной деятельности и зоопсихологии. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Условный рефлекс и научение. Значение физиологии ВНД для зоопсихологии.

## **6. Синтез гештальтпсихологии и бихевиоризма в необихевиористической теории**

Необихевиоризм К.Халла и Э.Ч.Толмена. Сравнительный анализ взглядов необихевиористов и взглядов И.П.Павлова. Теория знакового обучения Толмена. Теория оперантного обучения Скиннера. Значение теорий Толмена и Скиннера для зоопсихологии.

## **7. Теории зоопсихологии.**

Креационные теории зоопсихологии. Метафизические взгляды на зоопсихологию. Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии. Психологические теории в зоологии XVIII века. Зоопсихологическая теория эволюции Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Антропоморфизм. Социологизация поведения животных. Теории атомистической зоопсихологии. Теория тропизмов Ж.Леба. Рефлексологическая теория поведения И.П.Павлова. Инструментальные условные рефлексы Б.Скиннера.(Краткий обзор).

## **8. Теории рассудочной деятельности животных**

Историческое изменение взглядов о «уме» животных (Ф.Кювье, Ч.Дарвин, Дж.Роменс, К.Л.Морган, И.П.Павлов). Исследования Ладыгиной-Котс Н.Н., Э.Толмена, И.С.Бериташвили, В.Келлера и Н.Майера). Концепция Л.В.Крушинского об основах рассудочной деятельности животных.

## **9. Методы зоопсихологических исследований**

Филогенетический, онтогенетический, биогенетический методы исследования. Наблюдение и эксперимент. Естественное и лабораторное наблюдение. Основные экспериментальные методы: метод лабиринта; метод обходного пути; метод одновременного или последовательного выбора (дифференцировочная дрессировка); метод открытого поля; метод проблемной клетки (ящика). Сравнительный метод.

## **10. Общая характеристика психики животных**

Понятие психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Критерий психического. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение.

## **11. Общая характеристика инстинкта**

Понятие инстинкта. Этологические теории инстинкта К.Лоренца, Т.Танненбаума. Структура инстинкта. Психический компонент инстинкта. Особенности инстинктивного поведения человека и животных.

## **12. Критерии психического**

Понятие психики. Проблема критерия психического. Историческое развитие взглядов на критерии психического: антропсихизм (Декарт), панпсихизм (Фехнер), биопсихизм (Гоббс), нейропсихизм (Дарвин, Спенсер), биокинопсихизм (Йеркс), сигналопсихизм (Леонтьев, Осгуд). Критерии психического по А.Н.Леонтьеву.

## **13. Проблема антропоморфизма при изучении животных**

Психические функции животных. Биологическая ограниченность психики животных. Понятие антропоморфизма. Анимизм и антропоморфизм. Проблема антропоморфизма. Бихевиоризм как способ разрешения проблемы антропоморфизма.

## **14. Уровни развития психики**

Схема определения уровня развития психики животного. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Низший уровень перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики.

**15. Эволюция сенсомоторной и перцептивной функции.** Раздражимость и чувствительность. Объективный и субъективный аспекты развития чувствительности. Развитие рецепторов в эволюции. Появление предметного восприятия и его развитие. Условия жизнедеятельности в специализации сенсомоторных функций у различных видов животных.

**16. Эволюция мнемических функций.** Мнемическая функция как универсальное свойство живой материи. Основные формы мнемических функций, их механизмы. Эволюция генетической структуры и ее роль в развитии инстинктов. Эволюция нервной структуры и ее роль в развитии индивидуального опыта. Виды индивидуальной памяти и методы их изучения. Сравнительная характеристика краткосрочных и долгосрочных

видов памяти разных видов животных и человека.

**17. Эволюция познавательной деятельности.** Проблема познания в философии и психологии. Значение исторического подхода к проблеме познания. Познавательная деятельность животных и ее непосредственная связь с биологической мотивацией. Формы познавательной деятельности животных — ориентировочные рефлексy и их своеобразие у различных видов. Роль образа жизни, способов питания и ручной деятельности у обезьян. Исследования И.П. Павлова, Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др. по изучению ориентировочного рефлекса у обезьян различных видов.

### **Темы курсовых работ**

1. Исследования эволюции психики в трудах А.Н.Леонтьева.
2. Психологическое исследование самосознания животных.
3. Проблема сознание животных на современном этапе
4. Интеллектуальные возможности высших позвоночных животных.
5. Соответствие описания психики животных в художественных произведениях научным представлением.
6. Проблема биологического и социального в поведении человека.
7. Проявление полового запечатления у человека.
8. Сравнительный анализ игровой деятельности детей и детенышей животных

### **11. Политика курса**

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логически обоснованных ответов, собственных наблюдений является важным для обучения). Необходимо уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории; не пропускать занятия (в случае болезни необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определённое преподавателем время; не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее. Необходимо старательно выполнять домашнее задание; своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время всех видов контроля и оценки знаний запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателей. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены.

Критерии выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции, практическом занятии:  
- присутствие на лекции, конспектирование материала - 1 балл;  
- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе — 4 балла;  
- выполнение и защита домашнего задания — 10 балла.

При проведении тестирования (текущий контроль) баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ - 1 балл;

Каждый рубежный контроль составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 25 вопросов:

- правильный ответ на вопрос — 4 балл.

Количество верных ответов суммируются. При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний. Например: непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла); неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл); присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос ставится максимально 100 баллов. Критерии выставления оценки следующие:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов — твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов — знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов — не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

## **12. Список рекомендуемой литературы**

Основная:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие / З.А.Зорина, И.И.Полетаева. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
2. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психология, экология и эволюция. -М.:Мир, 1988.
3. Тинберген Н. Поведение животных. -М.: Изд-во Мир, 1978.
4. Тих Н.А. Предыстория общества.-Л.:ЛГУ, 1970.
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. -М.:МГУ, 1993.
6. Шовен Р. Поведение животных. -М.: Мир, 1972.
7. Праворотов. Зоопсихология для гуманитариев. М., 2002.

Дополнительная:

1. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. -М.:Наука, 1977.
2. Хайнд Р. Поведение животных. — М., 1975.
3. Шовен Р. Поведение животных. — М., 1972.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. Кн. 1.-М., 1998.
5. Фабри К.Э. Орудийные действия животных. М., 1980.
6. Ильичев В.Д. Голоса животных. М., 1977.
7. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М., 1969.
8. Бергман Е. Поведение собак. М.. 1986
9. Меннинг О. Поведение собак. М., 1982
- 10.Мантейфель Б.П. Экологические и эволюционные аспекты поведения животных.
- 11.Матиас Фройте. Животные строят. М., 1986
- 12.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.

**Календарный график контрольных мероприятий**

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине «Зоопсихология» для студентов заочной формы обучения специальности 5В050300- Психология

Вид СРС	Максимальный балл		Срок выдачи задания	Срок сдачи	Форма контроля
	за 1 занятие	всего			
Посещение и подготовка к лекциям	1	12	на 1 занятии	по расписанию	участие
Посещение и подготовка к практическим занятиям	4	24	на 1 занятии	по расписанию	участие
Самостоятельное изучение материала		44	на 1 занятии	по расписанию	доклады, конспекты
Контроль знаний по темам дисциплины	10	20	на 2 занятиях	По расписанию СРСП	участие
1 часть				15 ноября	защита
2 часть				15 апреля	защита
		<b>100</b>			

Рекомендован на заседании кафедры от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г. протокол №\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г.