



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет
им. С. Торайгырова
Факультет журналистики и русской филологии
Кафедра психологии и педагогики

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Syllabus)
«Прикладная педагогика»**

для студентов специальности 5В010300 – Педагогика и психология

Павлодар

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета журналистики и
русской филологии

_____ Ж.Т.Сарбалаев

«___» _____ 20 __г.

Составитель: к.п.н., доцент И.В.Коровайко _____

Кафедра психологии и педагогики

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

«Прикладная педагогика»

для студентов специальности 5В010300 – Педагогика и психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы, утвержденной «___»
_____ 20 __г.

Рекомендовано на заседании кафедры от «14»июня 2010г.

Протокол № 11 .

Заведующий кафедрой _____ Е.И.Бурдина «___» _____ 20 __г.

Одобрена Учебно-методическим советом факультета журналистики и русской филологии
«___» _____ 20 __г. Протокол № ____.

Председатель УМС _____ Е.Н.Жуманкулова «___» _____ 20 __г.

СОГЛАСОВАНО*

Заведующий кафедрой _____ Е.И.Бурдина «___» _____ 20 __г.



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Ирина Владимировна Коровайко к.п.н., доцент

Кафедра психология и педагогика находится в главном корпусе по адресу: ул.Ломова, 64, аудитория 149, контактный телефон 673677.

2. Данные о дисциплине

Прикладная педагогика входит в состав элективных дисциплин по направлению 5В010300 «Педагогика и психология». Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, теорией личности и другими дисциплинами. В данном курсе основным принципом отбора содержания и организации учебного материала является принцип ориентированности на практику, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Дисциплина «Прикладная педагогика» является составной частью обучающего модуля, направленного на формирование технологической компетенции педагога на эвристическом и исследовательском уровнях.

3. Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кредитов	всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Студийные	Индивидуальные	Кол-во часов сам. работы студента		Формы контроля
								всего	СРСП	
2	2	90	15	15	-	-	-	60	30	экзамен
Всего	2	90	15	15	-	-	-	60	30	

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра психолого-педагогического образования опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать проектировочные, коммуникативные, организационно-педагогические умения и навыки для будущей практической педагогической деятельности;
- сформировать знания об информационно-технологическом сопровождении воспитательного процесса;
- развивать умение выбирать соответствующую методологию педагогической деятельности;
- сформировать технологическую компетенцию будущего педагога;
- научить проектировать возрастосообразный воспитательный процесс.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения данной дисциплины студенты должны **иметь представление:**

- о методологических основах педагогической деятельности;
- о современных педагогических и здоровьесберегающих технологиях;
- об инновационных процессах в образовании.

знать:

- методологию педагогической деятельности,
- методологические основы педагогической деятельности,
- современные педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- инновационные процессы в образовании.

уметь:

- осуществлять педагогическое проектирование, а также проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
- осуществлять педагогическое моделирование;
- организовывать субъект-субъектное педагогическое взаимодействие;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение воспитательного процесса.

Студент должен владеть:

- проектировочными, коммуникативными, организационно- педагогическими умениями практической реализации педагогических задач;
- организовывать образовательный процесс на основе современных возрастосообразных и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организовывать субъектно-субъектное педагогическое взаимодействие;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- технологией решения педагогических задач и оценивать правильность выбора их решения.
- технологией оценки достижений учащихся, познакомятся с информационно-технологическим сопровождением образовательного процесса;
- технологией возрастосообразного образовательного процесса;
- здоровьесберегающими технологиями педагогического процесса.

6.Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: педагогики, теории личности и других педагогических дисциплин.

7.Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психологии труда» и др.. Профессиональная направленность курса объективно обуславливает необходимость взаимосвязи программ курса «Прикладной педагогики» и производственной практики.

8.Тематический план

Тематический план дисциплины для очного отделения				
№	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц	Практика	СРС
1	2	3	4	5
1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	1	1	6
2	Педагогическое проектирование	2	2	8
3	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса и оценка достижений учащихся.	2	1	8
4	Современные образовательные технологии	2	2	8
5	Технология решения педагогических задач. Оценка выбора их решения.	2	2	6
6	Технологии педагогического взаимодействия	2	2	6
7	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса	2	2	6
8	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.	2	2	6

9	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	2	2	6
	ИТОГО	15	15	60

9. Краткое описание дисциплины.

Данный курс направлен на ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности посредством развития у него опыта решения различных по трудности педагогических задач, участия в проектной деятельности. Знакомство с технологиями педагогического взаимодействия и инновационными технологиями способствует становлению индивидуального стиля педагогической деятельности. Курс носит практический характер и предполагает не только познавательную, но и исследовательскую, а также профессиональную деятельность будущих педагогов.

10. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий.

Лекция 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Объект и предмет педагогической практики. Характеристика практической педагогической деятельности. Методология педагогической деятельности, ее уровни. Взаимосвязь закономерностей педагогической науки и педагогической практики. Функции практической педагогики. Методы практической педагогики. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения.

Самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Лекция 2. Педагогическое проектирование.

Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Проектирование содержания образования. Особенности проектирования педагогического процесса для разных возрастных групп учащихся.

Лекция 3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Понятие возрастосообразного педагогического процесса. Сущность педагогического моделирования. Основы творческого конструирования педагогического процесса. Моделирование педагогом ситуаций успеха, авансирования, выбора и т.д.

Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Современные технологии оценки достижений учащихся: тестирование, рейтинговая технология оценивания в среднем звене, модульно-рейтинговая технология, портфолио личных достижений учащегося.

Лекция 4: Современные образовательные технологии

Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии авторских школ. Основные признаки традиционной технологии обучения. Основные характеристики современных технологий воспитания.

Лекция 5. Технология решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Педагогическая проблема. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Суть и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Технология решения педагогической задачи и педагогической ситуации.

Лекция 6. Технологии педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-но-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.

Семья как специфическая педагогическая система, ее основные функции. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей.

Лекция 7. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса

Понятие здоровьесбережения в обучении. Физическое здоровье и его мониторинг. Психическое здоровье. Критерии оценки психического здоровья. Поисковая активность ребенка на уроке как предпосылка здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения. Позитивный эмоциональный фон урока как необходимое условие реализации здоровьесберегающих технологий. Создание ситуации успеха. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя. Социальное здоровье и социальная защита детей.

Лекция 8. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

Сущность понятий «творчество», «индивидуальное творчество», «коллективное творчество», «инновация», «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Классификация педагогических инноваций. Инновационные учебные заведения. Инновационная среда как определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы.

Инновации. Виды инноваций. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Лекция 9 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса

Информационная компетентность учителя. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий. Современные образовательные ресурсы и их возможности для повышения эффективности педагогического процесса: автоматизированные обучающие системы, интерактивные программы, технология мультимедиа, гипертекстовая технология.

Сеть Интернет: образовательные, вещательные, интерактивные, поисковые услуги. Информационные средства обучения, их виды ПК учащегося. Информационная управляющая система преподавателя. Электронная доска. Электронный учебник. Электронная почта. Обучающие компьютерные игры. Электронные журналы.

Перечень и содержание практических занятий.

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Объект и предмет педагогической практики. Характеристика практической педагогической деятельности. Методология педагогической деятельности. Взаимосвязь закономерностей педагогической науки и педагогической практики. Функции практической педагогики. Методы практической педагогики. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения. Понятие и сущность самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическое проектирование.

Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Методы, этапы и формы проектировочной деятельности. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Проектирование содержания образования. Особенности проектирования педагогического процесса для разных возрастных групп учащихся.

Тема 3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Проектирование возрастосообразного педагогического процесса. Сущность педагогического моделирования. Основные возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Тема 4. Современные образовательные технологии

Понятие «педагогическая технология». Основные характеристики современных педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии. Основные характеристики технологий воспитания.

Тема 5. Технология решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача: сущность и специфика. Типы педагогических ситуаций и задач. Этапы решения педагогической задачи. Система методов решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Алгоритм постановки и анализа решения педагогических задач.

Тема 6. Технологии педагогического взаимодействия

Сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов воспитания: педагог-воспитанник, педагог-родитель воспитанника, педагог-воспитанник-родители воспитанника. Технологии педагогического взаимодействия. Конфликт в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса

Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий обучения. Условие реализации здоровьесберегающих технологий. Критерии оценки физического и психического здоровья. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя.

Тема 8. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

Инновации в системе образования. Классификация педагогических инноваций. Виды инновационных подходов к обучению. Инновационная направленность педагогической деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.

Тема 9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса

Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий. Современные образовательные ресурсы учебного процесса. Информационные средства обучения, их сущность и виды. Электронные презентации как инструментальное средство педагога.

Темы, предлагаемые для самостоятельного изучения.

1. Учет достижений учащихся в образовательном процессе
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
4. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
5. Сохранение здоровья учащихся и учителей в образовательном процессе,
6. Взаимодействие учителя и ученика.
7. Взаимосвязь школы и семьи.
8. Становление коллектива школьников в современных условиях.
9. Организация воспитательной работы в современном образовательном учреждении.
10. Профессиональная карьера педагога.

