



Утверждения программы
теоретического экзамена

Форма ФСО ПГУ 7.18.2/03

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФЖиИ

_____ Сарбалаев Ж.Т.

«_____» _____ 200 г.

Составитель: _____ Тулекова Гульмира Мухамеджановна

Кафедра психологии и педагогики

Методические указания
и тематика выпускных квалификационных работ

Специальности 050103 – Педагогика и психология

Программа разработана на основании ГОСО РК 3.08.253 – 2006__

Рекомендована на заседании кафедры «_____» _____ 200 г., протокол

№ _____

Заведующий кафедрой _____ Кертаева К.М.

Одобрена учебно-методическим советом факультета филологии, журналистики и
искусства «__ » _____ 200 г., протокол № _____

председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «_____» _____ 200 г.

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ Головерина Л.Т «_____» _____ 200 г.

Учебно-методический
комплекс специальности



Форма
ФСО ПГУ 7.18.2/01

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

Методические указания и тематика выпускных квалификационных работ

050103 Педагогика и психология

Введение

1. Общие требования к выпускной работе

Выпускная работа является заключительным этапом учебного процесса в университете и вместе с дисциплинами специализации определяет квалификацию выпускника.

К написанию и защите выпускных квалификационных работ допускаются студенты, успешно выполнившие требования учебного плана и программы.

Выпускные работы выполняются студентами на кафедре под руководством преподавателей, имеющих высокий уровень научной и педагогической квалификации. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное изложение материала; она должна представлять сочетание теоретического освещения проблемы с анализом практики.

Целью выпускной квалификационной работы является:

1. Систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по специальности, и применение этих знаний при решении научных и практических задач.

2. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение методами экспериментирования при решении практических задач.

3. Выяснение подготовленности студента к работе в учреждениях, организациях, консультационных службах и пр.

2. Тема выпускной работы

Тема выпускной работы быть актуальной, учитывать потребности практики и науки. Темы выпускной работы определяются кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной работы, вплоть до предложения своей темы, но с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы студент должен обращаться за консультацией к преподавателям или заведующему кафедрой. После выбора темы студент должен обратиться с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой утвердить тему (Приложение А).

На заседаниях кафедры утверждаются темы выпускных работ и научные руководители. При этом могут учитываться пожелания студентов, в особенности, если они ранее работали под руководством определенного преподавателя.

Список студентов с указанием утвержденных тем, научных руководителей за подписью заведующего кафедрой передаются в деканат факультета для утверждения тем и руководителей на Методический совет факультета.

3. Контроль кафедры за подготовкой выпускных работ

После утверждения темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки выпускной работы.

Научный руководитель выпускной работы:

1 Дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана выпускной работы, помогая разбивке на главы и параграфы, определяет примерные объемы, сроки представленные в первом варианте.

2. Проверяет, насколько обоснованно и обстоятельно подобраны студентом научная литература, методический инструментарий, помогает выделить наиболее важные из них, ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, проведение научных исследований, практики...и т.п.

3. В дни консультаций, а по необходимости и чаще, беседует со студентами о ходе работы, возникающих трудностях.

Кафедра может заслушать сообщение научного руководителя о ходе подготовки студентом выпускной работы. По этим вопросам при необходимости студенты приглашаются на заседание кафедры или на беседу к заведующему.

4. Подготовка выпускной работы

При написании выпускной работы студент должен:

- Всесторонне изучить определенную литературу по проблеме, ее теоретические и практические аспекты;
- Проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по теме;
- Провести научно- исследовательскую работу, обобщить результаты исследования с учетом их практической реализации;
- Выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к соответствующим научным позициям, точкам зрения, практике;
- По возможности сформировать свои предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемой проблемы личности, коллектива и пр.

5. Структура и содержание выпускной работы

Структура выпускной работы включает в себя следующие части:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация (на трех языках: государственный, русский, английский)
- содержание;
- перечень условных обозначений, символов, единиц, терминов (при необходимости);
- введение;
- основную часть, составляющую (при необходимости) из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения(при необходимости);

Титульный лист содержит:

Реквизиты вуза, название факультета, кафедры, направление подготовки, наименование темы выпускной работы, Ф.И.О. автора работы с указанием курса, формы обучения, должность и ученую степень, Ф.И.О научного руководителя; графы «дата защиты», «оценка», место и год защиты (приложение Б).

Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения и др., приложений, с указанием страниц начала каждой главы.

Во введении раскрываются актуальность темы, ее назначение и практической деятельности и науки педагогики и психологии, связанные с этим причины выбора данной темы; степень ее освещения в литературе с указанием основных ученых-исследователей; цели и задачи, которые ставит перед собой студент.