Политика курса.

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Студент обязан: принимать активное участие в учебном процессе (задавать вопросы по изучаемому учебному материалу и предоставлять взвешенные и логически обоснованные ответы, с опорой на собственные наблюдения); старательно выполнять домашние задания, сдавать подготовленные письменные

материалы; посещать консультации преподавателей; сообщать преподавателю объективную причину опоздания или пропуска; отрабатывать пропущенные занятия в определенное преподавателем время; отключать сотовые телефоны во время занятий; уважительно относиться к преподавателю и сокурсникам. Запрещается: разговаривать, когда говорит преподаватель (после второго предупреждения студент может быть удален из аудитории); пропускать занятия (в случае болезни предоставляется справка); опаздывать на занятия (в случае, опоздания более чем на 5 минут, студент может быть не допущен к занятию); списывать во время всех видов контроля и оценки знаний.

Критерии выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при условии стопроцентной посещаемости занятий курса, активной работы на лекциях и семинарских занятиях, точном и своевременном выполнении заданий:

- присутствие на лекции, конспектирование материала - 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

- присутствие на семинарском занятии и активная работа в группе — 2 балла;

- выполнение и защита домашнего задания — 4-5 баллов.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное и четкое изложение материала- 4 балла;

- использование дополнительных литературных источников- 3 балла;

- умение анализировать и систематизировать научные факты- 1 балл;

- своевременность оформления и сдачи реферата- 1 балл;

- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей- 1 балл.

Каждый рубежный контроль составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 25 вопросов. За правильный ответ на вопрос — 4 балла. Количество верных ответов суммируется.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафные баллы устанавливаются исходя из схемы оценки знаний. Например: непосещение лекции без уважительной причины – минус 2 балла, пассивное участие в семинарском занятии – минус 1 балл и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине в виде тестирования. Предусматривается 50 тестовых заданий по 2 балла за каждый верный ответ.

Итоговый рейтинг студента высчитывается по формуле:

$$ИР = РД * 0,6 + ИК * 0,4$$

где РД (рейтинг допуска) высчитывается по формуле: $РД = (P1 + P2) : 2$,

а P1 или P2 по формуле: $ТУ * 0,6 + РК * 0,4$

где P1- первый рейтинг, ТУ – текущая успеваемость, РК – рубежный контроль.

11.Список литературы.

Основная

- 1.Козлова С.А.Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: уч. Пособ для сред.пед. учеб.заведений. М.:Академия, 2002.
2. Джупинский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: уч.пособ. для высш.шк. М.Пед.общество России, 2000.
3. Подласый ИЛ. Педагогика. Новый курс: в 2кн.учеб. для педвузов. М. :Владос 2000, 2003.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учеб.пособие для вузов. М., 2000.
5. Слостенин В А. Общ. Педаго-гика: в 2 ч.: учеб.пособие для студ. пед спец/ .А.Слостенин, И Ф.Исаев,.Н.Шиянов-2-е изд. М.Владос 4.1 2002.-287 с.
6. Слостенин В.А. Общ. педагогика: в 2 ч.: учеб.пособие для студ. пед спец/В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. М. Владос ч.2 2002 -253с.

Дополнительная литература

1. Арын Е.М., Жексенбаева У Б., Иванова Н.Д. и др Педагогика и психология одаренности

2 рейтинг (2 семестр)											
Недели		9	10	11	12	13	14	15			Всего
Максимальный балл за неделю		7	9	29	9	9	28	9			100
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРО	ДЗ									14
	Форма контроля	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К			
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2			
Посещение и подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Вид СРО	ДЗ15	ДЗ16	ДЗ17	ДЗ18	ДЗ19	ДЗ20	ДЗ21			26
	Форма контроля	У	У	У	У	У	У	У			
	Макс.балл	2	4	4	4	4	4	4			
Проработка дополнительного материала	Вид СРО	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			21
	Форма контроля										
	Макс.балл	3	3	3	3	3	3	3			
Текущий контроль знаний по темам курса	№ тем			18-25			26-33				39
	Форма контроля			Т1			Т2				
	Макс.балл			20			19				
Рубежный контроль знаний по темам курса	№ тем							18-33			
	Форма контроля							РК2			
	Макс.балл							100			

Условные обозначения: ДЗЛ1 – домашнее задание на подготовку к лекциям №1; У – участие в учебном процессе; ДЗП1 – домашнее задание на подготовку к практическим занятиям №1; ДЗлаб1 – домашнее задание на подготовку к лабораторным занятиям №1; Д – допуск; О – отчет; ЗЛ1 – защита лабораторной работы №1; РКР1 – раздел №1 курсовой работы; П – проверка; ДЗСИ1 – домашнее задание №1 на самостоятельное изучение материала; К – коллоквиум; Т1- тест №1.