Основной текст обычно разбивается на главы, поделенные на параграфы. В них освещаются вопросы темы. Главы и параграфы должны иметь примерно равный объем.

В заключении подводятся итоги исследований, в обобщенном виде излагаются выводы и предложения.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке применения ссылок. (приложение В).

В приложении помещаются схемы, графики, таблицы и другие материалы, подготовленные автором.

Написание выпускной (дипломной) работы – это систематизированное, обстоятельное, отвечающее плану изложение студентом основных сведений по теме, содержащее анализ научных концепций, практики исследований, отражающее понимание и оценки студентом соответствующих проблем, его предложений по их решению.

6. Объем выпускной работы. Оформление. Порядок защиты.

Объем выпускной работы должен быть не менее 70 страниц, машинописного текста, напечатанный через 1,0 интервала.

Работа печатается на бумаге А-4. Параметры страницы: верхний отступ 1,5 см, нижний отступ – 1,5 см, справа – 1,0 см, слева – 2,5 см.

Текст работы должен быть тщательно выверен студентом, т.к. он несет ответственность за опечатки и ошибки, возникшие вследствие перепечатки. Работа с большим количеством неисправленных ошибок не допускается к защите.

В выпускной работе используется общая нумерация страниц. Первая страница – титульный лист, вторая – оглавление работы, введение, каждая глава,

заклучение, библиография, приложения начинаются с отдельной страницы. В тексте воспроизводится наименование глав и параграфов. Названия глав печатаются заглавными литерами. Подпись студента ставится на последней странице библиографии или приложений.

Выпускная работа оформляется в специальной папке или переплетается. В подготовленном виде она представляется на кафедру. При несоблюдении требований, предъявляемых к выпускной работе, научный руководитель возвращает ее студенту и указывает направление доработки. Если научный руководитель приходит к выводу о том, что выпускная работа может быть допущена к защите, то подготавливает на нее письменный отзыв.

Кроме отзыва студент должен получить на работу рецензии. Рецензентами могут быть преподаватели данной кафедры или другой кафедры университета, других вузов, практические работники данной отрасли, имеющие соответствующий уровень квалификации.

В отзыве и рецензии отмечаются как достоинства, так и недостатки выпускной работы, делается общий вывод о ее уровне и может быть предложена конкретная оценка.

Внесение изменений в работу после получения отзыва и рецензии не разрешается.

Защита выпускной работы проходит публично на заседании экзаменационной комиссии в соответствии с расписанием итоговых выпускных экзаменов и защиты выпускной работы.

Порядок защиты:

- краткое (7-10 мин) сообщение студента об основном содержании работы, своих выводах и предложениях.
- вопросы студентов со стороны членов экзаменационной комиссии, других присутствующих на защите лиц и ответы на вопросы.
- выступление рецензента или заслушивание его рецензии.
- выступление других лиц, пожелавших высказаться по существу вопроса.
- заключительное слово студента, в котором он определяет свое отношение к замечаниям, сделанным в отзыве и рецензии и может кратко высказываться по другим вопросам.

Критериями оценки являются:

- ее научный уровень, степень освещения в ней вопросов темы, значение в практической, профессиональной деятельности;
- Использование психолого-педагогической, специальной литературы, материалов практики;
- творческий подход к разработке темы;
- научность, обоснованность, правильность выводов;
- стиль изложения;

- аккуратность оформления;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в содержании работы и в процессе ее защиты.

Тематика дипломных работ

1. Влияние родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей старшего возраста
2. Диагностика и коррекция уровня развития познавательных процессов младших школьников
3. Игра- сказка как средство ознакомления ребенка с окружающим миром
4. Психодиагностика личностных качеств у дошкольника
5. Диагностика готовности ребенка к школе
6. Диагностика и коррекция познавательных процессов
7. Тревожности межличностного общения (младший школьный возраст)
8. Гиперактивное поведение детей в школе и его коррекция
9. Проблемы консультативно- методической работы со старшеклассниками
10. Психологическая готовность ребенка к школе
11. Управление эмоциональным состоянием, поведением подростков
12. Диагностика и коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста
13. Психологическое сопровождение реализации идей развивающего обучения в школе
14. Психологический анализ структуры самосознания подростков
15. Диагностика личностных качеств у дошкольников
16. Организация проблемного обучения в современной школе
17. Диагностика и коррекция уровня мышления младших школьников
18. Старшеклассник как объект психологической помощи
19. Психологическая подготовка учащихся к условиям РНК
20. Семья в психологической консультации
21. Развитие общения у детей дошкольного возраста
22. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе
23. Диагностика и коррекция познавательных процессов дошкольников
24. Диагностика воображения у детей дошкольного возраста
25. Причины возникновения наркомании в семье
26. Особенности эмоционально- личностного развития ребенка в семье
27. Диагностика и коррекция мышления детей с ограниченными возможностями в умственном и физическом развитии дошкольного возраста
28. Развитие творческих способностей младших школьников

29. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми в начальной школе
30. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога
31. Пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков
32. Консультативно- методическая работа с подростками
33. Психодиагностика личностных качеств
34. Диагностика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях военно- спортивного интерната
35. Взаимосвязь самооценки и статусного положения в системе межличностных отношений в группе учащихся младшего подросткового возраста
36. Духовные ценности как мотив поведения религиозной личности
37. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога
38. Развитие интеллектуальных способностей школьника
39. Диагностика психолого- педагогических причин неуспеваемости учащихся школьного- возраста
40. Коррекционно- развивающая работа с детьми с задержкой психического развития

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности. М.- Воронеж. 1999. 224 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.1, 2
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: Педагогика . 1960.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск ун-та, 1990, 376с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. Педагогика, 1983, 271с.
6. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, 304с.
7. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998, 685 с.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990. 288 с.
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М.: "Педагогика", 1982-1984. Т.2. С.5-362. Т.3. .328с. Т.5 С.34-48, 153-168.

10. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск ун-та, 1999. 130 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 64-94.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М.: Мир, 1992. 496с.
13. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 1992. 195с.
14. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. Алматы, 2004. – 312 с.
15. Жарикбаев К.Б. История казахской психологии (на казахском языке). Алматы: Изд-во «Казахстан», 1996.
16. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. - 367 с.
17. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 128с.
18. Ким А.М. Современная психология понимания. А.: Казак универ. 2000. - 320с.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1981. 219-261, 272-317, 357-396, 410-435.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1977. 304с.
21. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. 550с.
22. Логинова Н.А. Б.Г. Ананьев выдающийся ученый в истории отечественной психологии. Алматы, изд-во КазГУ, 1999. с.105.
23. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: «Наука», 1984.
24. Лурья А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск ун-та, 1980.
25. Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., 1964.
26. Нюттен М. Мотивация // Экспериментальная психология/Ред. П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975, Вып.5. с.15-99.
27. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: Изд-во Моск ун-та, 1988. с.208.
28. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. с.480.
29. Психология эмоций: тексты /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., Изд-во Моск ун-та, 1984. 287с.
30. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., Изд-во ИПРАН, 1997. с.574.
31. Рейковски Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс,

1977. 391с.

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 1999.

33. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., Нука, 1987.

34. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М., 2003.

35. Солсо Р.Л. Когнитивная психология М., Тривола, 1996. с.600.

36. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., Изд-во Моск ун-та, 1984. с.272.

37. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., Наука, 1966 с. 135-156, 180-183.

38. Фресс П. Эмоции// Экспериментальная психология: В 6 вып. М., 1975. Вып.5 с.111-188.

39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М., Педагогика, 1986. Т1. 406с.; Т2. 391с.

40. Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., Изд-во Моск ун-та, 1980, с.146-210.

41. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., Изд-во Моск ун-та, 1981.- 400с.

42. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырева, В.Я. Романова. М., Изд-во Моск ун-та, 1976. 272с.

43. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., Изд-во Моск ун-та, 1979. 195с.

Дополнительная:

44. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., Наука, 1977.

45. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 412с.

46. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: изд-во «Институт практической психологии», 1996. с.392.

47. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. с. 176.

48. Климов Е.Ф. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от индивидуальных свойств нервной системы. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969.

49. Мышление: процесс, деятельность, общение /Отв.ред. А.В. Брушлинский. М.: Наука, 1982. 287с.

50. Петухов В.В. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987, 90с.

51. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.

52. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 236с.

53. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982. с. 19-49,67-89.

54. Психология. Учебник под ред. Крылова А.А. М.: Проспект. 1999. 584с.
55. Тихомиров О.К., Бабанин Л.Н. ЭВМ и новые проблемы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. с.3-8,90-195.
56. Юнг.К. Психологические типы. М.: «Университетская книга», 1998. 720с.
57. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1999. 316с.

Справочная:

58. Краткий психологический словарь (Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: «Феникс», 1998.
59. Психологический словарь (Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко и др.) М.: Педагогика, 1983.
60. Артур Робер Большой толковый психологический словарь. Т.1 и 2. М.: Вече, 2001.