Рекомендован на заседании кафедры от «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__» _____ 20__ г.



Карта

учебно-методической обеспеченности дисциплины «**Прикладная педагогика**» для студентов специальности **5В010300 – Педагогика и психология** на 2010-2011 учебный год
Язык обучения русский

Перечень основной и дополнительной литературы	Ф.И.О автора	Издательство, год издания, носитель информации	Количество экземпляров			Изучает дисциплину (чел)	Количество экз/чел
			в библиотеке	на кафедре	все го		
Основная литература							
1 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений.	Козлова С.А., Куликова Т.А.	М.: Академия 2002	12		12	38,5	0,3
2 Педагогика: История педагогических идей	Джурицкий А.Н.	М.: Пед. общество России, 2000	1		1	38,5	0,03
3 Педагогика: Новый курс: в 2 кн. учеб. для педвузов	Подласый И.П.	М.: Владос, 2000, 2003	228		228	38,5	5,92
4 Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов	Лихачев Б.Т.	М., 2000	8		8	38,5	0,21
5 Общая педагогика: в 2 ч.: учеб. пособие для студ пед. спец. Уч. пособие для вузов. ч.1	Сластенин В.А.	М.: Владос. 2002.-287с	1		1	38,5	0,03
6 Общая педагогика: в 2 ч.: учеб. пособие для студ пед. спец. Уч. пособие для вузов. ч.2.	Сластенин В.А.	М.: Владос. 2002.-253с	1		1	38,5	0,03
Дополнительная литература							
Виды обобщения в обучении: логико-псих. проблемы построения учеб. предметов. 2- изд	Давыдов В.В.	М.: Пед. общество России, 2000	3		3	38,5	0,08
Как управлять педагогическим коллективом развивающейся школы (практическое пособие для директора школы)	Черникова Т.В.	М.: Сентябрь, 2004, -207с. (библ. журн. директор шк» Вып.6, 2004)	1		1	38,5	0,03
Коллектив. Личность. Общение: Словарь социо-психол. понятий	Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова	Л.: Лениздат, 1987	-		-	38,5	-
Педагогика: учеб. для вузов	Подласый И.П.	М.: Владос, 1996	1		1	38,5	0,03
Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для вузов.	Максимов В.Г.	М.: Академия, 2002.-272с.- (Высш. обр)	1		1	38,5	0,03
Педагогика и психология одаренности школьников: учеб. пособие	Арын Е.М., Жексенбаева У.Б., Иванова	Алматы: Дарын, 2002	49		49	38,5	1,27

	Н.Д. и др.						
Педагогическая техника в работе учителя	Чернявская А.П.	М.:Педагогический поиск, 2001.-с.176	3		3	38,5	0,08
Профессионально-педагогический потенциал педагога	Пфейфер Н.Э.	Павлодар: ПГУ им.С. Торайгырова, 2003.-198 с.	6		6	38,5	0,16
Социальная педагогика: Учеб.для студ.пед.вузов.	Мудрик А.В.	М.:Академия, 199Ю 2005	10		10	38,5	0,26
Теория и практика продуктивного обучения: коллективная монография	Башмаков М.И.	М.:Народное образование, 2000.-248 с.: ил. (проф.библ учителя)	2		2	38,5	0,05
Теория и практика интегральной образовательной технологии	Гузеев В.В.	М.:Народ.образование, 2001,-248с. (Проф.библ. учителя)	2		2	38,5	0,05
Трансформация системы образования:взгляд философов /Абишев К.А. и др.		Алматы: Арыс, 2000	3		3	38,5	0,08
Экодидактика: экосистемная методология проектирования обучения: практико-ориентировочная монография	А.Ю.Либеров	М.:Ин-т экономических стратегий, 2007.- 148с.	5		5	38,5	0,13
Этнопедагогика и этнопсихология семейной жизни: Хрестоматия к дополнению по курсу «Этика и психология семейной жизни»	СакеновД.Ж., Узакбаева С.А.	Алматы: КЦ ПМСК. Кн.3-1998	1		1	38,5	0,03

Декан факультета

журналистики и русской филологии _____ Ж.Т.Сарбалаев

Председатель УМС факультета

журналистики и русской филологии _____ Е.Н.Жуманкулова

Зав. кафедрой ПиП _____

Е.И.Бурдина

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки им. С. Бейсембаева _____

